



Инициатива  
**«Луч света»**  
Покончить с насилием  
в отношении женщин и девочек



# МОДУЛЬ ТРЕНИНГА ПО ДОКУМЕНТИРОВАНИЮ ФАКТОВ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ

---

В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН И ДЕВОЧЕК, В ТОМ ЧИСЛЕ ИЗ  
УЯЗВИМЫХ ГРУПП

Лариса Александрова

ПО ЗАКАЗУ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ГЕНДЕР И РАЗВИТИЕ», ДУШАНБЕ – ОКТЯБРЬ, 2021

Оглавление	
<b>1. ВВЕДЕНИЕ</b> .....	2
<b>2. ПРОГРАММА</b> .....	3
<b>3. ДЕНЬ ПЕРВЫЙ</b> .....	4
<b>ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	4
<b>4. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК 1 «ПОНИМАНИЕ ГЕНДЕРА И ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ, СТИГМЫ И ДИСКРИМИНАЦИИ»</b> .....	9
<b>5. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК 2 «ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ – ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ЕГО ПРЕДОТВРАЩЕНИИ»</b> .....	24
<b>ДЕНЬ ВТОРОЙ</b> .....	37
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ</b> .....	37
<b>6. ТЕОРЕТИЧЕСКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК 3 «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ»</b> .....	37
<b>Этап 2. Предварительное определение вопросов касательно перспектив и рисков фактов нарушенных прав</b> .....	48
Приложение 1 .....	52
Приложение 2 .....	53
Приложение 3 .....	55
Приложение 4 .....	57
Приложение 5 .....	58
Приложение 6 .....	59

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Данный модуль направлен на повышение потенциала общественных организаций, которые занимаются защитой уязвимых групп женщин от насилия. Часто такие организации оказывают услуги, они знают многие проблемы, с которыми сталкиваются женщины с инвалидностью, женщины с ВИЧ и женщины малоимущие. Но такие организации не имеют потенциала, либо имеют низкий потенциал о том, чтобы заявить органам власти на местах, на национальном уровне о проблеме с гендерным насилием. Механизм документирования позволяет начать вести диалог с правительством, с донорами на решение проблем гендерного насилия в отношении женщин.

**Цель:** Повысить потенциал общественных организаций по документированию фактов нарушения прав женщин, подвергшихся гендерному насилию для дальнейшего адвокатирования прав и недопущения дискриминации в отношении женщин с ВИЧ, женщин и с инвалидностью и женщин с низким уровнем дохода.

### **Задачи:**

1. Предоставить представителям общественных организаций базовую информацию по вопросам соблюдения прав человека женщин не подвергаться насилию.
2. Улучшить навыки по идентификации гендерного насилия как факта гендерной дискриминации по отношению к женщинам, а также женщинам, подвергающимся множественным формам дискриминации – ЖЖВ, ЖСИ.
3. Предоставить информацию участницам о мифах о домашнем насилии, как с ними бороться, о механизмах защиты от насилия в семье и показать опыт НПО других стран в этом вопросе.
4. Повысить потенциал представителей общественных организаций по вопросам правового консультирования женщин, пострадавших от гендерного насилия.
5. Развить практические навыки документирования фактов нарушения прав женщин, подвергшихся гендерному насилию для дальнейшего адвокатирования прав и недопущения дискриминации в отношении женщин с ВИЧ, женщин и с инвалидностью и женщин с низким уровнем дохода.

## 2. ПРОГРАММА

№	Тайминг	Содержание сессии	Примечание/методы
<b>Первый день тренинга</b>			
<b>Теоретико-практический блок 1 «Понимание гендера и гендерных стереотипов, стигмы и дискриминации»</b>			
1.	8:30-9:30	<b>Вступительная часть.</b> Регистрация участников(-иц). Приветствие и представление тренеров (ок). Упражнение на знакомство. Упражнение на сбор ожиданий. Принятие правил работы в группе. Заполнение дотренинговых анкет.	Приложение 1 Приложение 2
2.	9:30 – 10:30	Сессия 1. ««Понимание гендера и гендерных стереотипов, стигмы и дискриминации»»	Приложение 3 Приложение 4 Презентация. Индивидуальная работа
3.	10:30 – 11:00	Перерыв на кофе/чай	
4.	11:00 – 12:30	Продолжение сессии 1.	Групповая работа
5.	12:30 – 13:30	Обед	
<b>Теоретико-практический блок 2 «Гендерное насилие – дискриминация по признаку пола. Роль государственных органов, органов самоуправления и гражданского общества в его предотвращении»</b>			
6.	13:30 – 15:00	Сессия 2. «Гендерное насилие – дискриминация по признаку пола. Роль государственных органов, органов самоуправления и гражданского общества в его предотвращении»	Презентация Групповая работа Приложение 5
7.	15:00 – 15:30	Перерыв на кофе/чай	
8.	15:30 – 17:30	Продолжение сессии 2. Подведение итогов первого дня.	Показ видео ролика Дискуссия
<b>Второй день тренинга</b>			
9.	09:00 – 09:30	Краткий обзор итогов первого дня тренинга глазами участников.	
<b>Теоретическо-практический блок 3 «Документирование фактов гендерного насилия»</b>			
10.	09:30 – 11:00	Сессия 3. Документирование фактов гендерного насилия.	Презентация Показ видео ролика
11.	11:00 – 11:30	Перерыв на кофе/чай	
12.	11:30 – 13:00	Сессия 4. Проведение интервью	Работа в группах Инсценировки
13.	13:00 – 14:00	Обед	
14.	14:00 – 15:30	Сессия 5. Этапы документирования	Презентация
15.	15:30 – 16:00	Перерыв на кофе/чай	
16.	16:00 – 17:30	Продолжение сессии 5. Подведение итогов тренинга. Заполнение посттренинговых анкет	Работа в группах Приложение 6

## 3. ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

### ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ



**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ** 60 минут



**ЦЕЛЬ**

Знакомство и установление контакта между участниками и участницами, а также тренерской командой, создание комфортной атмосферы, определение круга вопросов, задач и правил работы на тренинге, предоставление информации относительно логистических и организационных вопросов.

### ОПИСАНИЕ СЕССИИ



**РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ(-ИЦ)**

Прежде, чем начать тренинг, попросите всех участников и участниц заполнить регистрационную форму. (Приложение 1. Пример регистрационной формы).

### ПРИВЕТСТВИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТРЕНЕРОВ(-ОК) И ОФИЦИАЛЬНОЕ ОТКРЫТИЕ ТРЕНИНГА

Здравствуйте, уважаемые участники и участницы. Мы рады приветствовать вас на нашем тренинге, проведение которого стало возможной благодаря ... (перечислите и поблагодарите организаторов и доноров мероприятия). Меня зовут ... и я являюсь ...

**Примечания для тренерской команды:** каждый тренер(-ка) представляются отдельно. Необходимо назвать свое полное имя и фамилию и предоставить краткую информацию о должности, экспертизе и тренерском опыте. Также важно озвучить участникам и участницам цели и задачи тренинга.

### УПРАЖНЕНИЕ НА ЗНАКОМСТВО «ПРЕОДОЛЕВАЯ ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ»

**Задачи:**

- обращаться друг к другу, используя имя по своему усмотрению;
- охарактеризовать в целом по крайней мере одного человека из группы (своего партнера);
- выразить свое удовлетворение в связи с началом работы тренинга.

**Продолжительность:** 35 минут

**Последовательность:**

**Первое занятие** включает раздачу бумажных листочков, содержащих высказывания по гендерным вопросам. Эти листочки произвольно нарезаются пополам так, чтобы разрезанные части могли стыковаться только друг с другом. Например:

Если бы вы не слышали ее  
рассказа...

... то узнали только  
половину всей истории.

Ниже приводятся высказывания, которые необходимо состыковать вместе:

- Мужчины могут ухаживать за детьми, как и женщины.
- Технические навыки мужчин и женщин могут уравнивать их.
- Если мы хотим, чтобы общество относилось к нам по-другому, мы сами должны сначала относиться друг к другу по-другому.
- Женщины выполняют две трети всей работы, однако на них приходится лишь одна десятая часть всего дохода.
- Если вы не слышали ее рассказа, то узнали бы только половину всей истории.
- Женщины могут работать так же упорно, как и мужчины.
- Просветите женщину - просветите нацию.
- Когда кто-то вспоминает об инженере, он редко вспоминает о женщине-инженере.
- Женщины нуждаются в навыках, которые позволили бы им зарабатывать больше, лучше решать проблемы выживания и обрести самостоятельность.
- Роль женщины в нашем обществе обычно ограничивается ролью домохозяйки, матери и бесплатной домашней прислуги.
- Бьёт – значит это статья уголовного кодекса Республики Таджикистан
- Чем меньше женщину мы любим, тем больше нравимся мы ей.
- Баба свозу – кобыле легче.

**Второе занятие** заключается в том, чтобы участники нашли вторую половину бумажки, соответствующую той, которая находится в руках у каждого. Когда вторая половина найдена правильно, участники образуют пары с теми, у кого найдены бумажки с одинаковым надрезом. Каждый, кто нашел своего напарника, задает последнему следующие вопросы, чтобы услышать ответы:

- Как вас зовут?
- Что означает ваше имя?
- Кто вас так назвал?
- Какую работу вы выполняете?

**Продолжительность:** десять минут.

**Третье занятие** заключается в том, чтобы каждый человек, образовавший пару, представил партнера группе.

**Продолжительность:** пятнадцать минут.

После представления всех участников тренер (ка) кратко дает характеристику работе всех участников и подчеркивает важность данного упражнения.

Отметьте, что имя обычно выбирает человек, пользующийся уважением - например, священник, монах, родители или близкие родственники. Несмотря на то, что большинство из тех, кто дает человеку имя - лица мужского пола, среди них иногда встречаются и женщины.

**Продолжительность:** пять минут.

## **ВЫРАБОТКА ОЖИДАНИЙ**

После знакомства тренер переходит к этапу выработки ожиданий от тренинга, тренер должен дать возможность участникам сказать о своих ожиданиях, и возможно, задать волнующие их вопросы в связи с обучением.

### ***Индивидуальное задание по выработке ожиданий от тренинга.***

Раздайте участникам стикеры разных цветов (например, жёлтый, розовый и оранжевый) и предложите им записать 3 своих ожидания от тренинга:

1. на желтом участники должны написать, что они ожидают от тренинга;
2. на розовом, что они ожидают от команды других участников;
3. на оранжевом, что они ожидают от себя самого.

Развесить соответственно три ватмана, где написать ожидания по категориям – я ожидаю от тренинга, я ожидаю от команды, я ожидаю от себя.

Собрать ожидания от участников и прикрепить их на соответствующих ватманах. Ватманы нужно заранее прикрепить на доске или стене в центре учебной комнаты. Как только все участники группы закончат упражнение, тренер собирает участников у ватмана и начинают дискуссию. Похожие ожидания\идеи группируются в одну сторону. Если какие-то ожидания не совпадают с содержанием тренинга, то можно задать участникам вопрос о том, насколько это ожидание может быть оправдано. Тренер должен упомянуть, какие ожидания, скорее всего, будут удовлетворены на данном тренинге, а какие выходят за его рамки. Анализ этих ожиданий может также стать частью процесса оценки обучения в целом. В конце тренинга необходимо вернуться к выработанным ожиданиям и обсудить в группе чего удалось достичь, а чего нет.

## **ПРИНЯТИЕ ПРАВИЛ РАБОТЫ В ГРУППЕ**

После выработки ожиданий необходимо переходить к этапу выработки правил работы тренинга. Тренер может использовать метод мозгового штурма или группового обсуждения. Вы должны позаботиться о том, чтобы все участники согласились и приняли установленные правила, а также о том, чтобы определённые правила были включены в любом случае. Когда все участники придут к соглашению в отношении списка правил, этот список вывешивается на видном месте на весь период тренинга. Иногда участникам нужно будет напоминать об этих общих правилах.

**Необходимые материалы:** флипчартная бумага, маркеры.

**Задачи:** выработать общий свод правил, которыми будет руководствоваться группа и тренерская команда для продуктивной работы во время тренинга и которые будут способствовать достижению целей и задач тренинга, а также помогут конструктивному развитию групповой динамики.

**Процедура проведения:** совместно с участками(-цами) тренерская команда формулирует и фиксирует на листе флипчарта правила тренинга. Правила предлагаются в произвольном порядке самими участниками. Тренера добавляют от себя необходимые правила, которые не были предложены группой.

#### РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАВИЛ:



**Телефоны** — на вибро-режим;



**Общение по принципу «здесь и теперь»/ «здесь и сейчас».** Во время тренинга все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе;



**Конфиденциальность всего происходящего.** Все, что происходит во время тренинга, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне тренинга. Это касается личной, а не теоретической информации. Это поможет участникам тренинга быть искренними и чувствовать себя свободно. Благодаря этому правилу участники смогут доверять друг другу и группе в целом;



**«Фотосъемка по желанию»** — каждый участник(ца), принимающие участие в обучающем мероприятии, должны дать свое согласие на фотографирование, а также на дальнейшее использование фотоматериалов со стороны организаторов (например, в публикациях, на сайте организации или официальной страничке в социальных сетях). В ситуации, когда кто-то из участников(иц) заявляет о нежелании фотографироваться, тренерская команда должна обозначить этого человека для фотографа и других участников(иц), например, приклеив на бейдж какой-то условный символ или запрещающий знак;



**Толерантность/Уважение** — взаимное уважение, доброжелательность, и терпимое отношения к мнениям и точкам зрения других людей, а также к разнообразию современного мира;



**«Индивидуальный свободный вход/выход»** — каждый участник или участница могут выйти во время сессии, если в этом есть острая необходимость, однако делают это по очереди, а не парами, тройками или группами;



**«Один микрофон»** — говорим по очереди;





**«Я-высказывания»** — говорим от своего имени. Безличные слова и выражения типа «Большинство людей считают, что...», «Некоторые из нас думают...» заменяем на «Я считаю, что...», «Я думаю...», «Мне кажется...» и т.д.;



**Тайминг** — каждая сессия начинается и заканчивается строго в соответствии с таймингом;



**«Тренерское СТОП»** — в ситуации, если дискуссия ушла в другое русло или обсуждение становится слишком эмоциональным, тренерская команда может воспользоваться этим правилом и прекратить дальнейшее обсуждение.

Обсудите с группой каждый из пунктов и если они согласны, с предложенными правилами, попросите их подойти и поставить свою подпись на флипчарте. После чего разместите правила на видном месте и перейдите к следующему этапу тренинга.

### **ЗАПОЛНЕНИЕ ДОТРЕНИНГОВЫХ АНКЕТ**

Тренерская команда раздает каждому участнику(-це) экземпляр анонимной анкеты оценки уровня знаний до тренинга (Приложение 2. Анкеты оценки уровня знаний разработаны отдельно для каждой целевой аудитории). Участники(-цы) должны отметить все правильные, по их мнению, варианты ответов на вопросы анкеты. Обратите внимание группы на то, что возможен только 1 правильный ответ. Также скажите о том, что это не экзамен и если они чего-то не знают, то это хорошо, ведь они находятся здесь именно для того, чтобы учиться.

**Необходимые материалы:** анкета оценки уровня знаний до тренинга.

## 4. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК 1 «ПОНИМАНИЕ ГЕНДЕРА И ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ, СТИГМЫ И ДИСКРИМИНАЦИИ»



**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ** 180 минут



**ЦЕЛЬ**

Помочь участникам выяснить свои собственные убеждения относительно ролей женщин и мужчин в обществе. Показать тесную взаимосвязь понятия гендер и принципа не дискриминации. Предоставить информацию о том, каким образом гендерные стереотипы влияют на принятие решений и становятся причиной гендерной дискриминации (дискриминации по признаку пола).

**Необходимые материалы:** Бумага (листы А4 или блокнот) и ручки. (По одной синей и одной красной ручке на каждого участника – не обязательно, но желательно), доска с перекидными листами, маркеры, проектор.

### СОДЕРЖАНИЕ СЕССИИ

#### 1. Практическое задание

**Продолжительность:** 40 минут.

#### Инструкции

1. Дайте участникам 5 минут, чтобы они вспомнили тех национальных героинь и героев (исторических или современных), которые вызывают у них особое восхищение.
2. Раздайте бумагу и ручки. Попросите каждого участника записать в один столбик (красной ручкой) имена трех-четырех героинь с кратким описанием того, кто они такие и что они сделали для своей страны. Внизу листа бумаги участники должны записать ключевые слова, характеризующие личные качества героинь.
3. Во второй столбик (синей ручкой) запишите имена трех-четырех героев и их личные качества.
4. Попросите участников разделить на малые группы по 5-7 человек и рассказать друг другу, кого они выбрали своими героинями и героями. Попросите группы прийти к согласованному мнению о четырех самых достойных героинях и четырех самых достойных героях.
5. Теперь переходите к пленарному заседанию и запишите в два столбика на доске предложенные группами списки героинь и героев. Внизу запишите ключевые слова, характеризующие их личные качества.
6. Обсудите списки личных качеств, поговорите о том, как героини и герои становятся примерами для подражания, и в какой степени представление о них определяется гендерными стереотипами. Затем перейдите к подведению итогов.

#### Оценка и анализ

Начните с обзора упражнения, спросите участников, что они узнали о героях и героинях. Затем перейдите к разговору о стереотипах в целом и о том, как они влияют на представления и действия людей. Задайте участникам следующие вопросы:

- Что за люди эти героини и герои? (Обыкновенные мужчины и женщины? Короли?)
- Что они делали? (Боролись? Писали стихи?) Как участники узнали о них?

- В чем сходство и в чем различие между двумя списками отличительных черт?
- Какие ценности отстаивают героини и герои? Общие ли это ценности и для героев, и для героинь, или между ними есть различия?
- Что люди понимают под словом «стереотип»? Насколько стереотипы соответствуют действительности? Всегда ли стереотипы негативны?
- Есть ли у вас лично и в вашем обществе в целом общие стереотипы и представления о типичных мужчинах и женщинах?
- Чувствуют ли себя участники связанными этими представлениями? Каким образом?
- Включает ли список личных качеств, составленный в ходе упражнения, черты, воспринимаемые некоторыми как национальные особенности?
- В какой мере социальные и культурные барьеры в целом являются результатом стереотипного мышления?
- Каким образом гендерные стереотипы лишают людей их прав?
- Стереотипные представления часто становятся барьерами, как для мужчин, так и для женщин, ограничивая возможности выбора и варианты действий в жизни. С какими гендерными барьерами сталкивались участники на собственном опыте? Где - дома, в школе, в клубе, на работе?

## **2. Индивидуальное занятие + обсуждение**

**Продолжительность:** 20 минут.

Многие активисты по правам женщин, используя термин «гендер», «гендерное равенство», не всегда сами осознают их понимание. Для понимания понятий «гендер» и «пол», их различая предложите участникам провести индивидуальное задание.

Раздайте подготовленный текст № 1 (Приложение 3). Попросите каждого участника зачитать каждое высказывание и решить, основываются ли роли и характеристики, приписываемые ими мужчинам и женщинам, на признаках “пола” или “гендера”.

Далее обсудите, чем отличаются термины “пол” и “гендер”. Сначала попросите участников дать определение этим двум терминам. Напишите эти определения на доске. Затем раздайте подготовленный текст № 2 (Приложение 4) и помогите проведению дискуссии о том, что означает каждый из этих терминов. Убедитесь в том, что участники хорошо понимают, что особенности, характеризующие человека по признаку пола, присущи всем членам этого пола и обычно носят устойчивый характер, в то время как особенности, свойственные “гендеру”, обычно присущи не всем членам данного пола и обычно являются чем-то, что может быть изменено. В заключение попросите участников вновь просмотреть подготовленный текст № 1 и внести любые изменения в свои первоначальные ответы.

Затем дайте правильные ответы.

### **Оценка:**

Определите степень активности членов группы на каждом занятии и уровень их желания делиться своими мнениями и обсуждать их. Отметьте, насколько отличается их первоначальное отношение к обобщениям, сделанным на втором занятии, а также их отношение к этим высказываниям по завершении обсуждения. Соберите листки с подготовленным текстом № 1 и отметьте, сколько участников внесли изменения в свои первоначальные ответы.

Далее тренер зачитывает мини-лекцию «Гендерное равенство и не дискриминация. Понимание необходимости гендерного анализа комплексный подход к проблеме

равенства полов и каковы его истоки?» в течение 20 минут. После для закрепления лекционного материала предлагается провести ролевую игру.

### 3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ОТ СТЕРЕОТИПОВ К ДИСКРИМИНАЦИИ» (ПРЕЗЕНТАЦИЯ 1)

**Длительность:** 20 минут.

**Задачи:** дать определение понятий «стереотип», «стигма», «стигматизация», «дискриминация», «толерантное отношение»; проанализировать причины возникновения этих явлений.

#### Материалы для лекции

**Стереотип** — устойчивое, упрощенное представление о ком-либо или чем-нибудь.

Впервые термин «стереотип» использовал классик американской журналистики Уолтер Липпман в 1922г. в книге «Общественное мнение». Этим словом он попытался описать метод, с помощью которого общество пытается категоризировать людей. Как правило, общественное мнение просто ставит «штамп» на основании некоторых характеристик. Стереотип, как готовая схема восприятия, позволяет человеку сократить время реагирования на изменяющиеся условия окружающего мира.

Стереотипы являются составной частью массовой культуры. Они могут формироваться на основе возраста, пола, расы, профессии и национальности и других признаков. Наличие стереотипов не является виной человека. Они есть у каждого из нас, и это — естественный способ познания мира. Человеческий мозг устроен таким образом, что он постоянно классифицирует все, с чем он сталкивается в реальной жизни. Когда у нас не хватает информации о каком-то предмете, мы относим его к определенной категории и автоматически приписываем ему определенные качества.

#### **Что такое гендерный стереотип и формирование гендерных стереотипов?**

Гендерные стереотипы являются распространенным мнением или предубеждением о свойствах и характеристиках, которыми обладают или должны обладать женщины и мужчины, а также о ролях, которые они выполняют или должны выполнять. Формирование гендерных стереотипов подразумевает практику приписывать женщинам и мужчинам конкретные свойства, качества или роли лишь на основании их принадлежности к социальной группе женщин или мужчин. Гендерный стереотип, по своей сути, является убеждением, и человек, имеющий такое убеждение, может делать предположения о лицах, принадлежащих к конкретной группе, о женщинах и/или мужчинах. И наоборот, формирование гендерных стереотипов – это практика применения стереотипного убеждения к человеку.

Стереотипы бывают: **позитивные, нейтральные** или **негативные**.

**Позитивный стереотип:** *«женщины заботливы»,*

**Нейтральный стереотип:** *«Все геи — творческие люди»,*

**Негативный стереотип:** *«женщины не могут быть высококлассными хирургами».*

Негативные стереотипы, как правило, формируют негативное отношение к целым социальным группам. Негативный стереотип называется предубеждением.

#### **ЧТО ТАКОЕ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ?**

Это социальная установка с искаженным (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искаженном виде. Это

неоправданная негативная установка, препятствующая адекватному восприятию личности, явления, сообщения или действия.

Американский психолог, разработчик теории черт личности, Гордон Олпорт (1897-1967) в своей книге

«Природа предубеждений» (1954 г.) выделил следующие проявления антипатии:

- «нехорошие» мысли,
- чувство нелюбви,
- неприязнь,
- отвращение,
- презрение,
- дискриминационные или насильственные действия.

### **Когда гендерные стереотипы и формирование гендерных стереотипов являются проблемой в области прав человека?**

Нормы международного права в области прав человека связаны со стереотипами и формированием стереотипов, которые оказывают воздействие на признанные права человека и основные свободы, а не со всеми стереотипами и не с любой практикой формирования стереотипов. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ) объяснил, что государства-участники должны изменить или преобразовать «пагубные гендерные стереотипы» и «искоренить пагубное формирование гендерных стереотипов».

Гендерные стереотипы пагубны, когда они ограничивают способность мужчин и женщин развивать личные навыки, стремиться к профессиональному росту и делать жизненный выбор и строить планы. Пагубные стереотипы могут быть как враждебными/негативными, так и, на первый взгляд, безобидными. Например, стереотипное представление о том, что женщины заботливы, ведет к тому, что обязанности по воспитанию детей зачастую ложатся исключительно на их плечи.

Формирование гендерных стереотипов несправедливо, когда оно ведет к нарушению или нарушениям прав человека и основных свобод. Примером может служить отсутствие уголовной ответственности за супружеское изнасилование на основании общественного представления о том, что женщины являются сексуальной собственностью мужчин. Другим примером является неспособность судебной системы привлечь к ответственности преступника, виновного в совершении сексуального насилия, на основании стереотипного мнения о ненадлежащем сексуальном поведении женщин.

### **Как гендерные стереотипы/формирование гендерных стереотипов вредят женщинам?**

**Дискриминация по признаку пола** – это любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание равноправия мужчин и женщин в политической, экономической, социальной, культурной или любой другой области.

Дискриминация в отношении женщин включает в себя различия в обращении, которые существуют по причине стереотипных ожиданий, отношения и поведения в отношении женщин. Примеры включают следующее:

- Специальный докладчик по вопросу о праве на питание указал на то, что стереотипы о роли женщин в семье приводят к разделению труда внутри домашнего хозяйства, в

результате которого у женщин часто нет времени и они имеют более низкий уровень образования.

- Комитет КЛДЖ подчеркнул, насколько традиционное отношение к женщинам, согласно которому они подчиняются мужчинам, способствует сохранению распространенной практики с применением насилия и принуждения.

- И Комитет по правам ребенка, и Комитет КЛДЖ отметили, что пагубные виды практики являются многосторонними и включают в себя стереотипные половые и гендерные роли.

- Специальный докладчик по вопросу о насилии в отношении женщин и Специальный докладчик по вопросу о независимости судей и адвокатов подчеркнули, что расследование случаев насилия и наказание преступников опираются на патриархальные представления и стереотипы, которые негативно влияют на их объективность и беспристрастность.

- Ряд правозащитных механизмов ООН обратили внимание на то, как стереотипы о роли женщины могут лежать в основе дискриминационного законодательства, например, не позволяющего женщинам приобрести в собственность землю, поскольку только «глава хозяйства» имеет право подписать официальные документы.

- Специальный докладчик по вопросу о праве на здоровье также отметил, что общественные нормы часто основываются на стереотипных убеждениях о необходимости регулировать свободу женщин, особенно в отношении сексуальных и репродуктивных прав.

### **Каковы обязательства государств касательно стереотипов и их формирования?**

Пункт (а) статьи 5 КЛДЖ требует от государств-участников «принимать все соответствующие меры», чтобы «изменить социальные и культурные модели поведения мужчин и женщин» с целью достижения искоренения практики, которая «основана на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин». Пункт (f) статьи 2 усиливает статью 5, требуя от государств-участников «принимать все соответствующие меры для изменения или отмены ... законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин».

Комитет истолковал эти положения так, что они накладывают на государства-участников обязательство изменять и преобразовывать гендерные стереотипы и искоренять пагубное формирование гендерных стереотипов. Такое различие важно, поскольку оно признает, что, хотя трудно требовать от государств-участников «искоренения» (стереотипного) убеждения, важно «изменять и преобразовывать» убеждения, которые приносят женщинам вред. Он также признал, что государства-участники должны искоренить практику применения стереотипных убеждений к отдельным мужчинам и женщинам, которая нарушает их права человека.

Ст. 10 КЛДЖ также предусматривает, что государства должны принять все соответствующие меры, чтобы «обеспечить на основе равенства мужчин и женщин устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности, путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения».

Многие международные договорные органы по правам человека толкуют права на недискриминацию и равенство так, чтобы они включали в себя те формы дискриминации и неравенства, которые основываются на стереотипах, включая гендерные стереотипы. Характер обязательств государств в этом вопросе подробно

описан в судебной практике и рекомендациях договорных органов. Среди прочего данные обязательства включают следующее:

- пересмотр учебных пособий;
- обеспечение подготовки учителей по гендерным вопросам;
- осуществление программ, направленных на поощрение девочек получать образование и работу в нетрадиционных для них сферах;
- осуществление государственных информационных и образовательных программ для изменения отношения к ролям и положению мужчин и женщин;
- принятие мер для обучения государственных служащих и судебных органов, чтобы стереотипные предрассудки и ценности не влияли на принимаемые ими решения;
- привлечение внимания посредством мер по повышению осведомленности к важности участия женщин в процессе принятия решений;
- принятие мер, включая временные специальные меры, для ликвидации профессиональной сегрегации на основе гендерных стереотипов;
- принятие позитивных мер для выявления и изменения пагубных гендерных стереотипов в сфере здравоохранения;
- борьба с гендерными стереотипами/формированием гендерных стереотипов, которые ставят под сомнение или сводят на нет равенство в браке и семейных отношениях, в том числе путем осуществления всесторонней политики и инициатив повышения осведомленности, призванных преодолеть стереотипные представления о ролях и обязанностях женщин и мужчин в семье и обществе.

### **Работа УВКПЧ**

Увеличивается понимание того, что формирование гендерных стереотипов является значительной трудностью для признания, осуществления и пользования правами женщин, для преодоления которой при этом почти ничего не предпринимается. УВКПЧ провело исследование о вредоносном формировании гендерных стереотипов в судебных органах в делах, касающихся сексуального и гендерного насилия, и участвует в проектах разных стран, направленных на борьбу с формированием стереотипов в судебных решениях. УВКПЧ также помогает правозащитным механизмам в проведении анализа обязательств в области прав человека, связанных с гендерными стереотипами и формированием гендерных стереотипов<sup>1</sup>.

### **ЧТО ТАКОЕ СТИГМА?**

*Стигма* (stigma) по-латыни означает «признак, клеймо позора, открытая рана» и происходит от греческого «укол», «ожог», «клеймо». В Древней Греции термин «стигма» (греч. Stigma — клеймо, пятно) употребляли для наименования телесных признаков, демонстрировали то необычное или плохое в моральном статусе индивида. Вырезанные или выпеченные на теле человека знаки свидетельствовали о том, что их носитель — раб, преступник, предатель, то есть человек, который запятнал себя позором, тот, кого следует избегать, особенно в публичных местах. Сейчас этот термин широко используется, однако обычно означает не знак на теле, а указывает на какой-либо другой статус человека.

Понятие стигмы существует в различных отраслях: биологии, медицине, социологии, религии и истории. Нас с вами, в первую очередь, будет интересовать социальное значение понятия «стигма».

---

<sup>1</sup> Гендерные стереотипы/формирование стереотипов и права женщин.  
[https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Women/WRGS/OnePagers/Gender\\_stereotyping\\_ru.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Women/WRGS/OnePagers/Gender_stereotyping_ru.pdf)

Ученые определяют стигму, как некий негативно оцененный обществом признак, определяющий статус человека и поведение окружения относительно него. Согласно руководству ЮНЕЙДС по терминологии, слово «стигма» означает клеймо или пятно, и служит для определения убеждений и/или поведения. При этом процесс обесценивания, ведущий к существенной дискредитации какого-либо лица в глазах других людей называется **стигматизация**.

**Какие чувства вы испытываете, когда видите человека с инвалидностью?** (жалость, вину, страх, желание помочь...). Эти чувства иррациональны, так как Вы ничего не знаете о человеке, которого Вы видите, но, по умолчанию, Вы начинаете к нему относиться в соответствии с теми чувствами, которые возникли. Именно так и работает стигматизация, Вы автоматически как бы присваиваете «ярлык» разным людям и за этим ярлыком уже не видите человека, а только определенное качество. Такой же механизм часто сработает относительно сотрудников правоохранительных органов, женщин-водителей и т.д.

Стигма является социально сконструированным явлением, которое приводит к обесцениванию человека и оказывает негативное влияние на стигматизированных людей.

Многочисленные исследования в области стигматизации показывают, что в ситуации, когда люди считают какое-то отличие очень важным и на основании него приписывают людям какие бы то ни было отрицательные черты, впоследствии это может привести к тому, что появятся группы «мы» и «они».

У стигмы, как у медали есть две стороны, она может быть внешней и внутренней, в зависимости от того, направлена ли она на других людей либо на самого себя.

**Внешняя стигма** направлена извне на стигматизируемое лицо. Причем она может быть связана с принадлежностью человека к определенной группе, но может иметь и сугубо индивидуализированный характер. В случае внешней стигмы человек становится объектом стигматизации со стороны других людей, а формы проявления внешней стигмы могут быть различными: физическое насилие, моральное унижение, игнорирование и др.

**Внутренняя стигма** касается, прежде всего, чувств стыда, страха, тревоги, депрессии, комплекса неполноценности, личной вины и страха быть стигматизированным и дискриминированным. Возникает, когда человек интернализирует внешние реакции к себе.

Внутренняя стигма может проявляться в ощущении собственной ущербности, неполноценности, попытках доказать, что ты лучше, чем другие представители группы, что ты не такой «как они все», неспособности строить отношения с людьми, (не)принадлежащими к группе, страхе дискриминации со стороны других людей, чувстве беспомощности, отсутствии контроля над ситуацией, уверенности, что твое мнение и интересы не имеют значения и ни на что повлиять не могут.

Наиболее тяжелой является ситуация, когда человек подвержен одновременно внешней и внутренней стигме.

**КАК ВОЗНИКАЕТ СТИГМА?**



Общество устанавливает способы категоризации людей и определяет набор качеств, которые считаются нормальными и естественными для каждой категории. При первой встрече с незнакомцем первое впечатление о его внешности позволяет нам отнести его к той или иной категории и определить его качества, то есть «социальную идентичность».

## **ВИДЫ ПРОЯВЛЕНИЙ СТИГМЫ**

**Культурная стигма** — нормы и стандарты общества, согласно которым люди, принадлежащие к определенной группе, являются носителями определенных качеств. Культурная стигма широко представлена в этническом контексте: «евреи — жадные», «русские — глупые», «украинцы — хитрые», «немцы — фашисты» и т.д.. В принципе, любой анекдот, да и сатира тоже — это высмеивание стигмы человека или целой социальной группы.

**Институциональная стигма** — проявляется в дискриминационном отношении к людям с определенными характеристиками со стороны правительства, его представителей, органов и работников здравоохранения, некоторых представителей духовенства и бизнеса и других государственных и общественных институтов.

**Личная стигма** — личные предрассудки и представления о какой-то группе людей. Личная стигма не появляется сама по себе, она является прямым следствием институциональной и культурной стигматизаций. Она может никак не проявляться в повседневной жизни человека, если он не сталкивается с представителями стигматизируемой группы.

**Межличностная стигма** — ненависть, презрение, страх или смущение, которые проявляются при контактах со стигматизированной личностью или группой. Межличностная стигма может принимать различные формы: оскорбления, стигматизирующие слова и выражения, дискриминационные действия, насилие и т.д.. Но часто она имеет более скрытые, неявные формы: слишком сдержанный и холодный тон, избегание встреч, недоверие<sup>2</sup>.

## **4. Практическое задание: 5 минут.**

Попросите участников привести примеры стигматизации в отношении женщин с ВИЧ, женщин с инвалидностью, к другим категориям женщин их уязвимых групп.

Если участники затрудняются или стесняются их назвать, тренеры(ки) могут им помочь, приведя несколько примеров:

- избегание рукопожатия во время приветствия с женщиной, которая живет с ВИЧ;
- разговор с человеком, который живет с ВИЧ в медицинском учреждении только в маске;
- недооценивать потенциал женщин с инвалидностью (не выслушивать их мнение, относиться как к иждивенцам).

---

<sup>2</sup> Тренинговый модуль для обучения государственных служащих по вопросам соблюдения прав человека и противодействию стигматизации и дискриминации по отношению к геям, другим МСМ и транс\* людям / Н.Вербицкая, М.Диденко. — Т.: Евразийская коалиция по мужскому здоровью, 2018. – С. 15-18.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ДИСКРИМИНАЦИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФОРМЫ И ПРИЗНАКИ» (ПРЕЗЕНТАЦИЯ 1)

**Длительность:** 30 минут.

**Задачи:** предоставить информацию относительно того, что такое дискриминация, как ее распознать и как ей противодействовать.

Для актуализации темы тренинга, проведите упражнение «мозговой штурм». Попросите группу назвать все ассоциации, которые у них возникают, когда они слышат слово «ДИСКРИМИНАЦИЯ».

Запишите все ответы на доске и попросите группу определить, является ли та или иная ассоциация позитивной, негативной или нейтральной, символически обозначив их «+», «-», «+/-». После чего, подведите итоги и перейдите к презентации теоретического блока.

### Материалы для лекции

#### СХЕМА «ОТ СТЕРЕОТИПОВ К ДИСКРИМИНАЦИИ»

Негативные мысли и идеи — предубеждения.

Слова и выражение эмоций — стигматизация.

Стигматизация + власть = дискриминация (действие или бездействие из-за определенного (защищенного) признака).

При этом, слово «власть» следует понимать, как возможность принимать решение относительно других людей, управлять или воздействовать на них, даже вопреки их желанию.

Например, кондуктор, который отказывается принять оплату за проезд у семьи ромов, при этом просит их покинуть общественный транспорт, нарушает не только свою должностную инструкцию и служебные полномочия, но и право данной группы на свободу передвижения на основании этнической принадлежности. Т.е. дискриминация — это стигматизация, которая стала действием или намеренным бездействием.

Например, намеренный отказ в предоставлении медицинской помощи беременной женщине с ВИЧ является не только нарушением «клятвы Гиппократата», но и дискриминацией на основании признаков, связанных с местом жительства, социальным статусом, материальным положением и т.д.

Дискриминация (discrimination) изначально слово в английском языке означало «улавливание разницы», теперь — «установление различий» между людьми по половым, расовым и другим признакам.

**Дискриминация** в широком смысле — несправедливое (относительно международных признанных стандартов в области прав человека) различие в отношении к людям на основании их действительной или мнимой принадлежности к определенной социальной группе либо на основании действительных или мнимых биологических, физических, социальных признаков.

**Дискриминация** — действие или бездействие, направленные на ограничение прав и свобод человека или социальной группы на основании какого-либо защищенного

законом признака (биологического, физического или социального), который присущ этому человеку или группе.

Согласно руководству ЮНЕЙДС по терминологии, **дискриминацией** называют любую форму произвольного разграничения, исключения или ограничения, затрагивающего человека, обычно (но не только) на основании врожденной индивидуальной особенности или очевидной принадлежности к какой-либо конкретной группе (применительно к СПИДу речь может идти о подтвержденном или предполагаемом ВИЧ-положительном статусе человека), независимо от обоснованности таких мер. Термин «стигматизация и дискриминация» в настоящее время широко распространён в повседневной устной и письменной речи.

**Основаниями для дискриминации** могут выступать самые разные признаки:

- возраст;
- биологический пол;
- гендерная идентичность;
- расовая принадлежность;
- цвет кожи;
- национальная или этническая принадлежность;
- социальное происхождение;
- сексуальная ориентация;
- состояние здоровья, в частности положительный ВИЧ-статус;
- семейное состояние;
- политические убеждения;
- принадлежность к объединению граждан или определенной социальной группе;
- место жительства;
- имущественное состояние;
- род занятий;
- отношение к религии (религиозные убеждения);
- язык общения;
  
- внешний вид человека (в том числе рост и вес);
- и другие признаки, по которым люди могут отличаться от других.

#### **ЧТО ЗНАЧИТ «ДРУГИЕ ПРИЗНАКИ»?**

На основании практики Европейского суда по правам человека: **другие признаки** должны отражать определенную «персональную» характеристику (статус), по которой можно отличить лицо или группу лиц, и быть достаточно подобными к тем признакам, которые уже указаны в соответствующих нормах антидискриминационного законодательства, в частности быть **неотъемлемыми, врожденными, независящим от лица и почти или полностью неизменными характеристиками** (как, например, цвет кожи, пол или сексуальная ориентация) или касаться определяющих выборов личностной или групповой идентичности, как, например, религиозных или других убеждений.


**Для установления этого признака необходимо задать вопрос:** испытывал ли бы данный человек такое неблагоприятное отношение если бы он/она был(а) другого пола, национальности, возраста и т.д.?


Дискриминация означает необоснованное юридически и необоснованное объективными причинами неодинаковое отношение. Каждое такое действие является нарушением принципа одинакового отношения и является нарушением основных прав и свобод человека.


В своих проявлениях дискриминация имеет две основные формы: дискриминация де юре (или правовая), закрепленная в законах; и де факто (или неофициальная), укоренившаяся в социальных обычаях. Дискриминация де факто проявляется в тех ситуациях, когда доминирующая группа пользуется официально зафиксированным в нормативных актах преимуществами по отношению к меньшинству. В отличие от дискриминации де юре, которая может быть ликвидирована через изменение законодательной базы, дискриминацию де факто искоренить не просто, в силу того, что она существует долгое время и прочно коренится в обычаях или институтах общества, а зачастую даже не распознается его членами.

Для преодоления дискриминации в каждой стране существует свое **антидискриминационное законодательство**, которое может состоять из целого ряда нормативно-правовых актов:

 отдельных статей конституции;

 подписанных и ратифицированных международных документов;

 отдельных антидискриминационных законов;

 правок к существующим законам, документам и кодексам с упоминанием в перечне защищенных признаков;

Именно в этих документах должны быть перечислены те признаки, на основании которых в данной стране запрещена дискриминация.

В Таджикистане в ст.17 Конституции РТ говорится о равенстве мужчин и женщин. Данная норма также устанавливает принцип равенства и недискриминации всех перед законом и судом. Данный принцип также закреплен и в ряде основополагающих законов Таджикистана – это Гражданский процессуальный кодекс, Уголовный процессуальный кодекс, Закон РТ «О защите прав ребенка» и другие.

В статью 17 Конституции Таджикистана не внесены такие запрещенные основания как инвалидность, возраст, сексуальная ориентация и гендерная идентичность, заболевание, что может подрывать антидискриминационные меры с учетом неполного соответствия остального национального законодательства некоторым сегментам международного антидискриминационного права (таким как статья 2 КЛРД).<sup>3</sup>

Понятие **гендерной дискриминации** на уровне законодательных актов в настоящее время присутствует только в Законе РТ «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации». На сегодня это единственный законодательный акт, который рассматривает равенство по признаку пола как **равный** правовой статус женщин и мужчин и равные возможности для его реализации, позволяющие лицам обоего пола свободно развивать свои потенциальные способности, вырабатывать умения и навыки для участия в политическом,

<sup>3</sup> БДИПЧ, Комментарий по антидискриминационному законодательству и практике в Таджикистане, 2018 г.

экономическом, социальном и культурном развитии и освоении его достижений. Закон определяет, что является равными возможностями. Это практическое обеспечение равных условий для реализации мужчинами и женщинами прав в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан, законами Республики Таджикистан, а также общепринятыми принципами и нормами международного права<sup>4</sup>.

## УПРАЖНЕНИЕ «ЛИЧНЫЙ ОПЫТ»

**Длительность:** 20 минут.

**Задачи:** актуализация личного опыта каждого участника(-цы) тренинга, и развитие мотивации защищать свои права.

**Инструкция для группы:** я прошу вас вспомнить и записать одну ситуацию из вашей жизни, или жизни ваших близких, которую можно рассматривать как ситуацию дискриминации, когда вам отказали в услуге/трудоустройстве/аренде жилья и т.д. на основании вашего пола, возраста, семейного положения, религиозных убеждений, и тому подобное. Зачитывать не обязательно, только в случае если вы хотите поделиться своим опытом с группой.

**Вопросы для обсуждения:**

❓ Можно ли назвать описанное дискриминацией?

❓ Есть ли участники(-цы), которые не смогли ничего вспомнить/написать?

**Рекомендации тренерской команде:** необходимо акцентировать внимание на том, что бывают случаи в жизни каждого, когда права нарушаются, но это наша ответственность знать о своих правах и быть готовым их защищать.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ДИСКРИМИНАЦИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФОРМЫ И ПРИЗНАКИ» (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

### ФОРМЫ ДИСКРИМИНАЦИИ

**Прямая дискриминация** — это ситуация, когда с человеком обращаются хуже, чем с другим лицом, из-за наличия определенного признака. *Например, женщине с ВИЧ, отказали в приеме на работу учительницей, так как стало известно о ее заболевании.*

**Косвенная дискриминация** — ситуация, когда практика, правило или критерий, которые применяются одинаково ко всем, влияют на определенных людей хуже, чем на других, из-за наличия у них защищенного признака.

*Например, при трудоустройстве задаются вопросы, не связанные с характером данной работы, например, о семейном статусе, желании в ближайшем будущем иметь детей. Таким образом, напрямую работодатель не откажет в трудоустройстве женщине, но причиной отказа, может быть именно семейное положение женщины.*

<sup>4</sup> Статья 1 Закона РТ «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации» (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2005 год, №3, ст. 129).

**Ущемление/притеснение/домогательства** — это нежелательное для лица поведение, когда кто-то по отношению к нему/ней ведет себя пренебрежительно, оскорбительно или заставляет чувствовать его/ее униженным/ой, ощущать себя небезопасно на рабочем месте.

*Например, фривольные шутки во время перерывов на работе по отношению к женщине.*

**Разумное приспособление** — меры, направленные на устранение «барьеров» во всех общественных местах (рестораны, магазины, больницы, аптеки, государственные и неправительственные организации, и тому подобное) с установлением различного рода приспособлений, позволяющих людям с инвалидностью пользоваться услугами и реализовывать свои права, а также политики относительно религиозных обрядов, национальной одежды, политик материнства/отцовства и т.д. Отказ в разумном приспособлении — это дискриминация!

### **ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ – ВРЕМЕННЫЕ МЕРЫ**

Положительная дискриминация означает, что государство применяет **некоторые временные** решения, предпринимает действия или вводит определенные правовые меры, имеющие **целью выравнивание возможностей лиц, принадлежащих к определенным группам меньшинств**. Например, стремясь к гендерному равенству, положительная дискриминация может охватывать целый спектр мер: от целенаправленных правительственных программ по продвижению женщин в профессиональной сфере до введения обязательных квот для женщин при приеме на работу, составлении списков кандидатов на выборах, и формировании органов исполнительной и законодательной власти.

**Положительная дискриминация** — политика или принцип, означающий предоставление преимуществ при трудоустройстве, продвижении по службе, получении образования, а также при выдвижении в выборные органы власти представителям групп, традиционно дискриминируемым по признаку пола, национальности, религии, сексуальной ориентации и т.д.

#### **Преимущества позитивной дискриминации:**

⊕ она гарантирует, что люди будут обеспечены доступом в различных сферах жизнедеятельности вне зависимости от пола, национальности, физических особенностей и т.д;

⊕ она помогает выровнять возможности для разных людей;

⊕ способствует формированию толерантного отношения в обществе по отношению к различным социальным группам.

#### **Основные недостатки положительной дискриминации:**

⊖ часто преимущество может отдаваться исключительно из-за наличия защищенного законом признака (пол, национальность и т.д.), а не по личностным или профессиональным качествам, что приведет к негативным последствиям, вне зависимости от наличия мотивации и навыков;

⊖ недооценивание достижений меньшинств, так как большинство людей могут ошибочно полагать, что успехи того или иного человека из меньшинства обусловлены положительной дискриминацией. Таким образом, угнетенные группы вынуждены гораздо больше учиться/работать, чтобы заслужить подлинное уважение и признание;

⊖ снижение ответственности со стороны меньшинств, например, в ситуации, когда студент из числа меньшинств может поступить в престижный университет с гораздо более низким баллом, чем все остальные, будет ли он прикладывать усилия, чтобы получить наивысшую оценку?

**Множественная дискриминация** — это дискриминация одного человека сразу по нескольким признакам. Например, женщина с инвалидностью может сталкиваться с дискриминацией по признаку ее инвалидности, а также пола. Женщина с ВИЧ, также сталкивается с дискриминацией по признаку заболевания и пола.

**Примечания для тренерской команды:** важно объяснить любой целевой аудитории, что «признаки», а также определенный уровень власти есть абсолютно у каждого человека. Любой или любая из нас может столкнуться с дискриминацией или дискриминировать кого-то, так как в определенных жизненных обстоятельствах мы можем быть частью условного большинства, а в других — становимся частью условного меньшинства.

## УПРАЖНЕНИЕ «ОПРЕДЕЛИТЕ ЯВЛЕНИЕ»

**Длительность:** 30 минут.

**Задачи:** закрепить понимание участниками(-цами) понятий «стереотипы», «предубеждения», «стигматизации», «дискриминации», на практике дать почувствовать разницу между ними.

**Необходимые материалы:** малярный скотч, на листах А4 напечатаны слова «стереотипы», «предубеждения», «стигматизации», «дискриминации».

**Процедура проведения:** при помощи малярного скотча визуально разделите пол тренингового зала на 4 сектора, в каждом из которых положите лист с одной из надписей. Тренеры(-ки) зачитывают явление, участники(-цы) должны перейти в один из квадратов, исходя из того, какой ответ они считают верным.

**Вопросы для обсуждения:**

Трудно ли было оценить ситуацию?

Можно ли однозначно охарактеризовать ситуацию?

Остались у вас сомнения в озвученных примерах?

Какая взаимосвязь между стереотипами и дискриминацией?

СТЕРЕОТИПЫ

ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ

**СТИГМАТИЗАЦИИ**

**ДИСКРИМИНАЦИИ**

### СИТУАТИВНЫЕ КАРТОЧКИ

Пример	Расшифровка
Отказ в предоставлении медицинской услуги после того, как медицинский работник узнал о заболевании пациентки	Дискриминация
Женщины с инвалидностью не могут быть хорошими матерями.	Предубеждение
Соседи перестали здороваться и не общаются с ЖЖВ и не приглашают ее больше на свои торжества, после того, как узнали о ее заболевании.	Стигматизация
Женщине отказывают в приеме на службу в милицию, потому что она будет отвлекаться на семью и не сможет выходить на ночные дежурства	Дискриминация
Только в полноценной семье могут вырасти воспитанные, психологически здоровые дети	Предубеждение
Женщины не могут быть математиками	Стереотип
Стерилизация девочек инвалидов	Дискриминация
Женщина с ВИЧ родит ВИЧ-инфицированного ребенка или ребенка с отклонениями	Предубеждение
Все ЖЖВ – это работницы секса, либо женщины, ведущие разгульный образ жизни	Стигматизация
Каждая женщина должна выйти замуж и родить ребенка	Стереотип
Девушки из села более воспитаны, вежливы и скромнее девушек из города	Предубеждение



## 5. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК 2 «ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ – ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ЕГО ПРЕДОТВРАЩЕНИИ»



**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ** 210 минут



**ЦЕЛЬ** Предоставить понимание участникам о гендерном насилии как дискриминации по признаку пола, развить навыки идентификации всех видов гендерного насилия и определения взаимосвязи между ГН и нарушениями различных прав человека женщин.

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ТЕОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА»

**Продолжительность:** 20 минут

Тренер(ка) представляет презентацию по теории прав человека и основным обязательствам государства по уважению, соблюдению и защите прав человека женщин. Презентация в формате Power Point прилагается.

**Работа в малых группах/обсуждение результатов работы в группах.**

**Длительность:** 70 минут

#### **Инструкция:**

Для закрепления теоретического материала тренер разделяется участников на группы по 4 - 5 человек и раздает задания для малых групп. Для выполнения задания малым группам предоставляется 20 минут.

#### **1-я группа**

Сельская девочка закончила 9 классов основного образования. Девочке 17 лет. Сразу после окончания школы через месяц ее выдают замуж за молодого мужчину 25 лет, который сосватал ее еще 2 года назад. Согласие девочки никто не спрашивал, в своих девичьих грезах она мечтала стать учительницей и преподавать в школе.

#### **Ответьте на вопросы:**

Имеются ли нарушения прав человека женщин для девочки? Если да, то какие права нарушены?

Кто нарушил данное право? Каким образом органы государства должны отвечать за соблюдение и защиту данных прав? Поразмышляйте над теми, что является первопричиной такой ситуации.

Разберите данный кейс с точки зрения теории обязательств соблюдения прав человека женщин.

## 2-я группа

Девушка 22 -х лет после окончания Педагогического Института была распределена работать учительницей английского языка в среднюю школу. Через полгода вышла замуж. Переехала в дом мужа к его родителям. Через месяц после замужества семья мужа настояла, чтобы молодая женщина написала заявление на работе об увольнении по собственному желанию, иначе муж грозился разводом.

Девушка написала заявление и сидела дома, ухаживала за престарелой бабушкой мужа, и в целом вела домашнее хозяйство.

### **Ответьте на вопросы:**

Имеются ли нарушения прав человека женщин для девочки? Если да, то какие права нарушены?

Кто нарушил данное право? Каким образом органы государства должны отвечать за соблюдение и защиту данных прав? Поразмышляйте над теми, что является первопричиной такой ситуации.

Разберите данный кейс с точки зрения теории обязательств соблюдения прав человека женщин.

## 3-я группа

Женщина с физической формой инвалидности вышла замуж. Муж у нее не имеет инвалидности.

Хочет родить ребенка. Пошла на прием к женской консультации. На приеме семейный врач ей дала рекомендацию не беременеть и не рожать, прописала контрацептивы.

Она ей сказала, что рожать ей будет сложно, так как для нее в родильных домах не специальных кресел и за ней смотреть никто не будет, и имеется вероятность рождения ребенка с инвалидностью.

### **Ответьте на вопросы:**

Имеются ли нарушения прав человека женщин для девочки? Если да, то какие права нарушены?

Кто нарушил данное право? Каким образом органы государства должны отвечать за соблюдение и защиту данных прав? Поразмышляйте над теми, что является первопричиной такой ситуации.

Разберите данный кейс с точки зрения теории обязательств соблюдения прав человека женщин.

## 4-я группа

Женщина вышла замуж. После замужества сразу через год муж уехал в миграцию. Приехал через год. Они прожили еще 6 месяцев. Женщина забеременела. Встала на учет в местную поликлинику. На первом триместре у нее выявили ВИЧ.

При после тестовом консультировании и оглашении ей диагноза врач, не разъяснив ей подробно о характере заболевания, попросил, чтобы она повторно пришла на консультирование с мужем. Она сказала, что муж в миграции. Врач спросил, кому еще она может сообщить о ее диагнозе. Она сказала, что свекрови. Повторно она пришла со свекровью. Так, свекровь узнала, что у женщины ВИЧ.

Свекровь после посещения врача рассказала всем остальным членам семьи и молодую женщину с позором выгнали из дома.

**Ответьте на вопросы:**

Имеются ли нарушения прав человека женщин для девочки? Если да, то какие права нарушены?

Кто нарушил данное право? Каким образом органы государства должны отвечать за соблюдение и защиту данных прав? Поразмышляйте над теми, что является первопричиной такой ситуации.

Разберите данный кейс с точки зрения теории обязательств соблюдения прав человека женщин.

## 5-я группа

Женщина систематически подвергается избиениям со стороны мужа. У них двое маленьких детей.

Муж часто напивается, придирается к жене. Частые скандалы и даже крики жены и детей слышат соседи по лестничной площадке и те, кто живет снизу. Но никто не вмешивается.

**Ответьте на вопросы:**

Имеются ли нарушения прав человека женщин для девочки? Если да, то какие права нарушены?

Кто нарушил данное право? Каким образом органы государства должны отвечать за соблюдение и защиту данных прав? Поразмышляйте над теми, что является первопричиной такой ситуации.

Разберите данный кейс с точки зрения теории обязательств соблюдения прав человека женщин.

После групповой работы каждая малая группа назначает своего представителя и презентует результаты своей работы. Остальные участники малой группы могут дополнять.

После выступления каждой группы участники других групп могут задавать вопросы. А тренер(ка) после всех участников также может задавать наводящие вопросы или приводить к какому-то размышлению, связанному с реализацией прав человека женщин.

## Оценка и анализ

После выступления всех малых групп тренерская команда подводит итоги выступлений.

Результаты данной работы должны привести к следующим выводам:

1. Большинство прав женщин не соблюдается, нарушается из-за гендерных стереотипов.
2. Несмотря на то, что права женщин на прямую не нарушаются органами власти (государством), как основными субъектами обязательств прав человека, но правозащитники должны уметь находить взаимосвязь между нарушением прав человека женщин. На примере кейсов объяснить данную взаимосвязь. Например, девочку без ее согласия рано выдали замуж. Каким образом, была проведена регистрация брака? Если регистрации не было, то органы через систему здравоохранения могут отследить раннюю беременность и реагировать на данный факт через врачей. Для предупреждения таких

фактов государство должно способствовать, например, обязательному среднему не 9-летнему, а 11-летнему образованию. Проводить профилактические работы на местном уровне среди местного населения о вреде гендерных стереотипов, предоставлять временные меры для продолжения обучения девочек в ВУЗ и др.

3. Показать роль ОО в оказании содействия государству в обеспечении прав человека женщин и борьбы с гендерными стереотипами, но не подменяя органы власти.

4. Показать участникам каким образом несоблюдение, не обеспечение прав человека женщин влияет на рост СГН.

### **Упражнение «Мозговой штурм»:**

**Продолжительность** – 5 минут

Тренерская команда записывает на флипчате вопрос: «Что является гендерным насилием?» И предлагает участникам самостоятельно дать определение ГН. Все варианты участников тренерская команда записывает на флипчате, не обсуждая.

Далее тренерская команда предлагает прослушать презентацию о ГН.

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ – ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА. ПОСЛЕДСТВИЯ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ»**

**Продолжительность** – 20 минут

В общей рекомендации № 19 о насилии в отношении женщин, принятой на одиннадцатой сессии Комитета в 1992 году<sup>5</sup>, Комитет уточнил, что понятие дискриминации в отношении женщин, определение которого содержится в статье 1 Конвенции, включает и гендерное насилие (т.е. «насилие, совершаемое над женщиной в силу того, что она - женщина, или насилие, которое оказывает на женщин несопоставимое воздействие») и что такая дискриминация представляет собой нарушение прав человека женщин. Понятие насилия может интерпретироваться по-разному. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году, определяет насилие над женщинами как «любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, включая угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или в личной жизни».

Под гендерным насилием (ГН) подразумевается вред, наносимый лицу (женщине или мужчине) в результате властного неравенства, которое в свою очередь обусловлено разделением гендерных ролей. Насилие на гендерной почве – это не синоним понятия насилия в отношении женщин, но часто используется именно в таком смысле, поскольку женщины – первоочередные цели ГН. Из-за гендерной дискриминации, которая ставит женщин в уязвимые и безвластные позиции, женщины-жертвы «страдают гораздо тяжелее от последствий по сравнению с мужчинами»<sup>6</sup>.

<sup>5</sup> Хотя Комитет впервые рассмотрел вопрос о насилии в отношении женщин в своей общей рекомендации № 12 (1989) о насилии в отношении женщин, именно в общей рекомендации № 19 он представил подробный и всеобъемлющий обзор по этому вопросу, ставший основой для его последующей работы по этой проблематике.

<sup>6</sup> UNFPA Strategy and Framework for Action to Addressing Gender-based Violence 2008-2011.

26 июля 2017г. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин принимает Общую рекомендацию № 35 о гендерном насилии в отношении женщин, предназначенную для обновления общей рекомендации № 19. КЛДЖ отмечает, что ГН – это проблема общественная, а не личная, и что ее решение требует принятия комплексных мер, а не только мер, связанных с конкретными событиями, отдельными правонарушителями и жертвами насилия или лицами, пережившими насилие.

ГН в отношении женщин представляет собой одно из главных социальных, политических и экономических средств, при помощи которых увековечиваются стереотипные роли женщин и их подчиненное положение по отношению к мужчинам. ГН – одно из главных препятствий в достижении реального гендерного равенства.

В Декларации ООН об искоренении насилия в отношении женщин обозначены три основные формы НОЖ, основываясь на том, где происходят акты насилия, а также на отношениях между лицом, совершающим насилие, и жертвой: (1) насилие в семье; (2) насилие в обществе; и (3) насилие со стороны или при попустительстве государства<sup>7</sup>.

**Насилие, совершаемое в семье**, включает в себя домашнее насилие, которое также иногда называют насилием со стороны сексуального партнера или супружеским насилием, чтобы пояснить, что между жертвой и лицом, совершающим насилие, существуют длительные отношения. Изнасилования в браке и сексуальное насилие над детьми также являются видами ГН, которые происходят дома.

**Насилие в обществе** включает в себя изнасилование и сексуальное нападение, сексуальное домогательство на рабочем месте и в образовательных учреждениях, а также эксплуатацию женщин и девочек через торговлю людьми и проституцию.

**Насилие, совершаемое государством**, включает в себя изнасилования во время войн и представителями правоохранительных органов, органов безопасности и военными, как во время вооруженных конфликтов, так и в мирное время, или миротворческим персоналом в неконфликтных условиях, а также насилие над женщинами, находящимися в государственных учреждениях и под государственным контролем.

**Насилие при попустительстве государства** означает, что виновники насилия остаются безнаказанными, а пострадавшие от насилия не имеют адекватных правовых средств защиты и не могут найти себе защиту со стороны государственных органов и суда.

Эти категории обозначают общие понятия и показывают масштаб НОЖ, но к ним нельзя относиться, как к чему-то неизменному. Правозащитники и люди, предоставляющие помощь потерпевшим от НОЖ, часто сталкиваются с формами НОЖ, которые еще недостаточно признаны таковыми правоохранительными органами и юридическими системами, такими, например, как навязчивое преследование или использование новых технологий, например, интернета или электронной почты для совершения кибернасилия в отношении женщин<sup>8</sup>.

Виды насилия:

<sup>7</sup> Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин, 20 декабря 1993, A/RES/48/104.

<sup>8</sup> См., Finding a difficult balance: Human rights, law enforcement and cyber violence against women, genderIT.org, 19 August 2008, доступно по адресу <http://www.genderit.org/en/index.shtml?w=a&x=96169>.

- ▶ **Физическое насилие** является разновидностью актов насилия путем применения физической силы или угроз, совершающихся в целях установления контроля над другим человеком. Сюда входят нанесение ударов, избиение, удушение, укусы, бросание предметов в человека, пинание и толкание, а также использование оружия, огнестрельного или холодного. Физическое насилие обычно усиливается с течением времени по своей частоте и интенсивности и может привести к смерти женщины.
- ▶ **Сексуальное насилие** — это акты сексуального принуждения или контроля. Сюда могут относиться требования о совершении полового акта путем принуждения или совершение полового акта определенным образом, принуждение женщины к сексу с другими лицами, унижительное отношение к сексуальности женщины и/или настаивание на сексе без применения контрацепции.
- ▶ **Психологическое (психическое) насилие** – это применение различных тактических приемов в целях изоляции женщины и подрыва у нее чувства самоуважения, в результате чего она становится более зависимой от своего партнера, которого она всё более опасается. Сюда могут входить такие действия, как: Отказ женщине в праве работать вне дома, Изоляция ее от своей семьи и друзей. Угрозы причинить вред людям или вещам, которыми она дорожит. Постоянный контроль за ее действиями. Это плохое отношение с женщиной, подрывающее её чувство собственного достоинства. Сюда могут относиться критика, угрозы, оскорбления, унижительные замечания и унижительное обращение со стороны партнера.
- ▶ **Экономическое насилие** – это противоправные действия , которые лишают женщины ее жилья, пищи, одежды, имущества или средств, в том числе лишение ее наличных средств, на которые женщина имеет предусмотренное законодательством Республики Таджикистан право, и это деяние может вызвать нарушение физического или психического здоровья или повлечь за собой иные неблагоприятные условия;
- ▶ Насилие со стороны женщины в отношении женщины также считается гендерным насилием. Конечная цель ГН лица, совершающего акты насилия, заключается в установлении контроля и в подтверждении превосходства.

### **ГН в отношении женщин с инвалидностью, женщин с ВИЧ и других уязвимых групп женщин.**

Комитет ЛДЖ в своей правовой практике неоднократно подчеркивал то, что к числу факторов, влияющих на жизнь женщин, относятся их этническое/расовое происхождение, принадлежность к коренным народам или меньшинствам, цвет кожи, социально-экономическое положение и/или кастовая принадлежность, язык, вероисповедание или убеждения, политические взгляды, национальное происхождение, семейное положение, материнство, родительский статус, возраст, проживание в городской/сельской местности, состояние здоровья, инвалидность, имущественное положение, принадлежность к сообществу лесбиянок, бисексуалов, женщин-транссексуалов или интерсексуалов, неграмотность, поиск убежища, беженство, статус внутренне перемещенного лица или лица без гражданства, вдовство, миграционный статус, выполнение женщиной роли главы домохозяйства, инфицирование ВИЧ/СПИДом, лишение свободы и вовлечение в проституцию, а также торговля женщинами, нахождение в ситуациях вооруженных конфликтов, проживание в географически удаленных районах и стигматизация женщин, которые

борются за свои права, в том числе женщин-правозащитников<sup>9</sup>. Таким образом, в силу того, что женщины сталкиваются с разными и перекрестными формами дискриминации, в результате чего негативные последствия лишь усугубляются, Комитет признает, что гендерное насилие может по-разному и в разной степени затрагивать разных женщин, а это означает, что соответствующие юридические и политические меры должны охватывать широкий спектр сценариев<sup>10</sup>.

Эмпирические данные подтверждают, что женщины и мужчины по-разному испытывают инвалидность и что эта разница в значительной мере формируется и определяется на гендерной почве<sup>11</sup>. В своей общей рекомендации № 18 Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин подчеркнул, что женщины-инвалиды могут являться объектом двойной дискриминации на почве гендерного фактора и инвалидности и что они рассматриваются как уязвимая группа. Женщины-инвалиды сталкиваются с двойной дискриминацией во всех аспектах своей жизни. По сравнению с мужчинами-инвалидами, женщины-инвалиды чаще испытывают бедность и изоляцию и, как правило, получают более низкую заработную плату, а также меньше представлены в рабочей силе. В результате этого они чаще являются жертвами насилия и/или менее способны избежать порочного круга насилия. Даже в странах, где уровень жизни относительно высок, женщины-инвалиды чаще входят в беднейшие группы населения и имеют более низкий уровень жизни, чем инвалиды-мужчины<sup>12</sup>.

Некоторые женщины-инвалиды, включая женщин из числа коренных народов, женщин-мигрантов и женщин, принадлежащих к этническим, языковым, религиозным и иным меньшинствам, сталкиваются с еще более высоким риском насилия в силу сложных совокупных форм дискриминации.

Отсутствие сексуального образования женщин и девочек с инвалидностью, которых ошибочно воспринимают как асексуальных существ, усугубляет сексуальное насилие, которому они подвергаются, поскольку они не способны распознать ненадлежащее или издевательское поведение<sup>13</sup>. Сочетание дискриминации на почве гендерного фактора и на почве инвалидности также приводит к стереотипным

<sup>9</sup> Общая рекомендация № 33, пункты 8 и 9. Другие общие рекомендации, относящиеся к перекрестным формам дискриминации, – это общая рекомендация № 15 (1990) о недопущении дискриминации в отношении женщин в национальных стратегиях предупреждения СПИДа и борьбы с ним, общая рекомендация № 18 (1991) о женщинах-инвалидах, общая рекомендация № 21 (1994) о равноправии в браке и в семейных отношениях, общая рекомендация № 24 (1999) по вопросу о женщинах и здоровье, общая рекомендация № 26 (2008) в отношении трудящихся женщин-мигрантов, общая рекомендация № 27 (2010) относительно пожилых женщин и защиты их прав человека, общая рекомендация № 30, совместные общая рекомендация № 31/замечание общего порядка № 18, общая рекомендация № 32 и общая рекомендация № 34. Комитет также рассмотрел вопрос о перекрестных формах дискриминации в том числе в своих мнениях, касающихся сообщений *Jallow v. Bulgaria, S.V.P. v. Bulgaria, Kell v. Canada, A.S. v. Hungary, R.P.B. v. Philippines* и *M.W. v. Denmark*, и при проведении расследований, которые, в частности, касаются Мексики (2005 год) и Канады (2015 год) (см. сноску 7 выше).

<sup>10</sup> Общая рекомендация № 28, пункт 18; и доклад о расследовании в отношении Канады (CEDAW/C/OP.8/CAN/1), пункт 197.

<sup>11</sup> "Women and Disability Don't Mix! Double Discrimination and Disabled Women's Rights", Lina Abu Habib, *Gender and Development*, vol. 3, No. 2, June 1995, pp. 49–53.

<sup>12</sup> "Woman, training, work and gender! A partnership of equals", International Labour Office, Geneva, 2000, Inter-American Research and Documentation Centre on Vocational Training (Cinterfor/ILO); Eurostat: Employment of people with disabilities (ad hoc module of the Labour Force Survey 2002), <http://ec.europa.eu/eurostat> (28 October 2009).

<sup>13</sup> В некоторых странах существуют целенаправленные инициативы по обеспечению сексуального образования для женщин и девочек-инвалидов (см., например, информацию, представленную Люксембургом).

представлениям о женщинах и девочках с инвалидностью как о существах неразумных, послушных и робких. Это также порождает недоверие к сообщаемой ими информации об актах насилия, сводя к минимуму вероятность выявления и наказания виновных<sup>14</sup>.

Насилие в отношении ЖЖВ, кроме общих коренных причин гендерного неравенства мужчин и женщин, также имеет свои особенности, которые усугубляются заболеванием ВИЧ.

Само заболевание ВИЧ в обществе стигматизируется и ЖЖВ часто считаются женщинами, ведущими аморальный образ жизни и многие, считают, что в отношении таких ЖЖВ совершать насилие можно.

ЖЖВ из-за незаконного требования при трудоустройстве теста на ВИВ отказываются устраиваться на работу, где требуется такая информация. И в силу этого многие из ЖЖВ относятся к бедным слоям населения.

Из-за боязни разглашения своего статуса ЖЖВ часто умалчивают о насилии, совершаемом в семье или в обществе. Таковыми примерами, могут служить кейсы ОО «Центр по правам человека», который ведет защиту ЛЖВ на протяжении 4 лет.

Отсутствие знаний о заболевании у правоохранительных органов порождает неправильную их работу в сфере противодействия ВИЧ. Они начинают преследовать ЛЖВ, подвергая незаконным задержаниями ЛУИН, РС, МСМ и обычных граждан с данным заболеванием, разглашают данные сведения среди родных и знакомых, незаконно добывают информацию в центрах СПИД. Наиболее уязвимых ЖЖВ в данной ситуации. На допрос ЖЖВ подвергаются психологическому насилию.

В то время как универсальная статистика о распространенности отсутствует, глобальные, региональные и национальные исследования говорят о том, что насилие в отношении женщин ужасающе распространено. По крайней мере, каждая третья женщина хотя бы раз в жизни прошла через физическое, сексуальное или психологическое насилие, как правило, со стороны сексуального партнера<sup>15</sup>. Согласно всемирному исследованию Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) распространенность физического и/или сексуального насилия варьирует от 29% до 62% женщин, участвовавших в исследовании<sup>16</sup>. Совет Европы (СЕ) предполагает, что в государствах-членах от каждой пятой до каждой четвертой женщины хотя бы один раз в своей взрослой жизни прошли через физическое насилие, и больше чем каждая десятая были жертвами сексуального насилия с применением силы<sup>17</sup>. Необходимо отметить, что исследования, оценивающие распространенность насилия в отношении женщин, проводятся именно потому, что проблема латентная, и официальная статистика

<sup>14</sup> Тематическое исследование по вопросу о насилии в отношении женщин и девочек и инвалидности. Доклад Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека. A/HRC/20/5. 30 марта 2012г.

<sup>15</sup> «На сколько широко распространено насилие в отношении женщин?», информационный бюллетень, Кампания Генерального секретаря ООН: «Сообща покончим с насилием в отношении женщин», февраль 2008.

<sup>16</sup> WHO Multi-country Study on Women's Health and Domestic Violence against Women, (WHO, 2005), p.5.

<sup>17</sup> Fact Sheet, Council of Europe Campaign to Combat Violence against Women, including Domestic Violence, at [http://www.coe.int/t/dg2/equality/domesticviolencecampaign/Fact\\_Sheet\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg2/equality/domesticviolencecampaign/Fact_Sheet_en.asp).



зачастую неточна. Некоторые формы НОЖ, такие, как сексуальное насилие, хронически не учитываются<sup>18</sup>. Другие формы насилия иногда вообще не признаются таковыми, например, сексуальное домогательство или насилие, направленное против женщин в период вооруженных конфликтов, и, таким образом, никогда не фиксируются в национальной статистике.

Документирование фактов ГН также является одним из методов собирания доказательственной базы по ГН, с какими барьерами законодательными, правоприменительными, психологическими, социальными сталкивается жертва разных видов ГН.

## УПРАЖНЕНИЕ «ДЕЛА ДОМАШНИЕ»

**Продолжительность** – 70 минут

В данном упражнении участникам предлагается провести расследование совершенного факта насилия в семье. Разобраться какие права нарушаются в случае совершения насилия в семье. Может ли милиция и другие государственные органы вмешиваться или же это частная жизнь, в которую вмешиваться нельзя. Кто является ответственным, когда реагирование на факты насилия не эффективно либо отсутствует.

(...) Полиция всегда приезжает слишком поздно, если вообще приезжает», - Трейси Чапмен

Соответствующие права:

- Право на защиту от насилия, пыток и унижающего достоинство обращения;
- Право на равенство и отсутствие дискриминации;
- Право на равную защиту по закону (или на справедливое разбирательство в суде)

**Задача:**

- Привлечь внимание к проблеме ГН и нарушению прав женщин;
- Повысить потенциал участников в прямом соотношении между ГН и правами, которые в той или иной ситуации нарушаются у женщин и девочек при ГН.

Необходимые материалы: Экземпляры «Руководства по проведению групповых дискуссий» (один-два на малую группу) (Приложение 5), флипчаты для каждой группы, кейсы (протоколы свидетельских показаний для каждой группы), маркеры, доска.

**Инструкции**

1. Попросите участников разбиться на малые группы по 4 - 5 человек. У вас должно получиться не менее 3-х групп.
3. Раздайте им экземпляры «Протоколы свидетельских показаний». Всего имеются 3 карточки с описанием различных дел, но одно и то же дело можно дать сразу нескольким группам. Раздайте также экземпляры «Руководства по проведению групповых дискуссий».
4. Дайте участникам 5 минут на прочтение свидетельских показаний. Подчеркните, что

<sup>18</sup> Например, исследования распространенности НОЖ в нескольких странах выявили, что только около приблизительно от 4% до 13% сексуальных нападений не-партнерами когда-либо сообщалось. «Искоренение изнасилования и других форм сексуального насилия во всех их проявлениях, в том числе в ходе конфликтов и связанных с ними ситуациях» ) (Генеральный секретарь ООН, 2008), А/63/216, параграф 22).

обсуждение должно основываться на описании этого дела. Участники должны понимать, что обсуждение этой темы может задеть многих за живое, поэтому никого не следует вынуждать рассказывать больше, чем он сам хочет.

5. Дайте группам 20 минут на проведение совместной работы в группах.

После этого соберите всех вместе и проведите обсуждение и оценку.

### **Анализ и оценка**

Начните с обсуждения того, как прошла работа в группах. Насколько реалистичным были протоколы допроса свидетелей, и насколько жизненными были ситуации? Если группы работали над разными примерами, пусть тогда каждая из них поделится своим анализом этих преступлений. После этого переведите разговор в плоскость реальной жизни.

Продемонстрируйте показ видеоролика, показывающего реальную картину ДН в РТ - <https://www.hrw.org/ru/report/2019/09/19/333681> . Потом можно начать обсуждение проблемы со всеми участниками.

- Насколько распространены случаи домашнего насилия в вашем районе и в целом по стране?
- Какие права человека при этом нарушаются?
- Каковы причины домашнего насилия?
- Почему чаще мужчины проявляют насилие по отношению к женщинам, чем наоборот?
- Как можно остановить домашнее насилие? **Что должны сделать:**
- государственные органы?
- местные власти?
- органы/учреждения здравоохранения?

### **Что могут сделать:**

- участники ситуации?
- друзья и соседи?
- Какие еще формы насилия в отношении женщин были упомянуты в процессе дискуссии?

Добавьте их в список.

### **Советы тренерам**

Помните о деликатном характере обсуждаемой темы, как и о праве на анонимность (многие участники могли столкнуться с проблемой бытового насилия у себя дома или в семье). Дайте всем ясно понять, что никого не вынуждают говорить, если они этого сами не хотят. Вы можете адаптировать занятие в соответствии с пожеланиями участников.

Упражнение называется «Дела домашние», потому что чаще всего случаи насилия в отношении женщин происходят дома или между людьми, находящимися в близких отношениях. Одна из наиболее распространенных форм домашнего насилия – это физическое насилие, поэтому были выбраны именно эти случаи, описанные в «Протоколах свидетельских показаний». За этими историями стоят реальные потерпевшие и реальные преступления. Вы можете изменить некоторые подробности или подобрать другие дела, чтобы приблизить эти ситуации к вашим условиям и к интересам участников.

Мужчины и юноши, участвующие в занятиях или дискуссии, могут отреагировать очень остро на упражнение или какие-то дискуссии. Важно помнить о том, что цель занятия заключается не в том, чтобы заставить участников ощутить чувство вины из-за того, что совершили другие, однако важно признать или обсудить мысль о том, что мужчины являются элементом патриархальной системы угнетения и, таким образом, играют в ней свою роль. В этом контексте было бы интересно обсудить непосредственные и косвенные последствия насилия против женщин для мужчин.

#### Протокол свидетельских показаний №1.

В ЦПП обратилась мать пострадавшей Д. Р от домашнего насилия и сообщила о том, что ее дочь находится в критическом состоянии и в настоящее время врачи больницы РКБ №5 борются за ее жизнь. Муж пострадавшей, которая находилась на 9-м месяце беременности, нанес ей 6 ножевых ранений. Врачи больницы сделали все, чтобы спасти ее жизнь, но, к сожалению, жизнь ребенка не удалось спасти.

Вот что она рассказала в своем объяснении.

В 2014г. Они с мужем выдали свою дочь замуж за молодого парня с того же кишлака. Родителей они знали, семья была ни богатая, но и не бедная. Вначале все было хорошо. Но, правда, дочь к ним в дом приходила редко. Говорила, что много работы по дому, не успевает. Как-то раз, когда она была у нас в гостях пожаловалась на мужа, что он на нее кричит и один раз даже ударил. Я сказала ей: «Терпи, дочка, в семье все бывает, вот родишь ему сына, он успокоится и будет этому очень рад». После этого разговора дочь больше никогда не жаловалась. Она тогда была только на втором месяце беременности. А вчера мне позвонили соседи и сказали, что мою дочь отвезли в больницу. Приехала, и узнала, что на самом деле случилось.

#### Протокол свидетельских показаний №2.

Мастура молодая женщина, подвергавшаяся насилию в семье своего мужа со стороны золовок и свекрови. Сама она рассказывает, что в начале они жили с мужем хорошо. Но после рождения первого сына ее золовки и свекровь начали ее унижать, оскорблять. Она как послушная невестка все терпела, ни к кому не обращалась. Ведь это позор для нее, если она будет жаловаться на свою свекровь. Муж был тогда на ее стороне и поддерживал ее. Причиной такого поведения золовок был отчий дом. Они не хотели, чтобы он достался ей. И хотели ее с мужем выжить оттуда. Однажды они ее выгнали, но муж вернул ее обратно. Но на этом они не успокоились.

Потом был суд, где рассмотрено уголовное дело по факту причинения вреда здоровью сестрами мужа в отношении молодой женщины Мастуры Хамидовой. В результате семейного конфликта, золовки беременную невестку сильно избили, нанесли серьезную травму головы. В процессе конфликта жертва падала в обморок, но насильников это не остановило, они облили жертву керосином и обожгли, в результате ее ноги обожглись почти до костей, чудом ее спасли соседи. По решению суда, подсудимые были лишены свободы сроком на 3 года. Но вскоре, после принятия очередного акта амнистии, изданного Указом Президента РТ, они были освобождены.

И даже не прочувствовали и не осознали своей вины. И живут сегодня как нив чем не бывало в доме своей матери. У Мастуры после выписки из больницы обнаружили ВИЧ. Где она его получила, она не знает. За это время она лежала и в больнице, и ей неоднократно делали переливание крови, также она была 3-м месяце беременности вторым ребенком. В итоге, когда муж ее узнал о таком диагнозе, то выгнал ее вместе с детьми. Долгое время звонил по телефону и говорил: «Ты что еще не сдохла?».

По решению суда ее вселили в дом свекрови. Но в комнате, которую ей выделили, жить было невозможно. Золовки выбили стекла из окон, ей пришлось забить их подушками, так как денег не было на ремонт. Она принесла обогреватель для обогрева, но и он впоследствии пропал. Свекровь не давала ей пользоваться кухней, постоянно оскорбляла. Конфликты были почти каждый день. Участковый на жалобы женщины не реагировал. Остаться она там больше не могла, так как боялась худшего. Женщина ушла обратно в дом к матери с двумя детьми, где помогал ей ее братишка, который находился в миграции.

### Протокол свидетельских показаний № 3.

Зухро находилась со своим мужем в браке более 13 лет. От совместной жизни у них родились 2 детей. В ходе совместной жизни ими был получен земельный участок, на котором они построили жилой дом. Почти с самого начала муж жестоко обращался с клиенткой, но она все терпела ради сохранения семейно-брачных отношений. Пару лет назад их отношения полностью прекратились. В судебном порядке жилой дом был разделен между ними, их территории были отделены забором. Но, не смотря на это, муж все еще продолжал принимать насилие в отношении клиентки. Он оказывал на нее психологическое давление, детей настраивал против клиентки, и если они ослушались его, то он избивал их. Зухро уже не могла терпеть все это унижение, и не знала, что делать дальше. Она боялась, что дети будут психологически травмированы и отношение ее мужа негативно отразиться на их воспитании. В связи с этим она просила, чтобы ей была оказана правовая помощь.

Можно порекомендовать закончить занятие минутой молчания в память о жертвах бытового насилия. Такое окончание занятия производит большое впечатление и способствует воспитанию чувства сопереживания и солидарности.

После этого тренерская команда просит каждого участника дать обратную связь по окончании тренинга.

## Оценка дня:

### Продолжительность – 25 минут

Тренер по окончании подводит итоги первому дню тренинга. Что участники прошли за весь день. Предлагается провести игру: «Прогноз погоды» и каждому побыть синоптиком.

1. Каждому раздается большой листок и карандаши или маркеры. Дайте участникам 5 -10 минут подумать о сегодняшнем дне тренинга, над которым они работают, и задать себе следующие вопросы: «Нравится ли мне то, что я делаю? Что мне это дает, и добьюсь ли я успеха в итоге?»

2. Пусть каждый нарисует свой прогноз погоды за весь первый день. И озвучит его всем с комментариями.

#### Советы тренеру:

Если вас попросят уточнить, что вы имеете в виду, вы можете сказать: «Сегодняшнее утро было хмурым и пасмурным... Мне пришлось раскрыть зонтик, чтобы не вымокнуть под дождем... ветер рвал зонтик из рук, но множество ваших рук помогли мне его удержать... на завтра тоже обещают дожди, но на следующей неделе, я думаю, погода будет ясной и солнечной». Это может означать, что вы начали не очень уверенно, потом дела пошли совсем плохо, и вы были рады, что окружающие вас поддержали, сейчас же вы не совсем уверены в скором успехе дела, но полагаете, что в итоге добьетесь цели.

Время рассчитано на группу из 10-12 человек. Для больших групп потребуется больше времени.

## ДЕНЬ ВТОРОЙ

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

**Цель:** Обзор первого дня тренинга глазами участников. Ознакомить участников с целями и задачами тренинга 2-го дня тренинга.

**Продолжительность:** 30 минут

Провести с участниками обзор второго дня тренинга. Это делается для того, чтобы участники вспомнили и еще раз закрепили ту информацию, которую они получили во второй день тренинга. Каждого участника спросить о том, какие новые знания они приобрели и как это поможет им в их работе.

### 6. ТЕОРЕТИЧЕСКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК 3 «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ».



**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ** 300 минут



**ЦЕЛЬ** Предоставить понимание о значении документирования фактов ГН. Развить навыки документаторов по документированию фактов о гендерном насилии. Повысить знания участников о психологическом состоянии пострадавших от гендерного насилия.

#### ПРЕЗЕНТАЦИЯ «НАЧИНАЯ ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ЖЕНЩИН»

**Продолжительность** - 20 минут.

Документирование представляет собой способ записи нарушения, или **получение «моментального снимка»** случая нарушения прав. Необходимо узнать «кто, что, где, когда и как» об этом инциденте. Документирование нарушения – это и способ начать привлекать общественное внимание к этому случаю дискриминации и злоупотребления.

Освещение злоупотреблений – это способ требовать справедливости в отношении потерпевших путем давления на правительства, чтобы те отреагировали и **привлекли виновных к ответственности**. Освещение злоупотреблений повышает осведомленность общества и может мобилизовать поддержку обвинения и потерпевших.

Уровень детализации в документировании может повлиять на способность поддерживающих учреждений принимать жалобы и действовать в соответствии с ними, детализация должна быть настолько подробной, насколько возможно.

Документирование может также быть способом **предоставления потерпевшим помощи, утешения и реабилитации**. Например, если пострадавшие от домашнего насилия женщины, не имеют возможности получить доступную психологическую и юридическую помощь. Документирование может содействовать мобилизации международного внимания к проблеме и в результате подтолкнуть правительство к

действиям. Так, например, КЛДЖ неоднократно рекомендовал Правительству Таджикистана криминализировать домашнее насилие и предоставить жертвам ГН комплекс реабилитационных услуг бесплатно.

Как только вы или ваша группа определит цели своей адвокационной кампании в области прав человека, важно зафиксировать документально нарушения прав человека, которые вы хотите осудить.

«Документирование» может включать:

- Интервью с пострадавшими людьми, в том числе потерпевшими и очевидцами (стенограмма, аудиокассеты или видео-фильмы);
- Интервью с теми, кто нарушает права человека (правительственные чиновники, полиция, врачи и т.д.)
- Официальные документы: отчеты полиции, результаты вскрытия, судебные вердикты, медицинские заключения и т.д.
- Фотографии или видео, которые демонстрируют нарушения.

Документирование может стать процессом расширения возможностей. Если оно предполагает совместное с пострадавшей группой владение информацией, то этот процесс может способствовать снижению чувства дегуманизации или виктимизации у пострадавшего человека путем предоставления возможностей участия в действиях в ответ на злоупотребления и возможностей понимания политических, экономических или других механизмов, которые позволяют этим злоупотреблениям происходить. Нередко пострадавшие в результате нарушения прав относятся к высоко стигматизированной или преследуемой группе и не осознают, что с ними произошло нарушение прав, или что такое положение вещей является неправильным. Некоторые из них считают, что у них вообще нет никаких прав. В дополнение к предоставлению исторических записей о злоупотреблениях, документация по инициативе сообщества или на основе принципа «равный – равному» вовлекает простых людей в более широкое движение против несправедливости.

Важная часть этого процесса – выяснить, кто будет вести документирование и каким образом эти документы будут собраны, зарегистрированы, сохранены и как они будут применяться или распространяться. При определении ролей и обязанностей людей, участвующих в проекте, на каждой стадии следует рассмотреть вопросы полномочий и «принадлежности» процесса.

### **Руководство по документированию нарушений прав человека женщин, подвергающихся ГН.**

Ниже приводятся некоторые предложения для начала вашего собственного проекта по поиску фактов и их документированию. Эти руководящие принципы следует адаптировать или изменить в соответствии с вашей собственной конкретной ситуацией, они не являются универсальным подходом.

#### **➤ *Во-первых, уточните ваши цели***

Прежде чем вы начнете кампанию по документированию, вам нужно разработать процесс, который вы будете применять при проведении ваших исследований. Следующие семь вопросов помогут вам руководить вашей кампанией:

1. Какие вопросы мы будем расследовать?
2. По какой причине мы занимаемся документированием нарушения прав?

3. Какие стратегии мы используем для расследования?
4. Какая поддержка и ресурсы нам будут необходимы?
5. Каковы риски или преимущества проведения такого расследования?
6. Какие методы мы можем использовать, чтобы привлечь внимание к нашим выводам?
7. Чего мы хотим добиться в результате расследования?

Некоторые дополнительные вопросы о предпосылках, на которые вы, возможно, захотите ответить во время разработки процесса:

- Какова природа дискриминации и злоупотреблений в отношении женщин и девочек, ЖЖВ, ЖСИ в нашей стране / регионе / области / городе?
- Каковы последствия этих нарушений?
- Какие возможные противодействия этим злоупотреблениям у нас есть?
- Какие договоры ООН, имеющие отношение к вопросу, ратифицировало наше правительство?
- Какие статьи Всеобщей декларации прав человека или договоров в области прав человека нарушаются этими фактами злоупотреблений?
- Какое национальное законодательство защищает от этих нарушений?
- Существует ли национальная комиссия по правам человека или эквивалентный орган? Рассматривали ли они раньше такие виды нарушений прав?
- Есть ли НПО и другие группы, которые отслеживают нарушения прав человека, в частности, именно эти виды нарушений или нарушения в отношении данной группы?
- Вовлечены ли ЖСИ, ЖЖВ и в целом, женщины, подвергающиеся насилию, в мониторинг прав человека? Какие другие союзники могли бы помочь обратить внимание на результаты вашего исследования?

Чтобы установить цели, нужно держать в уме две вещи: *фокус* и *консультации*. Фокус расследования может быть очень общим или очень конкретным. Мы можем сосредоточить внимание на злоупотреблениях/нарушениях в отношении отдельных женщин, например ЖСИ, подвергающихся насилию или рассмотреть в целом ЖСИ как группу на уровне страны, которые подвергаются дискриминации, в том числе и насилию. Более узкие цели может быть легче достичь, и возможно, они привлекут внимание к гораздо более широким вопросам. Например, возможно сосредоточиться на такой проблеме, как отсутствие доступа к правосудию пострадавших от насилия.

Чтобы придумать фокус и цели расследования, лучше всего *проконсультироваться* с непосредственно затронутыми людьми. Если цель заключается в повышении информированности об отдельных злоупотреблениях, как, например, разглашение информации о заболевании ВИЧ у ЖЖВ медицинскими службами правоохранительным органам, крайне важно определить, готова ли эта женщина к публичной огласке или повышенному вниманию к этой проблеме. Вовлечение семьи, членов сообщества или местных организаций, которые уже работают в такой проблематике, может оказаться полезным и может помочь уточнить цели расследования, а также привлечь новых союзников и поддержку.

➤ **Во-вторых, выявите нарушения**

В большинстве случаев именно правительство, а не отдельные люди, семьи, корпорации или другие лица, обязаны соблюдать конвенции по правам человека. Правительства или государства не должны нарушать права и должны принимать все надлежащие меры для содействия реализации прав и создать условия, в которых это



право может быть реализовано. Например, в некоторых странах правительства не предоставляют женщинам, подвергшимся насилию в семье, временное убежище.

Кроме того, государство должно предотвращать нарушения со стороны других лиц (например, «негосударственных субъектов»), одновременно предоставляя потерпевшим простые способы возмещения ущерба. Иногда будет проще доказать неспособность **правительства обеспечить защиту** или создать условия, содействующие реализации прав человека, а не зафиксировать документально неспособность правительства «соблюдать» права. Так, например, повсеместное тестирование на ВИЧ при трудоустройстве нарушает прав ЛЖВ, в особенности ЖЖВ, которую в силу этого становятся экономически еще более уязвимы. Данная практика приводит к дискриминации и нарушению права на труд ЖЖВ.

Не всегда просто продемонстрировать роль государства в связи с нарушением прав человека, но важно иметь, по крайней мере, приблизительное представление о характере и динамике нарушений. Этот процесс помогает нам формулировать вопросы и сохранять бдительность в отношении информации, которая подтверждает или опровергает наши первоначальные предположения.

➤ ***В-третьих, определите основные факторы***

Факторы – это, как правило, люди или группы людей, вовлеченные в ситуацию, обычно в том числе:

- *Жертвы/выжившие жертвы злоупотреблений.*
- *Семьи и/или законные представители потерпевших/выживших*
- *Активисты или группы, работающие по этой проблеме*
- *Люди или стороны, подозреваемые в совершении данного злоупотребления*
- *Люди или стороны, которые обладают непосредственным знанием об этих злоупотреблениях*

Определение основных факторов заранее может помочь нам подготовиться к тем видам интервью, которые мы будем проводить, в том числе какой язык использовать для проведения интервью, и кто является наиболее квалифицированными специалистами, а также, какая другая поддержка или ресурсы нам, возможно, потребуются. Если мы пытаемся описать модель злоупотреблений, а не делать упор на отдельном случае, возможно, нам нужно сделать ряд интервью, чтобы продемонстрировать более широкую ответственность правительства за этот инцидент. Например, что не только в данном случае не выдают или выдают не своевременно защитное предписание пострадавшей, а такой факт зафиксирован в нескольких кейсах по всем регионам РТ или области.

➤ ***В-четвертых, подготовьте список необходимой информации.***

Этот список может увеличиваться с течением времени. По сути, расследование должно касаться следующего:

- Характер нарушения
- Отдельный ли это инцидент или это часть более широкой модели
- Люди, пострадавшие в результате нарушения
- Меры, которые принимаются другими лицами по этой проблематике
- Меры, принимаемые государством, которые вызвали это нарушение или были ответной реакцией на него
- Меры, принимаемые другими учреждениями, а в некоторых случаях, другими правительствами.

В зависимости от ситуации, которую вы расследуете, вы должны попытаться собрать настолько много другой соответствующей информации, насколько это возможно. Это может быть: национальные и местные уголовно-процессуальные нормы; то, как законы или политика реализуются на практике; законодательство в области прав человека, которое защищает нарушаемые права, и обязательства правительства в соответствии с этим законодательством, например, национальной конституцией или обязательствами, заявленными через государственные органы. Также могут быть полезными сообщения средств массовой информации или доклады ООН и НПО, которые представляют факты или их анализ.

Как упоминалось раньше, следует также ответить на основные вопросы: «кто, что, где, когда и почему»:

- ✓ КТО был потерпевшим, обвиняемым, агрессором, агентом, полицией, сотрудником тюрьмы, врачом?
- ✓ ЧТО произошло, использовалось, служило оружием, какими были обвинение/приговор/закон?
- ✓ ГДЕ это произошло, на какой улице/в больнице/в милицейском участке /в суде/в тюрьме/в центре лечения?
- ✓ КОГДА это произошло: год, дата, время?
- ✓ ПОЧЕМУ это произошло?

➤ ***В-пятых, определите источники информации***

Возможно, ли будет найти людей, которые дадут эту информацию? Определение ваших ключевых источников информации или связь с ними может затруднять отказ пострадавших предоставить данную информации из-за страха осуждения обществом, из-за самостигмы и другого. Данную ситуацию необходимо предвидеть.

➤ ***В-шестых, разработайте методику расследования***

Ваша стратегия должна гарантировать получение необходимой информации. Выбранная методология будет изменяться в зависимости от вашей концепции и целей; также она должна быть гибкой и адаптироваться к обстоятельствам или условиям места, где вы ведете расследование. Во всех случаях следующие принципы должны служить для вас руководством:

- ***Беспристрастность*** – хотя вы можете выступать за права женщин, которые подвергаются насилию, умение объективно собирать и представлять факты покажет, что вы не избирательны в том, о чем вы докладываете.

- ***Точность*** – сила любой кампании по защите прав человека в конечном счете зависит от точности фактов, на которых она основана. Метод расследования должен гарантировать эту точность, а если нет, то результаты могут иметь обратный эффект, делая неблагонадежными не только сами кампании, но людей, которым кампания должна была помочь.

- ***Специфика*** – чем больше деталей в результатах расследования, тем более полезными и убедительными они могут быть. Если вы думаете, что вам не нужна такого уровня детализация, то лучше собрать больше информации и позже оценить уровень детализации, необходимый для отчета о ваших свидетельских показаниях.

➤ ***В-седьмых, создайте финансовые и человеческие ресурсы***

Необходимо рассмотреть вопросы о материальных, финансовых и человеческих ресурсах, которые требуются для проведения расследования. Исследователям необходимо знать законы, поскольку они имеют отношение к правам человека; они должны обладать способностью четко писать понятным для других людей образом. Исключительно важно также знать культуру и ценности группы, к которой вы обращаетесь, особенно если вы не являетесь частью этой группы. При некоторых видах нарушений мы должны проводить консультации с медицинскими или другими специалистами.

Если вы не располагаете ресурсами, необходимыми для выполнения этих задач, необходимо искать эти ресурсы вне вашей организации, а также сообщить финансирующим организациям о различных потребностях в финансировании, например, таких, как расходы на поездки, записывающие устройства, фотоаппараты и т.д.

➤ ***Наконец, соберите доказательства.***

После того как вы определили свои цели и разработали свой план документирования, в том числе тщательный отбор интервьюеров, вы должны решить, какие доказательства нужно собрать. При сборе материалов для конкретного юридического запроса ваши потребности будут отличаться от потребностей при подготовке общего доклада. Доказательства в области прав человека обычно подразделяются на две категории: свидетельские показания и документы. Кроме того, обе формы доказательств могут быть либо прямыми или косвенными:

— ***Прямые свидетельские показания:*** Решающее значение имеют подробные показания непосредственных пострадавших. Важное значение также будут иметь показания тех, у кого есть непосредственное знание о случае злоупотребления. Расследование репрезентативного количества случаев может помочь доказать серьезность этой проблемы. Например, даже если вы хотите сосредоточиться на одном примере злоупотреблений, прямые показания о других аналогичных случаях могут укрепить ваши доводы и обратить внимание на более широкие проблемы, которые необходимо решить.

— ***Прямые документы:*** Свидетельские показания должно быть дополнены дополнительной документацией, в том числе такие полезные документы, как милицейские отчеты, судебные дела, медицинские отчеты (в том числе фотографии, вещественные доказательства, такие как пятна крови, синяки) и т.д.

— ***Косвенные показания:*** Показания наблюдателей событий, связанных с нарушениями, свидетелями которых сами они не были, это также известно как «слухи». Примерами могут служить показания сотрудников ОО, которые слышали от жителей махали, что в определенном месте была изнасилована девочка, или показания родителей пострадавшей от насилия о том, что произошло после случая насилия.

• ***Косвенные документы:*** Это могут быть сообщения средств массовой информации, которые по определению являются вторичными и требуют дополнительного подтверждения<sup>19</sup>.

<sup>19</sup> Материал презентации заимствован из Руководства для организаций людей, которые употребляют Наркотики. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. Документирование и адвокация. Автор: Карин Каплан (*Karyn Kaplan*). Институт «Открытое общество», 2009. Адаптировано с учетом прав человека женщин.

Следующим этапом предложите участникам посмотреть видеоролик о причинах ГН и психологическом состоянии пострадавших от ГН – пройдите по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=LIqhcVakm6I> (30 минут).

### **УПРАЖНЕНИЕ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»**

**Продолжительность** – 10 минут

После просмотра ролика попросите участников назвать общие психологические характеристики пострадавших от ГН либо потенциальных пострадавших.

Исходя из данного портрета попросите участников назвать действия, слова, которые не следует говорить пострадавшим от ГН. Если список оказался не полным, тренерская команда дополняет его. После данного мозгового штурма, запишите все ответы на два отдельных флипчата и поставьте на видное место. Это поможет участникам в проведении инсценировки проведения интервью.

### **РОЛЕВАЯ ИГРА – ПРОВЕДЕНИЕ ИНТРЕВЬЮ**

**Продолжительность** – 90 минут

Тренеры(ки) делят участников на 5 групп. Раздают им задания для проведения первого интервью с пострадавшей от ГН. Задания будут основаны на кейсах, который были разобраны в конце первого дня тренинга. Каждая группа должна подготовиться к заданию с учетом тех знаний, которые они приобрели за два дня тренинга и имевшихся ранее.

Далее каждая группа показывает инсценировку интервью с пострадавшей от ГН. Социальный работник/равный навигатор или юрист организации задает вопросы и документирует услышанное.

#### **Оценка и анализ**

**Продолжительность** – 30 минут

Тренерская команда по окончании всех инсценировок предлагает участникам обсудить каждую группу. Назвать первоначально, успехи, положительные моменты интервью. И также необходимо назвать над чем следует поработать, усовершенствовать.

Тренеры(ки) предоставляют обратную связь после всех комментариев участников.

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ЭТАПЫ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ»**

**Продолжительность** – 20 минут

#### **Материалы лекции**

#### **Этап 1. Интервью с потерпевшим и\или с жертвой нарушения прав человека.**

До начала проведения интервью необходимо создать благоприятные условия для интервью.

- Интервью должно проводиться в безопасных и комфортных условиях.
- Комната должна иметь соответствующие физические условия.
- Должен быть доступ в уборную и комнату отдыха. Рекомендуется иметь воду и салфетки, чтобы собеседник мог воспользоваться ими.

— Условия должны быть такими, чтобы собеседникам было одинаково комфортно и находились на определенном расстоянии для установления визуального контакта, и чтобы могли видеть друг друга.

Важным фактором во время интервью является доверие между документатором и женщинами, с которыми вы проводите интервью (ЖСИ, ЖЖВ, другие уязвимые женщины). В ходе интервью необходимо учитывать, что должна быть создана доверительная атмосфера, респондент должен понимать цели и задачи интервью и дать осведомленное согласие, должна быть обеспечена конфиденциальность и безопасность респондента и любые возможности, и риски получения повторной травмы должны быть исключены.

Необходимо понимать также, что у женщин с инвалидностью могут быть свои специфические нужды, тем более, что формы инвалидности также различны. Организации, которые работают с такими женщинами более осведомлены об этом. Если правозащитная организация, которая ранее не занималась правами ЖСИ, то для начала необходимо побольше узнать о специфике работы с данной категорией женщин. Кроме самих ЖСИ с ними могут быть сопровождающие.

Также необходимо выяснить кем являются сопровождающие. Важно, чтобы ЖСИ доверяла данному лицу.

Если интервьюер не очень хорошо подготовлен, если информант не знает причин интервью, или если условия проведения интервью не надлежащие, такие результаты повредят расследованию. Проводить интервью нелегко, это умение, которое приобретается с опытом и практикой. Шаги, приведенные ниже, являются общими руководящими принципами, которые следует адаптировать к каждому случаю.

### **Проведение интервью**

До начала интервью представьтесь, расскажите про ваш опыт работы юристом\документатором, какую организацию вы представляете, необходимо разъяснить лицу (с кем проводится интервью) цель (для чего проводится, и куда будет использована информация, полученная в ходе проведения интервью и т.д.). Данный подход даст возможность создать доверие к вам как профессионалу со стороны потерпевшей. **Никогда не давайте невыполнимых обещаний или каких-либо гарантий что можете решить дело в пользу потерпевшего лица.** В тех случаях, когда женщина, пострадавшая от ГН просит гарантии, лучше всего объяснить, что от результатов интервью и того насколько больше информации будет предоставлено, юрист постарается помочь в рамках действующего законодательства предпринять все меры для правовой защиты.

В случаях, связанных с применением насилия, также насилия сексуального характера, интервью должны проводить документатор и психолог одного пола с потерпевшей. Это очень важно особенно важно, когда женщина утверждает, что произошло изнасилование, даже если она еще не подавала соответствующую жалобу. Часто повторная травма усугубляется, если женщина осознает, что ей предстоит рассказать о том, что произошло, лицу, физически напоминающему ей виновников, которые в большинстве или поголовно являются мужчинами.

**Записывайте интервью.** Спросите согласие потерпевшего фиксировать беседу с использованием диктофона, либо ведения записей. Если респондент согласен для проведения интервью, обязательно необходимо взять его\её подпись о согласии.

При аудио - или видеозаписи интервью вы должны рассмотреть любую возможность нанесения ущерба чьей-либо безопасности, поэтому если запись раскрывает персональные данные, обязательно просите разрешения на запись у респондента. Необходимо объяснить

респонденту о том, что очень важно записывать всю информацию, которая потерпевшая расскажет во время интервью, для того чтобы в будущем использовать во время подготовки правовой стратегии.

Всякий раз ведите записи в записной книжке. Без ведения записей невозможно запомнить значительные факты. Вы должны записать фамилии, должности людей и названия мест, чтобы убедиться, что вы точно будете их воспроизводить. Проверьте по буквам, если это необходимо. Запишите время, дату и место проведения интервью. Если вы забыли спросить разрешение, то лучше удалить имя и не использовать его.

**Узнайте подробности.** Необходимо попытаться собрать обстоятельства дела и последовательность всего произошедшего (*Что случилось сначала? А потом? А потом?*). Когда человек начинает рассказывать последовательную историю, задача все более упрощается и для этого человека, и для вас. Не прерывайте рассказ: если вы считаете, что не хватает некоторых деталей, сделайте заметку, а спросите об этом, когда человек закончит говорить. Обратите внимание на невербальные сигналы, такие как жесты и паузы. Если потерпевшей начинает много рассказывать и начинает уходить от темы интервью, то необходимо со своими вопросами обратно вернуть потерпевшего к основной теме. К примеру, можно задать вопрос «Не могли бы Вы рассказать, что потом случилось, после...». Далее если вы не до конца уверены, в том что правильно зафиксировали некоторые даты, ФИО, либо другие факты произошедшего, то можете задать следующие вопросы... «Правильно ли я Вас понял, что данный случай произошел в такой день... и т.д.».

**Не ведите себя как следователь.** Будьте дружелюбными и никогда не перебивайте человека. Проявите уважение и терпение к рассказу потерпевшего. Во многих случаях ваше молчание и внимание являются наилучшей демонстрацией уважения.

**Никогда не говорите респонденту, о том, что вам рассказал другое третье лицо о данном случае.** Если респондент просит остаться анонимным, не записывайте его\ ее реальное имя. Можно использовать систему кодирования.

**Избегайте задавать вопросы в форме перечня.** Это может вынудить опрашиваемого давать неточные ответы в случаях, если то, что фактически произошло, не будет точно соответствовать какому-либо из предлагаемых вариантов. Дайте ему возможность рассказать своими словами о том, что с ним произошло, но помогайте ему при этом, задавая все более конкретные вопросы.

#### **Проведение интервью с несовершеннолетними лицами.**

Для проведения интервью обязательно требуется согласие родителей или опекунов. Интервью необходимо проводить в присутствии родителей или опекунов. Во время интервью должна быть обеспечена безопасность и комфорт ребенку. В ходе интервью с детьми вы должны быть готовы к тому, что у них наблюдается короткая продолжительность концентрации внимания, поэтому могут потребоваться частые перерывы.

#### **Интервью с очевидцами событий**

Если интервью проводится с очевидцами конкретных случаев нарушений прав человека, то прежде чем начать узнайте, присутствовал ли этот человек при событиях, о которых идет речь, либо он просто повторяет то, что сказали другие люди. Не уделяйте много времени тем, кто только слышал о данном факте нарушения, так как эти показания не являются до конца достоверными.

#### **Если интервьюеру требуется переводчик**

Имеется множество причин, в силу которых необходимо привлекать переводчика, для того документатор мог понять, о чем идет речь. Даже если документатор и опрашиваемый в какой-то степени владеют одним и тем же языком, искомая информация зачастую слишком важна, чтобы допускать возможность возникновения ошибок вследствие неполного понимания друг друга.

Сложность может возникнуть с женщинами, которые имеют проблемы с нарушениями слуха. В таких случаях лучше сотрудничать с Обществом глухонемых и просить их помочь в направлении переводчика жестового языка в отсутствие своих ресурсов. Можно использовать письменную речь, если нет возможности пригласить переводчика.

Переводчикам следует разъяснить, что все, что они слышат и переводят в ходе опроса, является строго конфиденциальным. Именно переводчики получают всю информацию из первых рук и без какой-либо цензуры. Опрашиваемым должны быть предоставлены гарантии того, что ни проводящий расследование, ни переводчик не станут каким-либо образом злоупотреблять полученной информацией. Если переводчик не является профессионалом, всегда существует опасность того, что проводящий расследование может утратить контроль над ходом опроса. Опрашиваемые могут увлечься разговором с лицом, говорящим на их языке, и опрос может отклониться от рассматриваемой темы. Существует также опасность того, что переводчик, проявляя предвзятость, может начать задавать наводящие вопросы или искажать ответы. При работе с помощью переводчика потеря части информации – иногда важной, иногда нет – является неизбежной. В крайних случаях проводящим расследование, возможно, даже потребуется воздерживаться от того, чтобы делать записи во время опроса, и придется проводить опрос в несколько коротких сеансов, с тем чтобы в перерывах между ними иметь время записать основные положения сказанного. Необходимо постоянно смотреть респонденту в глаза, даже если для них естественным является обращаться к переводчику.

При общении через переводчика полезно обращаться во втором лице (например, "что вы сделали потом"), а не в третьем ("спросите его, что произошло потом"). Слишком часто проводящие расследование делают записи в то время, когда-либо переводчик переводит вопрос, либо опрашиваемый отвечает на него. Иногда документатору могут не следить за разговором, поскольку опрос ведется на непонятном для них языке. Следите не только за речью, но и за жестами, выражением лица, тоном голоса и мимикой опрашиваемого<sup>20</sup>.

До начала интервью обеспечьте переводчика если это необходимо, соответствующей справочной информацией и уделите достаточно времени до проведения интервью обсуждению вопросов, о которых, пойдет речь и того, каким образом вы будете работать и решать вместе проблемы - например, если есть терминология, которую переводчик не понимает, или вы предпочитаете одновременный либо последовательный перевод. Важно также, чтобы переводчик не обобщал то, что говорят свидетели, а повторял показания дословно, например: «я шел на рынок, когда ...» вместо «он сказал, что он шел на рынок, когда ...» .

#### **Определение продолжительности интервью.**

Узнайте у потерпевшей о времени проведения интервью, насколько он\она может уделить определённое количество своего времени. Будьте гибкими и не торопите процесс. Если вы запланировали провести интервью с множеством людей, не планируйте слишком много интервью на один день.

#### **Важные профессиональные качества для документатора**

<sup>20</sup> Руководство по эффективному расследованию и документированию пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения (Стамбульский протокол), 2001 ООН

- **Объективность и беспристрастность.** Важно, чтобы документатор не демонстрировали предрассудки или не были против правительства, определённых организаций или темы.
- **Эмпатия.** Необходимо укрепить чувство доверия и продемонстрировать уважение к человеку по поводу его\её проблемы, о котором он сообщает. Эмпатия является решающим значением для получения точной информации.
- **Способность вызывать доверие.** Доверие является важным компонентом выявления точной информации о злоупотреблениях. Необходимо создать условия для доверия: Внимательно слушать, вести обсуждение в полной мере, быть вежливым, искренне сочувствовать, быть честным, создать безопасные и комфортные условия, установить контроль собеседника над процессом.

### **Что после интервью?**

- Не забудьте выразить всем благодарность и признательность. Никогда не упускайте возможность поблагодарить всех людей, которые помогают вам получить информацию о том, что вам нужно.
- Всякий раз, когда возможно, пересматривайте свои заметки или слушайте аудиокассеты, чтобы понять, есть ли в истории пробелы, чтобы увидеть, нужно ли вам вернуться и спросить что-нибудь и т.д.
- После того как интервью полностью было проведено юрист приступает к разработке правовой стратегии по данному случаю. Важно знать, что каждый случай требует индивидуального подхода, однако есть общие принципы и подходы в разработке стратегии правовой защиты.



## **Этап 2. Предварительное определение вопросов касательно перспектив и рисков фактов нарушенных прав.**

Тренеры делят участников на 5 группы. Раздают им задания определить вопросы касательно перспектив и рисков фактов нарушенных прав, по проведенным ранее на сессии интервью. Расписать стратегию защиты, учитывая последствия влияния на жертв и их осознанное согласие – 30 минут.

Презентация стратегий – 50 минут;

Интерактивная лекция – 20 минут.

### **Этап 2. Предварительное определение вопросов касательно перспектив и рисков фактов нарушенных прав.**

Прежде чем начать процесс подготовки своей жалобы в государственные и правоохранительные органы необходимо продумать и оценить некоторые моменты, в частности:

- Какие права и гарантии предусмотренные, в национальном законодательстве и в международных стандартах были нарушены?
- Какие вопросы мы будем расследовать? (проблемы, вытекающие из уголовных, гражданских и административных правонарушений)
- Для чего необходимо документирование нарушений прав?
- Какую стратегию необходимо разработать для правовой защиты?
- Какая поддержка и ресурсы нам будут необходимы?
- Каковы риски или преимущества проведения такого расследования?
- Какие методы мы можем использовать, чтобы привлечь внимание к нашему делу?
- Чего мы хотим добиться в результате расследования?
- Необходимо ли оценка физических и психологических последствий от нарушений прав, и необходимость прохождения жертвой последующей реабилитации и реинтеграции и в общество?
- Готов ли потерпевший\жертва для обжалования неправомерных действий?
- Причины отказа потерпевшей\жертвы от дальнейшего обжалования (страх, давления стигма и т.д.)
- Будет ли данный случай открыт для освещения в СМИ?
- Нужно ли задокументировать данный случай, но не проводить мер по правовой защите? (данные закрытые дела документировать с целью анализа правоприменительной практики и проведения законодательных реформ и т.д.);
- Какова природа дискриминации и злоупотреблений в отношении ЖЖВ, ЖСИ, в целом женщин, в нашей стране / регионе / области / городе?
- Каковы последствия этих нарушений?
- Какие возможные противодействия этим злоупотреблениям?
- Какие договоры ООН, имеющие отношение к вопросу, ратифицировало наше правительство?
- Какие статьи Всеобщей декларации прав человека или других договоров в области прав человека нарушаются этими фактами злоупотреблений?

- Какое местное или национальное законодательство защищает от этих нарушений и т.д.

Для того чтобы определить основные цели в документировании необходимо установить основной фокус проблемы, его исход влияния на общественность и изменение ситуации в целом. К примеру, в случаях расследований нарушений, касающихся дискриминации в связи с насилием в отношении женщин с инвалидностью, или охватывающие общие вопросы доступа к медицинским услугам и наивысшему праву на физическое и психическое здоровье такой женщины важно учитывать, что такие нарушения прав могут создавать пагубную правоприменительную практику и порождать повторные случаи. В связи с чем данные факты могут расследоваться долго и требуют соответствующих временных и финансовых расходов.

В тех случаях, когда цель заключается в повышении информированности об отдельных злоупотреблениях, как, например, отказ в медицинской помощи и лечении ВИЧ у женщин с ВИЧ, которые являются работницами секса из-за его/ее статуса, крайне важно определить, готова ли эта женщина к публичной огласке или повышенному вниманию к этой проблеме.

На этапе документирования вы также должны определить основных субъектов по данной категории дел. В данном случае могут быть несколько субъектов и заинтересованных лиц, в частности:

- Женщины, пострадавшие от насилия;
- Семьи и / или законные представители женщин и девочек, пострадавших от насилия;
- Активисты или местные НПО, работающие по этой проблеме;
- Люди или стороны, подозреваемые в совершении данного случая;
- Национальные и международные эксперты, обладающие непосредственными знаниями об этих нарушениях.

Определение основных лиц поможет вам предварительно подготовиться к тем видам интервью, которые необходимо провести, в частности:

- определить время, дату и язык проведения интервью;
- привлечь возможно переводчика с опытом работы по данным категориям дел;
- привлечь психолога и\или психиатра, и других квалифицированных специалистов (если интервью проводится с потерпевшим\жертвой, во избежание и контроля повторных переживаний и т.д.);
- провести интервью с международными или национальными экспертами имеющие специальные познания либо знаний (психолог\психиатр и другие медицинские работники для определения состояния здоровья и разработка стратегии для реабилитации или лечения).

В тоже время необходимо определить будут ли задокументированы несколько случаев или один. В случае документирования не только одного случая, вам будет необходимо провести несколько интервью, чтобы показать правительству насколько нарушения являются массовыми. Например, если вы рассматриваете вопрос о несвоевременной выдаче или отказе в выдаче защитного предписания женщинам, подвергшимся насилию в семье, вам необходимо будет провести интервью с несколькими пострадавшими, желательно в различных регионах, чтобы показать, что данный факт не является единичным случаем. Вы также можете поговорить с представителями местных правоохранительных органов и проанализировать наличие или отсутствие правового

механизма в данном вопросе (например, наличие утвержденной инструкции, которая предусматривает порядок выдачи защитного предписания).

Если Вы решили задокументировать только один случай и довести до национальных и международных судов, то в данном случае Ваша стратегия будет построена только вокруг единичного случая.

Вам необходимо будет подготовить список необходимой информации в частности:

- проанализировать национальное законодательство (насколько законы реализуются и какова правоприменительная практика и\или судебная практика);
- изучить международные стандарты, которые защищают нарушаемые права (например, решения Комитета по правам человека, Замечания общего порядка и т.д.) и обязательства государства в соответствии с этим законодательством;
- Провести анализ и оценку СМИ, альтернативных докладов НПО, доклады государства, ООН о данных случаях и т.д.

Этот перечень сбора информации может увеличиваться с течением времени и в зависимости от индивидуальности каждого случая обращения.

По сути, расследование должно касаться следующего:

- Каков характер нарушения;
- Отдельный ли это инцидент или это часть более большой проблеме в том или ином регионе, или области;
- Кто люди, пострадавшие в результате нарушения;
- Меры, которые принимаются другими лицами по этой проблематике;
- Меры, принимаемые государством, которые вызвали это нарушение или были ответной реакцией на него;
- Меры, принимаемые другими учреждениями, а в некоторых случаях, другими правительствами;

Вы также должна определить источники информации. Необходимо будет определить ключевых лиц, которые могут предоставить необходимую информацию согласно нарушению прав, а также схожих дел. Определение таких лиц зависит от запрашиваемой необходимой информации, но примите во внимание, следующее:

- Решение национальных судов не всегда открыты и доступны на сайтах, для этого документатору будет необходимо получать информацию через знакомых судей, либо путем официального обращения (если существует судебная практика);
- Решения национальных судов можно получить в адвокатских коллегиях, либо НПО, которые занимаются правовой защитой данных категорий дел;
- Решения международных судов Комитета по правам человека, либо решения Европейского суда доступны на соответствующих сайтах;
- Также можно собрать информацию у групп ЖСИ и ЖЖВ, как женщин, которые подвергаются множественной дискриминации, для определения всей ситуации в целом, путем анонимного интервью с их предварительного согласия.

В ходе документирования необходимо подобрать и определить ключевых лиц, которые будут помогать. В частности, вам понадобятся эксперты с аналитическими навыками для проведения анализа законодательства и правоприменительной практики. Также очень важно знать специфику группы, которые вы защищаете, их ценности и психологическое состояние. Также важно иметь специалиста у кого имеются навыки общения и получения консультаций с медицинскими специалистами.

Если в команде отсутствуют данные лица\профессионалы, то необходимо иметь список с контактами профессионалов и иметь финансовые ресурсы для их привлечения. Также в ходе документирования очень важно иметь записывающие устройства, фотоаппараты, финансовые возможности для осуществления выезда в различные регионы для сбора информации и т.д.



## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ТРЕНИНГА

**Продолжительность:** 60 минут.

**Задачи:** подведение итогов тренинга, анализ групповой и индивидуальной работы участников, осознание участниками полученного опыта. Получение обратной связи для тренерской команды.

**Заполнение послетрениновых анкет оценки уровня знаний и качества проведения тренинга.**

**Процедура проведения:** участники(-цы) заполняют анкету оценки уровня знаний после тренинга (Приложение 6).

### УПРАЖНЕНИЕ «ЛИЧНЫЙ БАГАЖ»

Инструкция для группы: «На тренинге Вы получили много знаний и навыков. Подумайте о том, что для Вас было самым важным в сегодняшнем тренинге и как бы Вы хотели использовать эти знания в своей профессиональной деятельности? Насколько оправдались ваши ожидания, которые были в начале тренинга?». Озвучьте свои мысли на группу.

**ПРИМЕР РЕГИСТРАЦИОННОЙ ФОРМЫ**

Тренинг \_\_\_\_\_  
(название тренинга, город, дата)

№	ФИО участника	Должность и место работы	Контакты (электронный адрес и телефон)	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

**Анкета оценки уровня знаний участников до проведения тренинга**

*Уважаемый участник!*

***Просим Вас заполнить данный опросник. Опрос является анонимным. Мы просим Вас выразить своё мнение настолько откровенно, насколько это возможно. Ваши ответы позволят нам оценить результаты тренинга. Заполняя опросник, Вы вносите свой вклад в мониторинг и оценку нашей программы. Заранее благодарим Вас!***

*Дайте, пожалуйста, ответы на несколько вопросов. На каждый вопрос предлагается 4 варианта ответов, из которых только 1 является правильным. Если Вы не знаете правильного ответа, вопрос можно пропустить.*

Дата заполнения: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года.

Место проведения тренинга: \_\_\_\_\_

Указание фамилии и имени не обязательно.

**1. Стереотип — это...**

- наши представления о людях, принадлежащих к какой-то группе.
- устойчивое, категоричное и упрощенное представление о ком-либо или чем-либо;
- негативная оценка внутренних особенностей человека;
- система подавления, созданная разными поколениями.

**2. Позитивными, нейтральными или негативными, могут быть ...**

- стереотипы;
- предубеждения;
- стигматизация;
- дискриминация.

**3. Определите правильное определение гендера:**

- Гендер – это социальные отношения между мужчинами и женщинами, которые проявляются во всех сферах общественной жизни, включая права, идеологию и культуру;
- Гендер – это равные права и обязанности мужчин и женщин;
- Гендер – это модели поведения женщин и мужчин в обществе;
- Гендер – это равноправие мужчин и женщин в обществе и в семье.

**4. Что определяет термин «пол»:**

- физическое состояние мужчин и женщин;
- биологическую разницу между женщинами и мужчинами;
- физиологическую и психологическую разницу между женщинами и мужчинами;
- физическая и психическая разница между мужчинами и женщинами.

## **5. Что считается дискриминацией по признаку пола:**

- любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание равноправия мужчин и женщин в политической, экономической, социальной, культурной или любой другой области;
- нарушение прав женщин;
- неравное отношение к мужчинам и женщинам в политической, экономической, социальной, культурной или любой другой области;
- любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое нарушает права женщин.

## **6. Что из перечисленных примеров можно отнести к стигматизации:**

- отказ от приема на работу человека гомосексуальной ориентацией;
- отказ здороваться за руку с женщиной, живущей с ВИЧ;
- отказ в медицинском обслуживании гомосексуальному человеку;
- мнение, что у гомосексуальных людей не может быть детей.

## **7. Разумное приспособление — это...**

- меры, направленные на устранение “барьеров” во всех общественных местах, а также политики относительно религиозных обрядов, национальной одежды, материнства и т.д.;
- отказ от собственных интересов во благо других людей;
- наличие пандусов, а также туалетов для людей с инвалидностью во всех общественных местах;
- политика обеспечения и защиты прав людей с инвалидностью.

## **8. Гендерное насилие – это**

- любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, включая угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или в личной жизни;
- насилие, которое совершается против женщин и девочек;
- любой акт насилия, совершенное против женщин и девочек, который причиняет или может причинить физический, половой, экономический или психологический ущерб;
- действие и бездействие по половому признаку, нарушающее права женщин и девочек и причиняющее им вред.

## **9. Обязанности за соблюдение и исполнение прав человека женщин возлагаются на...**

- Правительство и общество;
- Государство;
- Государство и граждан страны;
- Правительство.

## **10. Документирование нарушения прав – это...**

- способ начать привлекать общественное внимание и государственные органы к этому случаю дискриминации и злоупотребления.
- порядок прием граждан и обращений со стороны пострадавших;
- техника сбора информации;
- порядок сбора информации и расследование фактов правонарушения.

**НАПЕЧАТАННЫЙ ТЕКСТ № 1****“ГЕНДЕР” ПРОТИВ “ПОЛА”: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ**

Многие люди не различают термины “пол” и “гендер” или просто сомневаются в их точном значении. Этот инструмент разработан с тем, чтобы в простой и общедоступной форме объяснить нам, что означают эти два термина.

Не вдаваясь в правильность или неправильность приводимых ниже высказываний, укажите напротив каждого из них, идет ли речь о “поле” или “гендере”. Поставьте галочку в соответствующей графе.

<b>Состояние</b>	<b>Пол</b>	<b>Гендер</b>
1. Женщины зарабатывают меньше мужчин		
2. Мужчины не могут готовить		
3. Женские груди больше мужских		
4. Муж не может ехать с женой при ее назначении на дипломатический пост		
5. Девочки чаще мальчиков бросают школу		
6. В большинстве африканских стран женщины традиционно не владеют землей		
7. Мужчина - глава домашнего очага		
8. Менять пеленки - не работа мужа		
9. Мужчины не плачут		
10. Девочки одеваются в розовое, мальчики - в голубое		
11. Жена не может быть инициатором секса со своим мужем		
12. У женщин есть месячные, у мужчин - нет		



13. Среди мужчин больше лидеров, чем среди женщин		
14. Девушка не может предложить юноше жениться на ней		
15. Женщины не могут быть религиозными лидерами		
16. Уход за детьми - естественное занятие женщин		
17. Среди мужчин больше шахтеров, чем среди женщин		
18. Мужчина не может забеременеть		
19. Мужчина - это кормилец		
20. Из мужчин получаются хорошие доктора, из женщин - хорошие медсестры		

**НАПЕЧАТАННЫЙ ТЕКСТ № 2**  
**“ПОЛ” ПРОТИВ “ГЕНДЕРА”**

**“ПОЛ”**

Термин “пол” определяет биологическую разницу между женщинами и мужчинами.

**“ГЕНДЕР”**

Термин “гендер” - это культурно-специфический набор признаков, определяющих социальное поведение женщин и мужчин и ВЗАИМООТНОШЕНИЯ между ними.

Таким образом, термин “гендер” относится не просто к женщинам или мужчинам, а к взаимоотношениям между ними, а также к тому, каким образом они СОЦИАЛЬНО ОФОРМЛЕНЫ. Термин “гендер” является аналитическим инструментом для понимания социальных процессов.

- ◆ Термин “гендер” относится к экономическим, социальным и культурным характеристикам и возможностям, ассоциируемым с мужским или женским полом.
- ◆ Термин “гендер” отличается от термина “пол” тем, что он имеет культурную и социальную окраску, а не биологическую.
- ◆ Гендерные характеристики отличаются друг от друга в различных обществах и со временем изменяются.
- ◆ Гендерные характеристики формируются экономикой, религией, культурой и традиционными ценностями.

**Руководство по проведению групповых дискуссий**

1. Анализ преступления/правонарушения (ответы презентовать - 30 минут).

- Что вы можете сказать об этом преступлении/правонарушении, судя по протоколу?
- Где могло произойти такое преступление? Могло ли оно произойти у вас по соседству?
- Какие права нарушены?
- В вашем примере можно утверждать, что государство попустительствует домашнему насилию? Если да, то каким образом?
- Почему произошло преступление?
- Можно ли найти какое-либо оправдание такому преступлению?
- Как жертва могла бы защитить себя?

2. Переход к реальности (обсуждается в общей групповой дискуссии – 20 минут)

- Знаете или вы слышали в последнее время о случаях бытового насилия?
- Какие формы принимает бытовое насилие у вас в обществе?
- Что могут сделать потерпевшие, если им нужна помощь?
- Должна ли полиция вмешиваться, если она получила сигнал о таком факте, или ее приезд можно истолковать как вмешательство в частную жизнь, и что «время само поможет людям разобраться»;
- Какую власть имеет в такие моменты женщины? Какую власть имеет мужчина?
- Известны ли вам случаи бытового насилия, когда жертвой оказывался мужчиной?
- как можно предотвратить и пресечь домашнее насилие;
- Что должны сделать:
  - государственные органы?
  - местные власти?
  - органы/учреждения здравоохранения?
- участники ситуации?
  - Друзья и соседи?
  - НПО?

**Анкета оценки уровня знаний участников после проведения тренинга и оценки эффективности тренинга**

*Уважаемый участник!*

**Просим Вас заполнить данный опросник. Опрос является анонимным. Мы просим Вас выразить своё мнение настолько откровенно, насколько это возможно. Ваши ответы позволят нам оценить результаты тренинга. Заполняя опросник, Вы вносите свой вклад в мониторинг и оценку нашей программы. Заранее благодарим Вас!**

*Дайте, пожалуйста, ответы на несколько вопросов. На каждый вопрос предлагается 4 варианта ответов, из которых только 1 является правильным. Если Вы не знаете правильного ответа, вопрос можно пропустить.*

Дата заполнения: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года.

Место проведения тренинга: \_\_\_\_\_

Указание фамилии и имени не обязательно.

**1. Стереотип — это...**

- наши представления о людях, принадлежащих к какой-то группе.
- устойчивое, категоричное и упрощенное представление о ком-либо или чем-либо;
- негативная оценка внутренних особенностей человека;
- система подавления, созданная разными поколениями.

**2. Позитивными, нейтральными или негативными, могут быть ...**

- стереотипы;
- предубеждения;
- стигматизация;
- дискриминация.

**3. Определите правильное определение гендера:**

- Гендер – это социальные отношения между мужчинами и женщинами, которые проявляются во всех сферах общественной жизни, включая права, идеологию и культуру;
- Гендер – это равные права и обязанности мужчин и женщин;
- Гендер – это модели поведения женщин и мужчин в обществе;
- Гендер – это равноправие мужчин и женщин в обществе и в семье.

**4. Что определяет термин «пол»:**

- физическое состояние мужчин и женщин;
- биологическую разницу между женщинами и мужчинами;
- физиологическую и психологическую разницу между женщинами и мужчинами;
- физическая и психическая разница между мужчинами и женщинами.

**5. Что считается дискриминацией по признаку пола:**

- любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание равноправия мужчин и женщин в политической, экономической, социальной, культурной или любой другой области;
- нарушение прав женщин;
- неравное отношение к мужчинам и женщинам в политической, экономической, социальной, культурной или любой другой области;
- любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое нарушает права женщин.

**6. Что из перечисленных примеров можно отнести к стигматизации:**

- отказ от приема на работу человека гомосексуальной ориентацией;
- отказ здороваться за руку с женщиной, живущей с ВИЧ;
- отказ в медицинском обслуживании гомосексуальному человеку;
- мнение, что у гомосексуальных людей не может быть детей.

**7. Разумное приспособление — это...**

- меры, направленные на устранение “барьеров” во всех общественных местах, а также политики относительно религиозных обрядов, национальной одежды, материнства и т.д.;
- отказ от собственных интересов во благо других людей;
- наличие пандусов, а также туалетов для людей с инвалидностью во всех общественных местах;
- политика обеспечения и защиты прав людей с инвалидностью.

**8. Гендерное насилие – это**

- любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, включая угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или в личной жизни;
- насилие, которое совершается против женщин и девочек;
- любой акт насилия, совершенное против женщин и девочек, который причиняет или может причинить физический, половой, экономический или психологический ущерб;
- действие и бездействие по половому признаку, нарушающее права женщин и девочек и причиняющее им вред.

**9. Обязанности за соблюдение и исполнение прав человека женщин возлагаются на...**

- Правительство и общество;
- Государство;
- Государство и граждан страны;
- Правительство.

**10. Документирование нарушения прав – это...**

- способ начать привлекать общественное внимание и государственные органы к этому случаю дискриминации и злоупотребления.
- порядок прием граждан и обращений со стороны пострадавших;
- техника сбора информации;
- порядок сбора информации и расследование фактов правонарушения.

**11. Дайте, пожалуйста, общую оценку тренинга:**

- Отлично;

- Хорошо;
- Удовлетворительно;
- Плохо.

**12. По времени (продолжительности) тренинг был (нужное отметьте):**

- очень длинный       такой какой нужно       слишком короткий

**13. Оцените информацию, которую Вы получили по 5-ти бальной шкале, где 5 наивысший балл:**

Информация, которую вы получили была новой

Полученная информация для вас была полезной

Насыщенность представленной информации

**14. Дайте, пожалуйста, общую оценку тренинга (1 — очень плохо, 5 — отлично):**

Оценка работы тренерской команды

Организация тренинга  
(Место проведения, условия и т.п.)

Пакет раздаточных материалов

Соответствие программы (наполнения)  
тренинга Вашим ожиданиям

Комментарии относительно эффективности работы тренерской команды (общие или индивидуальные замечания, пожелания, предложения): \_\_\_\_\_

---

---

---

**15. Какие вопросы вам бы еще хотелось подробнее изучить?**

---

---

---

**16. Ваши замечания и пожелания относительно тренинга:**

---

---

---

---

***Спасибо за Ваши ответы!***