



# **МОДУЛЬ 3-ХДНЕВНОГО ТРЕНИНГА ПО ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ**

**Подготовлено ОО «Гендер и Развитие»**

**Душанбе, сентябрь 2022**

Данный модуль разработан в рамках проекта Филиала Интерньюс Нетуорк Инк. в Таджикистане, далее именуемая «Internews» и Общественной организации «Гендер и развитие» и отражает совместные усилия команд по внесению вклада в усиление гендерной чувствительности представителей средств массовой информации.

Выражаем признательность Махпоре Киромовой, координатору по тренингам проекта MediaCAMP, оказавшей поддержку в разработке, планировании и доработке сессий модуля, в целом всей документации, необходимой для проведения тренинга.

Наша благодарность и Школе Гендерных Активистов, созданной в рамках компонента 6 Программы «Луч света» (ООН-Женщины/ОО «Гендер и развитие», в рамках которой были разработаны обучающие модули, часть из которых использовалась и адаптировалась для проведения 3-хдневных тренингов по гендерно-чувствительной журналистике в гг. Душанбе и Худжанд.

При разработке модуля также использовались материалы, любезно предоставленные Советом по СМИ и программой «Луч света» в Таджикистане, за что огромное им спасибо.

## ПРОГРАММА ТРЁХДНЕВНОГО ТРЕНИНГА ПО ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ <sup>1</sup>

**Участники тренинга:** 30 журналистов различных изданий (радио и телевидение, печатные и онлайн СМИ), а также блогеры и независимые СМИ с опытом работы не менее 2-х лет.

**Цель:** организовать и провести 2 офлайн тренинга по гендерно-чувствительной журналистике для 30 представителей медиа со всей республики.

### **Задачи:**

- ✓ Содействовать повышению гендерной чувствительности представителей СМИ во избежание подготовки гендерно - предвзятых медиа продуктов журналистами;
- ✓ Оказать содействие журналистам в лучшем понимании гендерных ролей и гендерных стереотипов;
- ✓ Содействовать в лучшем понимании значения заголовков с фокусом на гендерное равенство;
- ✓ Внести вклад в укрепление потенциала представителей СМИ по продвижению гендерного равенства

---

<sup>1</sup> Тренер может выбрать предоставленный материал полностью или частично, либо адаптировать его по своему усмотрению, в зависимости от контингента и уровня знаний участников

**ПРОГРАММА ТРЕНИНГА  
ПО ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ  
ПЕРВЫЙ ДЕНЬ<sup>2</sup>**

№	Время	Название модуля/Тема	Форма сессии
1.	9.00 - 9.10	<b>Сессия 1. Введение в тренинг</b> Открытие. Приветствие	
2.	9.10 - 9.30	Цели и задачи тренинга. Знакомство. Ожидания. Установка на практический «выхлоп» тренинга - каждая группа готовит материал (статья, радио или ТВ программу к концу тренинга (темы выбирают и готовят сами участники групп, к публикации - по рекомендациям менторов и членов жюри). Знакомство с менторами	Мозговой штурм
3.	9.30 - 9.40	Выработка правил тренинга	Мозговой штурм
4.	9.40 - 9.50	Дерево ожидания	Мозговой штурм
5.	9.50 - 10.10	Пре-тест (Анкетирование)	Индивидуальная работа
6.	10.10 - 10.30	Блиц-опрос на знание и понимание гендерных вопросов	Мозговой штурм, либо индивидуальная работа (ответы в письменном виде)
7.	10.30 - 10.50	Перерыв на кофе/чай	
8.	10.50 - 11.30	<b>Сессия 2. Гендер. Гендерное равенство. Гендерные роли. Гендерные стереотипы</b> По результатам блиц-опроса, кратко обсудить понимание - пол и гендер, гендерные стереотипы, их характеристика	Презентация, упражнения, ролики, игры
9.	11.30 - 11.50	Возможно ли совместить гендерное равенство и «восточный менталитет», культурные нормы общества?	Дискуссия
10.	11.50 - 12.20	Позитивная мужественность, как один из способов борьбы с гендерными стереотипами	Презентация и дискуссия
11.	12.20 - 12.40	Майкл Киммэл «Почему равноправие полов полезно всем, включая мужчин?»	Видео лекция и обсуждение ключевых посланий тренера

<sup>2</sup> В первый и последующие дни тренинга, тренеры используют различные игры, отдельные из которых предлагаются в модуле

12.	12.40 - 13.00	<b>Сессия 3. Что необходимо иметь ввиду при подготовке гендерно - чувствительных материалов в СМИ?</b> Подготовка материалов. Правила, которые следует учитывать журналисту. Нестандартные методы освещения темы гендера	Работа в группах. Презентации. Обобщение тренеров
13.	13.00 - 14.00	Перерыв на обед	
14.	14.00 - 14.30	Знакомство с этическим кодексом с фокусом на гендерно - чувствительные темы. Разбор кейсов.	Презентация, обсуждения - индивидуальные и групповые
15.	14.30 - 15.00	Терминология	Мозговой штурм, работа с раздаточным материалом.
16.	15.00 - 15.20	Перерыв на кофе/чай	
17.	15.20 - 16.40	<b>Сессия 4.</b> Завершение работы тренеров. Обсуждение тем дня, вопросы и ответы	Вопросно-ответная форма работы
18.	15.40 - 16.40	<b>Час с ментором.</b> Знакомство с ментором, оценка потенциала участников, разбор возможных тем для подготовки будущих материалов, определение жанров, платформ и упаковки будущих материалов.	Оффлайн/онлайн встреча в зависимости от возможностей ментора
19.	16.40 - 17.00	Подведение итогов первой встречи участников тренинга с менторами. Вопросы и ответы. Домашнее задание	Вопросно-ответная форма работы

## ВТОРОЙ ДЕНЬ

№	Время	Название модуля/Тема	Форма сессии
1.	9.00 - 9.10	Обсуждение первого дня тренинга	
2.	9.10 - 9.30	<b>Сессия 5. Международные договоры и национальные стратегии по защите прав человека и женщин и расширению их возможностей</b>	Презентация
3.	9.30 - 9.50	Что такое гендерное равенство? Достигнуто ли в Таджикистане гендерное равенство?	Презентация. Дискуссия
4.	9.50 - 10.20	Продвижение гендерного равенства и расширение возможностей женщин: достижения и проблемы	Презентация. Обсуждение
5.	10.20 - 11.00	<b>Сессия 6. Гендер и социально экономические вопросы.</b> Опыт подготовки журналистских статей, радио и видео программ, статей блогеров в социальных сетях и их обсуждения с учётом этических норм	Презентация. Работа в группах. Подготовка презентаций
6.	11.00 - 11.20	Перерыв на кофе/чай	
7.	11.20 - 11.50	Работа по ситуационным карточкам Обсуждение	
8.	11.50 - 12.50	<b>Сессия 7. Гендер и вопросы насилия.</b> Влияние насилия на жизнь мужчин и женщин. Необходимые действия для предотвращения насилия. Действия журналистов по предотвращению насилия. Обзор публикаций, радио и ТВ передач	Дискуссия. Работа в группах. Подготовка презентаций групп. Обсуждение
9.	12.50 - 13.50	Перерыв на обед	
10.	13.50 - 14.20	Правила использования фото-видеоматериалов при отражении вопросов, связанных с насилием	Мозговой штурм. Вопросы и ответы
11.	14.20 - 15.10	<b>Сессия 8. Гендер и общественно-политические вопросы.</b> Текущая ситуация. Как журналисты отображают эти вопросы? Разбор кейсов, подготовленных тренерами	Презентация Работа в группах. Презентации групп и обсуждение
12.	15.10 - 15.30	Перерыв на кофе/чай	
13.	15.30 - 16.40	<b>Час с ментором</b> Проверка домашнего задания со стороны ментора. Обсуждение наработок и дальнейших шагов по подготовке материалов.	
14.	16.40 - 17.00	Подведение итогов второго дня. Вопросы и ответы.	



### ТРЕТИЙ ДЕНЬ

№	Время	Название модуля/Тема	Форма сессии
1.	9.00 - 9.10	<b>Обсуждение второго дня тренинга</b>	Просмотр материалов, подготовленных отдельными участниками тренинга. Обсуждение
2.	9.10 - 10.00	<b>Сессия 10. Коммуникативные стратегии и роль СМИ в их реализации</b> Ознакомление участников тренинга с различными коммуникативными стратегиями (Комитет по делам женщин и семьи при Правительстве РТ, ОГО по предупреждению насилия в семье и изменению поведения). Роль СМИ в реализации стратегий	Презентации комитета по делам женщин и ОО. Обсуждение
3.	10.00 - 10.50	Ознакомление участников тренинга с разработанным руководством «Производство гендерно - чувствительных информационных материалов с фокусом на пострадавших от гендерного насилия и с применением гендерно - чувствительного языка»	Презентация разработчика руководства, дискуссия
4.	10.50 - 11.10	Перерыв на кофе/чай	
5.	11.10 - 13.00	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа над индивидуальными или групповыми темами, которые ранее обсуждались с менторами.	Участники связываются с героями, берут интервью, общаются с экспертами, накидывают драфт своего материала
6.	13.00 - 14.00	Перерыв на обед	
7.	14.00 - 16.00	<b>Презентация индивидуальных или командных работ.</b> Обсуждение с приглашением донора и гендерных экспертов	Презентации Обсуждение проектов подготовленных материалов членами жюри. Дискуссия. Рекомендации по улучшению материалов
8.	16.00 - 16.20	Перерыв на кофе/чай	
9.	16.20 - 16.40	<b>Сессия 12. Завершающий этап тренинга</b> Заполнение пост-теста, оценочного листа	
10.	16.40 - 16.50	Ожидания участников насколько они выполнены	

<b>11</b>	<b>16.50</b>	Подведение итогов тренинга. Вручение сертификатов. Фотосессия	
-----------	--------------	---	--

## ПЕРВЫЙ ДЕНЬ

### СЕССИЯ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТРЕНИНГ<sup>3</sup>

#### Цель:

- ✓ Создание деловой и позитивной атмосферы с самого начала тренинга, которая бы способствовала активному участию всех присутствующих;
- ✓ Определение базового уровня знаний участников по гендерным вопросам

#### Общая продолжительность: 1 час 30 минут

**Необходимое оборудование и материалы:** Проектор, ноутбук и экран, флипчарт, фломастеры, стикеры и др., претесты и блиц-опросы по 15 экземпляров (на двух языках) на каждый тренинг.

#### Рекомендации тренерам:

Важно создать позитивную и деловую атмосферу, которая бы способствовала активному участию с самого начала тренинга, а также мотивировать участников к погружению в тему тренинга и определению ожиданий от участия в тренинге. Использовать следующие шаги:

1. При открытии тренерам представиться и представить гостей тренинга, которые могут выступить с приветственными напутствиями, а также менторов, с которыми в течение 3-х дней и далее будут работать участники тренинга по разработке гендерно-чувствительной продукции.
2. Затем проинформировать участников тренинга о целях и задачах тренинга, конечных результатах совместной работы в течение 3-х дней.
3. Далее предложить участникам разделить на пары, чтобы они кратко рассказали друг другу о себе и затем представили друг друга:
  - ✓ Чем занимаются и когда стали интересоваться вопросами по гендерному равенству или гендерному насилию;
  - ✓ Какая у них есть мечта в жизни;
  - ✓ Что они ожидают от этого тренинга?
4. Записать их ожидания на флипчарте, либо попросить участников написать их на стикерах и прикрепить на ватмане.
5. После знакомства с участниками, пройтись по ожиданиям, распределяя их на те, которые будут удовлетворены в ходе тренинга, и те, которые не входят в тему данного тренинга. Очень важно, предоставить участникам возможность обсудить свои ожидания для того, чтобы определить, они пришли на тренинг, уже обладая необходимым пониманием того, что они хотят получить от данного тренинга, и какой вклад желают внести в её развитие, либо ещё пока до конца не определились.

Тренеры, а также менторы должны принять участие в упражнении «Знакомство» для того, чтобы показать, что они тоже являются составной частью группы и иметь возможность выразить свои собственные ожидания. Необходимо соотнести ожидания, высказанные участниками, с целями и задачами тренинга, во избежание создания ложных и нереалистичных ожиданий от тренинга.

---

<sup>3</sup> Рекомендуется с первых шагов отобрать 1-2 участника, которые бы незаметно для остальных, могли бы фотографировать отдельные моменты тренинга и эмоциональное состояние участников для подготовки презентации при обсуждении результатов тренинга в последующие дни. Каждый день рекомендуется назначение разных участников

Тренеры ещё раз останавливаются на целях и задачах тренинга.

Затем участники вырабатывают общие правила тренинга, тренеры записывают их на ватмане и вывешивают на видном месте. Далее тренеры предлагают всем участникам заполнить пре-тест (**Приложение 1**), а также блиц-опрос (**Приложение 2**)

## ПЕРВЫЙ ДЕНЬ

### СЕССИЯ 2. ГЕНДЕР. ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО. ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ

#### Задачи обучения:

- ✓ Уточнить с участниками понимание терминов «гендер», «гендерное равенство» и «гендерные стереотипы», основываясь на результатах быстрой оценки (блиц - опрос) и претеста;
- ✓ Повысить уровень знаний по ключевым понятиям в сфере продвижения гендерного равенства, отличию между «полом» и «гендером» и понять почему гендер? Почему журналисту важно освещать тему гендерного насилия?
- ✓ Способствовать улучшению понимания о том, что неравенство между мужчинами и женщинами обусловлено не биологическим полом, а распределением ролей между мужчинами и женщинами, которое устанавливает то или иное общество по своему усмотрению;
- ✓ Помочь участникам понять взаимосвязь между самосознанием, маскулинностью (позитивной и токсичной) и здоровым обществом.

#### Общая продолжительность: 50 минут

**Необходимое оборудование и материалы:** Проектор, ноутбук и экран, флипчарт, фломастеры, стикеры, презентации, гендерный глоссарий, запись видео лекции Майкла Киммэла «Почему равноправие полов полезно всем, включая мужчин?»

#### Рекомендации тренерам:

До начала сессии, один из тренеров просматривает претесты и результаты блиц-опроса<sup>4</sup> и совместно со 2-м тренером решается вопрос о том, насколько детально необходимо будет останавливаться на том или ином вопросе сессии. Однако, в любом случае, даётся понятийный аппарат (**Приложение 3- гендерный глоссарий**).

После дискуссий тренеры предлагают посмотреть видео лекцию Майкла Киммэла «Почему равноправие полов полезно всем, включая мужчин?» (**Приложение 4**) и делают обобщение (**Приложение 5**).

#### Содержание сессии:

Что такое гендерное равенство? Достигнуто ли в Таджикистане гендерное равенство? Есть ли различия в положении женщин и мужчин, взаимоотношениях между ними в семье и обществе в Таджикистане и в других странах?» Есть ли различия в положении женщин и мужчин, взаимоотношениях между ними в семье и обществе в городе и сельской местности? Как совместить гендерное равенство и культурные нормы, восточный менталитет. Что такое пол и гендер? Отличия между полом и гендером. Понятия: гендерные роли, неравенство, гендерные стереотипы и др. Чем обусловлено разделение ролей мужчин и женщин в обществе? Нужно ли вообще, чтобы мужчины и женщины были равноправны? Почему журналисту важно освещать тему гендерного насилия

---

<sup>4</sup> Блиц опрос можно проводить как письменно, так и устно.

## **Материалы в помощь тренеру:**

Ранее проведённые оценки различных групп населения, в том числе и формальных и неформальных лидеров, показывают, что большая часть женщин и мужчин не имеет чётких представлений о том, что такое гендерное равенство, сводит гендерное равенство к принятию Законов и программ о равноправии мужчин и женщин, не видит препятствий и проблем в доступе женщин к различным видам ресурсов и т.д.

Другая часть людей уверена, что статус мужчин изначально должен быть выше, так как он родился мужчиной и согласно нашим культурным традициям, религиозным нормам, мужчины должны принимать решения, а женщины должны подчиняться мужчинам и т.д. Несмотря на развитие общества и изменения, продолжают действовать старые гендерные стереотипы. С такими представлениями очень сложно обеспечить соблюдение прав женщин и их вовлечение в различные сферы общественной жизни, особенно женщин с множественной дискриминацией (с инвалидностью, молодых и сельских женщин, живущих с ВИЧ и др.). А самое, главное, невозможно обеспечить устойчивое развитие самого общества, нашей страны. Поэтому сессия направлена на повышение уровня осведомлённости участников по понятиям «гендерное равенство», «гендер» и «пол», по вопросу от чего зависит распределение «гендерных ролей» - от биологического пола или от того, что общество просто устанавливает такие правила, чем должны заниматься мужчины и женщины и не учитывает происходящие изменения в стране, в мире и т.д.

В целях мотивации участников и активного включения в процесс изучения тематики модуля целесообразно начать с общей дискуссии «Что такое гендерное равенство? Достигнуто ли в Таджикистане гендерное равенство?»

Дискуссия - эффективный метод для критического изучения темы, исследования причин и выявления соотношений между отдельными аспектами проблемы. Здесь задача тренера заключается в том, чтобы помочь участникам начать дискуссию, при этом удерживать ее в рамках темы. Необходимо мотивировать и дать возможность высказаться сторонникам противоположных точек зрения, и тренер не должен пытаться избегать этого.

Также с целью активного включения участников в разговор можно «подлить масла в огонь» и использовать демонстрацию взглядов противников равноправия женщин и мужчин:

### **Вопросы для дискуссии:**

1. Есть ли различие между терминами «пол» и «гендер»?
  2. Как Вы понимаете, что такое «гендерное равенство»?
  3. Равноправны ли мужчины и женщины в Таджикистане?
  4. Социальный статус и положение женщины и мужчины в обществе зависит от пола человека?
  5. Есть ли различия в положении женщин и мужчин, взаимоотношениях между ними в семье и обществе в Таджикистане и в других странах?» (Россия, США, Западная Европа и др.)?
- ✓ Если «да», то в чем эти различия проявляются? Приведите примеры.
  - ✓ Какие факторы влияют на эти различия? Чем обусловлен различный статус женщин в семье и обществе в Таджикистане и, к примеру, в России или США?
  - ✓ Есть ли различия в положении женщин и мужчин, взаимоотношениях между ними

в семье и обществе в городе и сельской местности в Таджикистане?

- ✓ Если «да», то в чем эти различия проявляются? Приведите примеры.
  - ✓ Какие факторы влияют на эти различия? Чем обусловлен различный статус женщин в семье и обществе в городе и сельской местности?
6. Возможно ли совместить «восточный менталитет» и гендерное равенство?
7. Нужно ли вообще, чтобы мужчины и женщины были равноправны? Что даёт гендерное равноправие?

По ходу дискуссии попросите участников подкреплять своё мнение примерами, статистическими данными по доступу женщин и мужчин к различным видам образования, госслужбе, финансам и т.д. Если они не владеют данной информацией, сами приводите статистику, демонстрирующую различные аспекты неравноправия. Обращайте внимание на то, что процесс гендерных взаимоотношений связан с такими понятиями, как гендерные роли, стереотипы, поло ролевое разделение труда и т.д. Здесь есть необходимость тренерам использовать статистический сборник «Женщины и мужчины в Республике Таджикистан» <sup>5</sup>(Приложение 6)

По итогам дискуссии сделайте обобщение.

Биологические различия между мужчинами и женщинами сами по себе не создают неравенство. Как раз, неравенство порождает общество, когда приписывает большую ценность одному полу над другим (как правило, мужскому над женским). Данное отношение создаёт неравенство сил между женщинами и мужчинами и не позволяет обоим иметь одинаковые возможности для их личного развития. Гендер является важной формой социального неравенства. В целом мужские роли ценятся в обществе выше и вознаграждаются лучше, чем женские. Гендерное неравенство может усугубляться за счёт других форм неравенства, основанных на имущественном положении, этнической принадлежности, наличии инвалидности и других.

Гендерные взаимоотношения не устанавливаются на биологическом уровне, а формируются самим обществом и на разных уровнях: микро (индивидуальный, домохозяйство), мезо (сообщество, город, село, регион) и макро (страна, мировое сообщество). Поэтому в разных странах, в городе и селе, разных местных сообществах существует различное распределение ролей между мужчинами и женщинами в обществе и семье.

### Рисунок 1. Отличие пола от гендера.



<sup>5</sup> Женщины и мужчины Республики Таджикистан, Агентство по статистике при Президенте РТ /ООН - женщины, 2021

Термин «Гендерное равенство» не означает, что мужчины и женщины становятся либо должны стать одинаковыми. На свете не может быть двух одинаковых людей даже одного пола и возраста, тем более одинаковых мужчин и женщин. Поэтому сторонники гендерного равенства не призывают мужчин и женщин становится похожими друг на друга. Речь идет о том, что наши представления о «мужском» и «женском», например, о «настоящем мужчине» и «настоящей женщине», — не более чем наши представления, а не непреложные истины. А раз это наши представления, значит их можно изменить в соответствии с новыми задачами, новыми возможностями, новыми приоритетами, которые ставит перед нами жизнь в XXI веке.

Важно помнить, что гендерное равенство — это условия, при которых мужчины и женщины имеют **не только РАВНЫЕ ПРАВА, но и РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ** для реализации своих прав и потенциала в полной мере. При этом необходимо, чтобы у каждой женщины было **ПРАВО ВЫБОРА**: работать или не работать; быть депутатом парламента или заниматься воспитанием детей.

Следует обратить внимание на то, что на законодательном уровне в нашей стране практически нет ограничений прав женщин, однако фактическое неравное положение между мужчинами и женщинами в РТ существует. Дело в том, что одних только законов, недостаточно, чтобы обеспечить гендерное равенство. В обществе должны быть созданы механизмы, которые предоставляют возможности для реализации права, иначе это право остаётся на бумаге.

Во время данной сессии необходимо, в обязательном порядке, рассмотреть, хотя бы кратко, тему позитивной мужественности, как одного из способов борьбы с гендерными стереотипами.

Предлагается обширный материал по данной теме, который тренеры могут выбрать для работы с аудиторией.

Привычная установка «Будь настоящим мужчиной» может пагубно повлиять и на самих мужчин, и на общество в целом. Многим мальчикам с самого детства запрещают плакать и наряжаться, зато учат давать сдачи и отправляют в секцию бокса или футбола. Все для того, чтобы они вписались в стандарты маскулинности.

Что такое маскулинность и как она влияет на развитие сообщества? Как различить позитивную и токсичную маскулинность? Каково влияние и возможные последствия токсичной маскулинности и почему её называют причиной абьюза, самоубийств и войн? Тренеры отбирают необходимую информацию из материала им в помощь, однако рекомендуется 1) обсудить с участниками понимание позитивной и токсичной маскулинности 2) значимость самопознания 3) влияние токсичной маскулинности на мужчин и женщин, общество в целом.

Для тренера важно донести до участников правильное понимание мужественности (мардонагй), которое традиционно ассоциируется с силой, жестокостью, сексуальной властью.



**Маскулинность**, от латинского masculinos, мужской – комплекс телесных, психических и поведенческих особенностей, рассматриваемых как мужские. Различают два подхода:

- ✓ Маскулинность – следствие биологических отличий мужчин и женщин и
- ✓ Маскулинность – различия в гендерных ожиданиях

По версии американского исследователя Роберта Бреннана от 1976 года, традиционные принципы «настоящего мужчины» можно сформулировать так:

- «Без бабства» — мужчина не должен сюсюкать и проявлять нежные чувства;
- «Большой босс» — мужчина должен быть лидером, опережать других мужчин и добиваться успеха;
- «Крепкий дуб» — мужчина должен быть сильным и не проявлять слабость;
- «Задай им жару» — мужчина не должен бояться насилия, если оно нужно для достижения цели;
- «Мачо» — в сексуальном плане мужчина должен быть агрессивным и настойчивым.

Принципы, сформулированные Бреннаном, были спорными даже 45 лет назад, но многие следуют им и сейчас.

**Самопознание** (худшиносй) — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Знание о себе формируется постепенно по мере познания внешнего мира и самого себя.

Через самопознание мы имеем возможность размышлять о своей жизни и о себе критическим, но понимающим взглядом. Это осознание наших черт личности, умений и навыков, знаний своих сильных и слабых сторон, своего эмоционального состояния, своих потребностей, желаний, целей, др. Причём, самопознание включает в себя не только всё вышеперечисленное, но и понимание нашей истории, нашего прошлого опыта, как положительного, так и отрицательного, и того влияния, которое он оказал на то, кто мы есть сегодня. Наше самопознание исходит не только изнутри нас, но и от окружающих нас людей. Самопознание — это процесс, и он продолжающийся в течение всей нашей жизни.

Самопознание помогает нам понять, почему мы ведём себя так, а не иначе в различных ситуациях, что нас мотивирует, что нас злит и так далее. Это даёт нам возможность выявлять, оспаривать и изменять отношения и поведение, которые вредны для нас или других и препятствуют нашему личному развитию. Чем больше мы знаем себя, тем

лучше мы способны управлять эмоциями, преодолевать слабости и продуктивно использовать свой потенциал на благо себе и другим. Уверенность в себе и чувство контроля над своей жизнью — важные плоды самосознания. Это также позволяет нам общаться с другими и принимать их и приближаться к тому, чтобы стать более чувствительными, зрелыми и ответственными людьми и, таким образом, в конечном итоге способствовать созданию более гуманного общества. Осознание считается первым шагом к изменению. Важно для тренеров также обсудить с участниками тренинга вопрос: «Важно ли самопознание для журналистов при подготовке гендерно-чувствительных материалов, работе с героями своих рассказов, радио и ТВ передач?»

### **Блоки/трудности на пути к самосознанию**

Если самосознание так важно, то почему все больше людей не осознают себя или не работают над этим активно? Одна из причин может заключаться в том, что многие люди не осознают его важности, но существует также множество препятствий на пути самосознания, как внутренних (страх), так и внешних (социальные ожидания), которые важно выявить, поскольку только тогда можно начать двигаться дальше.

- ✓ Самоанализ требует времени и усилий, которые не каждый готов отдать.
- ✓ Не всегда легко открыться людям и поделиться опытом и чувствами с ними, что необходимо сделать в рамках процесса самоанализа.
- ✓ Люди могут бояться осуждения со стороны окружающих, особенно когда говорят об очень личных вопросах.
- ✓ Исследование и обсуждение прошлого опыта, особенно негативного, может быть болезненным для некоторых людей. Они могут бояться, что это может открыть старые раны, и не хотят вновь переживать эти эмоции или выражать их перед людьми.
- ✓ Признание себя и своих ограничений может быть трудным занятием, особенно для людей, которые предпочитают отгородиться от проблем, которые им неприятны, чем выявить их.
- ✓ Люди могут не считать себя достаточно ценными и значимыми, чтобы захотеть узнать о себе.
- ✓ Для того чтобы начать процесс самоанализа, необходим определенный уровень самооценки. Информация и структурированные возможности для повышения самосознания (например, через курсы, семинары и т.д.) ограничены, и многие люди могут не знать, где и как начать этот процесс.
- ✓ От мужчин не ожидают, что они будут говорить о личных или эмоциональных проблемах.

**Здоровое общество (чомеаи солим)** - не ограничивается только физическим здоровьем, которое является лишь одним из аспектов здорового общества. Поэтому тренер должен подчеркнуть, что термин "здоровое общество" относится к лучшему обществу с хорошими социальными показателями жизни, такими как справедливость, закон и порядок, отсутствие насилия, права для каждого, равные возможности, доступ к ресурсам, лучшие возможности образования для всех и т.д. В ходе сессии, тренеры должны развивать связи между этими тремя основными компонентами. Например, можно подчеркнуть, что стереотипные представления о мужественности препятствуют осознанию себя; от мужчин ожидается, что они всегда должны контролировать ситуацию, не плакать, не показывать своего расстройств и т.д. Многие мужчины блокируют эту ситуацию. Многие мужчины справляются с этим путём

блокирования/запрета своих эмоций. Это может привести к тому, что они берут на себя большое давление и, следовательно, либо страдают физически и эмоционально, либо вымещают свой гнев и разочарование на других, находящихся в более слабом положении, чем они.

Другие вопросы для обсуждения: если маскулинность учит мужчин тому, что они превосходят женщин, может ли это привести к созданию честного и справедливого общества? Будут ли в таком обществе соблюдаться права женщин, детей и других уязвимых групп населения? Если маскулинность учит мужчин, что настоящий мужчина решает конфликты с помощью насилия, если это необходимо, и что мужчина, проигравший бой, уже не мужчина, то на какие действия/риски готов пойти мужчина, чтобы выйти победителем? И каковы могут быть последствия таких рисков для мужчин, их семей и общества?

### **Что такое токсичная маскулинность?**

Над положением мужчин в обществе социологи задумались в 1960–1970-е годы, когда началась вторая волна феминизма. Оказалось, что не только женщины ограничены своей социальной ролью: любому мужчине предписывается быть добытчиком и защитником, от него ожидается рациональность, решительность, смелость, соревновательность, ответственность. С критики мужской роли как узкой и ограничивающей началось формирование отдельной области гендерных исследований — исследований маскулинности.

В общем смысле токсичная маскулинность — это слепое следование стереотипам и устаревшим принципам о «настоящем мужике»; нездоровая форма мужественности, которая негативно сказывается на жизни мужчин, их окружения и общества в целом.

### **Последствия токсичной маскулинности:**

Для здоровья мужчины - классический «настоящий мужчина» может казаться неуязвимым, но на самом деле его физическому и психическому здоровью наносится значительный ущерб. Вот какие последствия токсичной маскулинности называют учёные:

- ✓ Провоцирует и поощряет зависимости. По данным исследований доктора психологических наук Джеймса Махалика, чем больше мужчины соответствуют традиционным нормам мужественности, тем больше они участвуют в «рискованных видах поведения», таких как употребление алкоголя и табака. Кроме того, они чаще считают такие привычки нормальными;
- ✓ Не даёт заботиться о теле;
- ✓ Токсичная маскулинность заставляет мужчин сверх меры напрягаться физически, тренироваться через боль и экономить на сне, а ещё отбивает у них желание обращаться к врачам. Исследования показывают, что мужчины с радикальными представлениями о мужественности вдвое реже проходят профилактические осмотры, чем мужчины с более умеренными взглядами, и даже при необходимости не всегда обращаются к врачу из-за страха показаться слабым;
- ✓ Провоцирует психические расстройства. Традиционные представления о мужественности удерживают мужчин и от восстановления психического здоровья, тем более с учётом того, что сами они нередко его подрывают. Представители «сильного пола» могут годами сдерживать эмоции, жить в состоянии хронического стресса и «выгорания». Исследование учёных Университета Северной Каролины подтвердило, что приверженность токсичной маскулинности способствует развитию депрессии;

- ✓ Снижает продолжительность жизни. Мужчины во всем мире живут в среднем на пять лет меньше, чем женщины, а в России этот разрыв составляет десять лет, в Таджикистане - Согласно последним данным ВОЗ, опубликованным в 2020 году, ожидаемая продолжительность жизни составляет: мужчины 67,6, женщины 71,5, а общая продолжительность жизни - 69,5, что даёт Таджикистану рейтинг 124 в мировой жизни.<sup>6</sup> Во многом так происходит из-за того, как мужчины взаимодействуют с социумом: вступают в конфликты, выбирают более опасные профессии, игнорируют правила. По внешним причинам смертности (ДТП, несчастные случаи, конфликты, участие в войнах) мужчины опережают женщин в четыре раза;
- ✓ Угнетает «неправильных» мужчин. Многие мужчины не демонстрируют черты токсичной маскулинности, поэтому «настоящие самцы» считают их аутсайдерами и даже преследуют — например, за «неправильную» одежду или причёску. Такое поведение свойственно не только школьникам, но и взрослым людям;
- ✓ Ведёт к росту самоубийств. В среднем по миру мужчины совершают самоубийства в 1,8 раза чаще женщин, а в России — в 6,5 раза чаще. Это связывают в том числе и с жизнью по принципам токсичной маскулинности: если потерял работу или обанкротился, ты уже не мужчина, а просто неудачник. И в Таджикистане такие случаи нередки и об этом пишут в социальных медиа.

### **Последствия для общества**

Токсичная маскулинность — это не характеристика отдельного человека, а система координат, заданная обществом. Вот какие последствия она приносит:

- ✓ Разрушаются пары и семьи. Эмоциональная холодность мужчин не даёт наладить доверительный контакт с детьми, родственниками и партнёрами — это может привести к разрыву отношений. Специалисты ООН утверждают, что в современных реалиях мужчины должны быть более вовлечёнными в жизнь семьи, чем типичные «защитники и добытчики»;
- ✓ Не оказывается помощь. Парадоксально, но те, кто считает себя более мужественными, менее склонны помогать слабым. Они предпочитают не вмешиваться, когда становятся свидетелями издевательств и даже нападений. Исследования психологов в университетах США показали, что принципы токсичной маскулинности не позволяют даже утешить жертву. Можно привести пример, когда на национальном ТВ снимали социальный ролик, где парень бьёт девушку, а прохожие безучастно проходят мимо. Участники сами могут привести такие примеры. Тренеру необходимо будет направлять обсуждение в таком русле, что нельзя быть безучастными в таких случаях;
- ✓ Оправдываются агрессия и насилие.

По канонам токсичной маскулинности агрессия — главный метод решения проблем. Такое мышление приводит к росту насилия в обществе: от сексуального насилия в семье и физических наказаний детей до конфликтов с применением оружия и международных войн.

### **Влияние на женщин**

Принципы токсичной маскулинности противоречат принципам феминизма: если «настоящий» мужчина должен добывать мамонта и бить врагов дубиной, то «настоящая» женщина должна покорно сидеть у семейного очага. Такое столкновение

---

<sup>6</sup> [www.worldlifeexpectancy.com](http://www.worldlifeexpectancy.com)

приводит к бытовым конфликтам, финансовой зависимости женщин и даже к домашнему насилию.



Токсичная маскулинность на женщин влияет самым плохим способом, т.к. из неё вырастает домашнее насилие. Токсичная маскулинность это не только «заткнись, а то ударю», но и менее очевидные моменты в отношениях.

Например, слышали такие выражения: «А как муж тебя отпустил без него погулять?!», «А как муж тебе разрешил?». Вот эта традиция держать женщин на поводке, как собаку, — почва, на которой цветёт токсичная маскулинность. Общество говорит: «Че ты ей разрешил, че ты не мужик что ли?». Из этого и вырастают потом эти истории, которые были рассмотрены ранее.

Токсичная маскулинность убивает и самих мужчин. Вот это «чё боишься? Чё не мужик?».

Что делать? Вот как описывает возможные действия Гэри Баркер, психолог, кандидат наук, президент организации Promundo<sup>7</sup>, основанной с целью гендерного просвещения:

- ✓ Разделять идеи феминизма;
- ✓ Заботиться о своём здоровье;  
строить доверительные отношения с партнёром, друзьями и родственниками;
- ✓ Брать на себя домашние обязанности;
- ✓ Заботиться о детях;

### **Гендерные роли и гендерные стереотипы:**

Участники должны понимать отдельные гендерные роли и гендерные стереотипы. Для чего, можно привести ряд примеров, к примеру, о выполняемой работе - в нашем обществе сформировано мнение, что работа делится на две категории – выполняемая мужчинами и выполняемая женщинами: мужчины – в строительстве, производстве, финансовой сфере, а женщины – в сфере образования, здравоохранения, обслуживания.

Для достижения гендерного равенства необходимо изменить неправильные понятия, разделяющие работу мужчин и женщин. Необходимо писать материалы о том, что каждый имеет право выбирать профессию, которую он хочет, и о тех, кто выбирает разные профессии. Например, мужчины, работающие в сфере общественного питания, лёгкой промышленности, в школе, в балетном театре, в саду. Существует распространённое заблуждение, что этими профессиями должны заниматься только

<sup>7</sup> Promundo - Неправительственная организация, основана в 1997 г. Основная цель – поощрение ненасильственной и равноправной маскулинности и гендерных отношений в Бразилии и на международном уровне. В работе Promundo участвуют женщины, девочки, мальчики и мужчины. Это институт прикладных исследований, который занимается проверкой, оценкой и пропагандой политики и программ, которые преобразуют маскулинность. Сайт: [promundo.org.br](http://promundo.org.br)

женщины. И в то же время, можно выставлять материалы о женщинах, выбравших так называемые мужские профессии – водителей, пилотов, спортсменов, программистов и др. Здесь можно сослаться и на рекомендацию Комитета CEDAW о снятии всех ограничений в сфере трудовых отношений и отметить, что в последнее время наблюдается большое внимание со стороны журналистов по подготовке материалов о так называемых «нетрадиционных» профессиях (результаты конкурса журналистов в рамках совместной Инициативы ЕС и ООН «Луч света»). отметить результаты проекта АБР И Министерства труда, миграции и занятости населения РТ «Усиление профессионально-технического обучения и образования», в рамках которого более 2000 молодых женщин и девушек были обучены различным нетрадиционным профессиям в пилотных лицах министерства.

Необходимо также отметить, что гендерные роли формируются не только на улице, на работе, но и дома.

Домашний труд направлен на удовлетворение потребностей семьи, однако общество наше до сих пор считает, что работу по дому должны выполнять только женщины. Фактически, работа по дому и воспитание детей должны быть одинаковыми для мужчин и женщин. Рекомендуется готовить материалы, направленные на изменение такого общественного мнения. Комитет по делам женщин и семьи при Правительстве РТ, ОО «ГиР» при поддержке ЮНФПА разработали Руководство по справедливому распределению домашних обязанностей среди членов семей, достижению гендерного равенства (**Приложение 7**).

Можно также напомнить журналистам о Законе РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей». Текст закона в редакции от 15 марта 2016 г, № 1294 и от 17 мая 2018 г., № 1532 можно найти на сайтах национального центра по законодательству при Президенте РТ и Министерства иностранных дел РТ.

Тренеры должны активизировать участников и методом мозгового штурма попросить их дать пословицы, поговорки, которые подтверждают отдельные гендерные стереотипы типа: «Замужняя дочь - отрезанный ломоть», «Предназначение девушки - замужество», «Где женщина и где политика?». др., которые ущемляют права и возможности женщин и девушек.

### **Примеры неправильного освещения СМИ**

Отдельные журналисты и блогеры, к сожалению, являются источниками распространения в обществе различных стереотипов. Особенно это заметно в темах относительно женщин.

К примеру, когда женщина - мигрантка, работающая в России, пишет об отказе от своего ребёнка, почему-то используют такой метод, чтобы обвинить женщину. Где роль мужчины? Ведь есть ответственность и отца брошенного ребёнка? Или есть расхожее мнение, что женщина должна быть хорошей женой, невесткой, чтобы избежать насилия.

### **Сравним заголовки следующих статей:**

<b>Правильно</b>	<b>Неправильно</b>
Найден человек, бросивший своего ребёнка	Найдена женщина, бросившая своего ребёнка
Родители -попрошайки или семья будут временно лишены детей	Женщины -попрошайки будут временно лишены детей

Высказаны требования по освобождению задержанных граждан, подозреваемых в распространении провокационных заявлений	Высказаны требования по освобождению задержанных женщин, подозреваемых в распространении провокационных заявлений
Достойные женщины стали депутатами	Женщины становятся депутатами из-за выданных квот

## ПЕРВЫЙ ДЕНЬ

### СЕССИЯ 3. ЧТО НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ ВВИДУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СМИ?

#### Задачи обучения:

- ✓ Ознакомить участников тренинга с основными документами, в рамках которого должны готовиться все публикации, радио, ТВ передачи;
- ✓ Обеспечить участников тренинга пониманием того, что необходимо придерживаться основных правил, этическим кодексом при разработке гендерно-чувствительных тем и использовать специальную терминологию;
- ✓ Начать работу по подготовке медиа продукции с учётом гендерной специфики

**Общая продолжительность: 2 часа 20 минут**

**Необходимое оборудование и материалы:** Проектор, ноутбук и экран, флипчарт, фломастеры, презентации, Правила и этический кодекс журналистов, используемая терминология, подготовленные тренерами кейсы для разбора их с учётом гендерно-чувствительных тем.

#### Содержание сессии:

На данной сессии рассматриваются и обсуждаются вопросы, связанные с пониманием важности знаний журналистами гендерных вопросов, необходимости подготовкой медиа продуктов и знакомятся с теми документами, которые необходимо учитывать журналистам при разработке гендерно-чувствительных публикаций, радио и телепрограмм.

#### Рекомендации тренерам:

Заранее подготовить весь материал к сессии и подобрать 3-4 кейса, которые бы, на их взгляд, не отвечают этическому кодексу. Необходимо будет после ознакомления с кодексом, темой по терминологии, разбить участников на группы, дав каждой по кейсу для обсуждения и затем презентаций с обоснованием причин, по которым они считают тот или иной кейс не соответствующим принятым правилам.

Говоря о важности освоения гендерно-чувствительной журналистике, тренеры могут поднять общий вопрос ко всем - насколько актуальны вопросы к таджикской журналистике?

Этический кодекс (**Приложение 8**) и терминология (**Приложение 9**) предоставляется участникам в виде раздаточного материала, а также делается презентация кодекса с фокусом на раздел 4. Уважение личной жизни и прав человека, 5. Уважение национальной этики и культуры других народов. 6. Уважение прав детей, несовершеннолетних и инвалидов. 7. Презумпция невиновности 8. Справедливое,

фактическое и объективное отношение при отражении выборов и избирательных кампаний. 9. Профессиональное сотрудничество.

Подведение итогов 1-ого дня тренерами можно провести по согласованию с менторами либо до начала практической работы по подготовке медиа продукции, либо после неё.

### **Материалы в помощь тренеру:**

Во-первых, необходимо участникам понять, почему же журналисту важно освещать тему гендерного насилия? - СМИ оказывают большое влияние на обсуждение и решение гендерных вопросов в обществе. Они могут усилить либо противодействовать гендерным стереотипам посредством статей, видео и радио передач. Однако для того, чтобы грамотно освещать гендерные вопросы, журналисту необходимо знать о гендерно-чувствительной журналистике и связанных с ней понятиях. Что такое гендерно-чувствительная журналистика - медиа продукция, где сохраняются равные права женщин и мужчин, называется гендерно-чувствительной журналистикой.

Что даёт освоение освоение гендерно-чувствительной журналистики?

- ✓ Отличие от других своим профессионализмом;
- ✓ Достижение объективности медиа и завоевание доверия аудитории;
- ✓ Поиск новых направлений для материалов и сюжетов;
- ✓ Выявление форм насилия и обучение уважению и защите прав человека в материалах
- ✓ Обучение гендерным понятиям и умению их различать;
- ✓ Способствование изменению поведения населения, что особенно важно

Равенство женщин и мужчин гарантировано Конституцией РТ<sup>8</sup> (Ст.17: Все равны перед законом и судом. Государство гарантирует права и свободы каждого, независимо от его национальности, расы, пола, языка, вероисповедания, политических убеждений, образования, социального и имущественного положения. Мужчины и женщины равноправны).

Основные понятия даны в ст.1 Закона Республики Таджикистан от 1 марта 2005 года № 89 «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации»:

- Гендер, гендерный - социальные отношения между мужчинами и женщинами, которые проявляются во всех сферах общественной жизни, включая права, идеологию и культуру;
- Гендерная политика - государственная, общественная деятельность, направленная на обеспечение равенства во взаимоотношениях между мужчинами и женщинами;
- Равноправие - равенство прав, обязанностей и ответственность мужчин и женщин перед Законом;
- Гендерное равенство - равный правовой статус женщин и мужчин и равные возможности для его реализации, позволяющие лицам обоего пола свободно развивать свои потенциальные способности, вырабатывать умения и навыки для участия в политическом, экономическом, социальном и культурном развитии и

---

<sup>8</sup>Принята 6 ноября 1994 года путём всенародного референдума. Таким же путём в неё были внесены изменения и дополнения 26 сентября 1999, 22 июня 2003 и 22 мая 2016 гг.

освоении его достижений;

- Равные возможности - практическое обеспечение равных условий для реализации мужчинами и женщинами прав в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан, законами Республики Таджикистан, а также общепринятыми принципами и нормами международного права;
- Дискриминация - любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание равноправия мужчин и женщин в политической, экономической, социальной, культурной или любой другой области.

### **Подготовка материалов. Правила, которые следует учитывать журналисту.**

#### **Правило 1.** - Используйте статистику.

Статистика помогает показать масштаб проблемы. Количественные данные можно получить в государственных органах и милиции.

#### **Правило 2.** - Занимайте позицию наблюдателя. Не давайте оценку сказанному

«По данным милиции, потерпевшая состояла в отношениях с молодым человеком, который её похитил. Неправильно писать – “возможно, молодой человек совершил преступление из-за любви”. Это признак романтизации насилия»

#### **Правило 3.** - Сами не транслируйте стереотипы

Если у вас нет авторского блога, вам нет необходимости высказывать своё личное мнение. Вместо этого позвольте экспертам высказаться по теме, к примеру, насилия в вашем материале. Ещё один пример, когда автор статьи даёт свою оценку. Слова «чаще, часто, в основном» – оценочные и обобщающие. Чтобы этого не произошло, необходимо предоставить статистику. Либо: «Девочки в городах чаще выходят замуж поздно, женщины в сельской местности в основном менее образованы, таджикские девушки часто выходят замуж в раннем возрасте». Не предполагайте, не гадайте. Указывайте все только в цифрах, точности.

**Правило 4.** - Сделайте так, чтобы в материале преступник был виден, постарайтесь не указывать на то, что женщина, подвергшаяся насилию, виновата, если даже есть капелька её вины. Не пишите, что какое-либо её поведение спровоцировало его на насилие или что она «сама просила об этом», либо отмечать, что специалисты считают, что девушки, которые носят короткое, побуждают к насилию. Такое мнение выражается в отдельных статьях либо автором, либо респондентом. Это большая ошибка! И об этом не стоит забывать.

**Правило 5.** - Важно предупредить аудиторию о контенте, который может вызвать тяжёлую психологическую реакцию. Например, можно использовать фразу: «Предупреждение: материал может содержать триггеры – ситуации, образы, вызывающие повторение психологической травмы».

**Правило 6.** - Безопасность вашего героя. Не размещайте информацию или фотографии без его согласия или же, не раскрывайте, где он укрывается. К примеру, «Наша героиня, подвергшаяся домашнему насилию, сейчас получает помощь в кризисном центре «Гулрухсор»».

Выясняется, куда она сбежала или где скрывается. Любой, кто её ищет, может узнать адрес центра и поставить под угрозу безопасность нашего героя.

Тренеры могут задать вопрос аудитории: Какие правила можете сами предложить, основанные на этических нормах и этическом кодексе? (если большинство знакомо с

этими документами, если нет, то можно вернуться к этому вопросу после знакомства с этическим кодексом.

## **Работа с жертвой (героем)**

Тренеры говорят о том, что необходимо быть очень чувствительным, деликатным всегда, но особенно при подготовке материала о людях, подвергшихся насилию и просят обратить внимание на следующие важные моменты:

### **1. Начало**

Перед тем, как начать собеседование, необходимо дать интервьюеру время подготовиться к беседе. Не задавать прямых, открытых или резких вопросов. Одежда, которую журналист носит, и макияж должны быть простыми. Человек, пострадавший от насилия, должен вам доверять и быть открытым с вами. Необходимо заранее договориться, что будет опубликовано, а что нежелательно.

### **2. Место проведения интервью**

Необходимо заранее обговорить с собеседником удобное для него/неё место встречи. Иногда женщины, подвергшиеся насилию, не хотят разговаривать с мужчинами или приходить в студию. На практике бывают случаи, когда интервью у таких героев берут в доме, одни без оператора.

### **3. Свести к минимуму стресс**

Рассказывая о своём опыте насилия, помните, что человек как будто снова проходит через то же самое испытание. Чем больше человек вспоминает деталей, тем выше риск повторной психологической травмы из-за стресса и сильных эмоций.

Если женщина испытывает сильный стресс и находится в шоковом состоянии, не нужно спрашивать о деталях.

Вам нужно чутко относиться к горю других и в то же время не принимать их рассказы близко к сердцу. Старайтесь сохранять эмоционально безопасную дистанцию с героем.

### **4. Безопасность**

Если человек соглашается на собеседование, необходимо, в первую очередь, подумать о её/его безопасности. Помнить об анонимности и не публиковать информацию, которая может нанести вред человеку. Не сообщать о местожительстве или местонахождении человека, если он/этого не хочет. Не снимать видео или фото без его/её разрешения.

### **5. Справедливость и беспристрастность**

Необходимо избегать осуждающих мнений и обвинений и не давать оценку тому, что говорит ваш собеседник:

«А зачем вы терпели и жили? Вы сами не дали повод ударить? Почему вы молчали столько лет и только сейчас заговорили?» Причины, по которым жертва скрывала насилие, могут быть разными. Так что не надо критиковать и задавать неловкие вопросы.

### **6. Слушайте и молчите**

Женщины, пережившие любую форму насилия, обычно хотят, чтобы их выслушали. Многие из них обращаются не за помощью, а хотели, чтобы выслушали их историю. Поэтому задавайте вопросы кратко, попытайтесь понять и выслушать.

### **7. Утвердить материал и отказаться в любой момент**

На всех этапах собеседования и подготовки материала пострадавшая от насилия женщина может отказать в предоставлении какой-либо информации или попросить не публиковать этот рассказ вообще. Журналист должен быть готовым остановить материал в последнюю минуту и выполнить просьбу героини не публиковать его. Быть также готовым к тому, что героиня, после ознакомления с материалом, может внести свои коррективы. Цель журналиста – помочь другим людям узнать об истории, не нанося при этом вреда героине/герою.

### **Нестандартные методы освещения темы гендера - отдельные рекомендации:**

- ✓ Постарайтесь отражать судьбу женщин, которые могут быть образцом для подражания для других;
- ✓ Изучите контекст и раскройте гендерное неравенство в обществе;
- ✓ Используйте статистические данные для обоснования своих аргументов;
- ✓ Создавайте материалы, направленные на искоренение гендерных стереотипов и сексистских<sup>9</sup> взглядов;
- ✓ Нет необходимости публиковать истории изнасилованных, избитых женщин, чтобы показать равноправие женщин и мужчин. Для предотвращения насилия может быть показана примерная или равноправная семья.

Тренеры могут порекомендовать участникам несколько нестандартных тем:

- ✓ Безразличие, равнодушие общества. Я наблюдаю насилие в доме моего соседа, что мне делать?
- ✓ Дети, выросшие в доме, где насилие, их психология;
- ✓ Успешные, активные сельские женщины;
- ✓ Школа: какие уроки проводятся по предотвращению насилия и знанию своих прав?
- ✓ Курсы самообороны: где женщина может научиться самообороне?
- ✓ Экономическое насилие в отношении женщин. Безработица и предпринимательство среди женщин;
- ✓ Женщины, которые преуспевают в своей работе, несмотря на препятствия;
- ✓ Герои, борющиеся со стереотипами.

Создание материалов, способствующих расширению прав и возможностей женщин, считаются гендерно-трансформационными материалами. Таким образом, журналистские материалы будут считаться трансформационными, если с помощью публицистического материала:

- Будет принят закон/внесены изменения и дополнения, уравнивающие права женщин;
- Равное деление домашнего труда между мужчинами и женщинами станет обычным явлением;
- Женщины могут сами выбирать профессию и возраст вступления в брак;
- Резко сократится распространение сексистских взглядов в СМИ и социальных сетях;
- Снизится статистика насилия в отношении женщин.

---

<sup>9</sup> См. *Гендерный глоссарий*

Следовательно, с помощью материала можно изменить сознание, восприятие и стереотипы общества и добиться равенства. Каждая статья гендерной журналистики должна преследовать эту цель.

### **Терминология**

При подготовке материалов, важно использовать правильную терминологию. К примеру, слово «жертва» не используется, если нападение не привело к смерти. И если мы говорим о домашнем насилии или о женщине, которая подверглась насилию, то называть её жертвой неправильно. В этом случае уместно использовать слова «Подвергшийся насилию или пострадавший от насилия». Слово «жертва» употребляется только в тех случаях, когда насилие заканчивается смертью.

Тренеры могут использовать гендерный глоссарий в качестве раздаточного материала. При выполнении каждой сессии рекомендуется использование заранее подготовленных кейсов для обсуждения и в качестве примера, как правильно или как неправильно использована та или иная терминология. Важно, чтобы права человека не были нарушены, сохранена идея гендерного равенства и у читателя, зрителя сохранилось чувство уважения к героям публикаций. Тренер также может попросить участников поделиться своими публикациями или публикациями коллег, где на их взгляд, использовалась терминология.

### **Знакомство с этическим кодексом с фокусом на гендерно-чувствительные темы. Разбор кейсов.**

#### **Материал для тренеров:**

Этические нормы журналистской деятельности в Таджикистане были приняты в мае 2009 г. И только через 10 лет был проведён мониторинг, результаты которого свидетельствуют

Тренеры могут использовать результаты мониторинга соблюдения этических норм, проведённое Советом по СМИ:

«Алкаши» и «узкоглазые»: в Таджикистане кризис журналистской этики?<sup>10</sup>

Мониторинг длился три месяца. За это время СМИ 159 раз нарушили 13 пунктов «Этических норм журналистской деятельности в Таджикистане». Самые злостные нарушители это — «СССР» — 19 раз, «Оила» — 16, «Фараж» — 18 и «Самак» — 18. Эти издания идут с большим отрывом от остальных; например, в газете «Пайк» зафиксировано всего пять нарушений, в «Тоҷикистоне» — 4, в «Азия Плюс» — 3.

Чаще всего журналисты нарушали такие пункты:

- ✓ Несовместимость творчества с коммерцией и рекламой: 35 нарушений, то есть не указывали на то, что материал оплаченный, выдавая его за авторский;
- ✓ Неуважение чужой культуры: 26 нарушений, то есть нелестно отзывались о представителях другой национальности;
- ✓ Присвоение материала, плагиат: 21 нарушение, то есть публиковали на своих ресурсах чужие материалы без указания источника;
- ✓ Четвёртое и пятое места в этом списке заняли нарушения пунктов «защита чести и достоинства личности» и «презумпция невиновности».

---

<sup>10</sup>Статья Иршода Сулаймони, 21/10/2019, *Таджикский журналист, член правления Совета по СМИ Таджикистана, член международного Союза журналистов, лауреат премии имени Абулкосима Лохути — это самая престижная награда в области журналистики в Таджикистане — и премии имени Мазхабшо Мухаббатшоева «За смелость» в журналистике. Автор одной книги и более 250 научных и журналистских статей.*

Более подробно тренеры могут найти информацию на [newreporter.org](http://newreporter.org)

Здесь важно для тренеров заранее подготовить кейсы и обсудить их с участниками тренинга.

## ПЕРВЫЙ ДЕНЬ

### СЕССИЯ 4. НАЧАЛО ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ТРЕНИНГА С МЕНТОРАМИ <sup>11</sup> ПО ОБСУЖДЕНИЮ ТЕМАТИК, ПОДХОДОВ К РАБОТЕ В ГРУППАХ ПО ПОДГОТОВКЕ ФИНАЛЬНОЙ МЕДИА ПРОДУКЦИИ

#### Цель:

Подготовить к 3-ему дню тренинга финальные варианты гендерно-чувствительной медиа продукции для обсуждения членами жюри

**Общая продолжительность:** 1 час 20 минут

#### Рекомендации менторам:

Поскольку это первая встреча журналистов с менторами, где участники будут углубляться в форму дальнейшего сотрудничества – то есть будет ли это несколько групповых материалов или все же 15 индивидуальных работ. В задачу менторов входит оценка умений и возможностей участников, и исходя из этого им необходимо будет определить их будущие темы, ракурс подачи и т.д. Изначально необходимо будет разделить участников на несколько групп по интересам (не менее 5 групп, по 3 человека в каждой. Однако, возможны варианты на основе оценок менторов). Затем менторы обсуждают в каждой группе тематику будущей медиа продукции, и все совместно обсуждают подходы к работе в группах по подготовке публикаций, ТВ и радиопрограмм.

Каждая группа, после определения узконаправленной темы, разрабатывает план подготовки материала.

Менторы дают домашнее задание участникам на следующий день: к примеру, найти героя для темы, договориться об интервью, найти экспертов, подготовить вопросы для героя, для экспертов, определиться с упаковкой и т.д.

Подведение итогов первого дня тренерами проводится до 2-го перерыва на кофе и чай и начала практических работ, менторами - после завершения работы.

Подведение итогов возможно в виде вопросов и ответов:

- ✓ Что Вам понравилось на 1-ом дне тренинга?
- ✓ Какая тема особенно заинтересовала вас и почему?
- ✓ Над какой темой можно ещё поработать?

---

<sup>11</sup> Практическая работа начинается уже в 1-ый день, продолжается и во 2-ой день после второго кофе-брейка. В 3-ий день даётся возможность для финализации драфтов подготовленной медиа продукции.

## ВТОРОЙ ДЕНЬ

### СЕССИЯ 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ЖЕНЩИН И РАСШИРЕНИЮ ИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**Цель:** способствовать использованию ключевых положений международных договоров и национальных стратегий по обеспечению прав женщин в информационной и практической деятельности по продвижению гендерного равенства и расширению возможностей женщин.

#### **Задачи обучения:**

1. Способствовать повышению уровня осведомлённости участников тренинга об основных международных Конвенциях, договорах и национальных стратегиях, государственных программах в области продвижения гендерного равенства;
2. Повысить уровень знаний об основных направлениях деятельности Правительства по обеспечению фактического равноправия женщин и мужчин, расширению доступа женщин к различным видам ресурсов (источникам доходов, образованию, финансам и т.д.);
3. Улучшить понимание участников тренинга о том, что гендерное неравенство препятствует развитию экономики и социальной справедливости в обществе;
4. Мотивировать участников к более активному продвижению гендерных вопросов

**Общая продолжительность: 1 час 10 минут**

**Необходимое оборудование и материалы:** Проектор, ноутбук и экран, флипчарт, фломастеры, стикеры, презентация (**Приложение 10**)

#### **Содержание сессий 2-ого дня тренинга:**

Во время проведения сессий 5-9, участники и тренеры обратятся к основным международным договорам и национальным стратегиям, обеспечивающим гендерное равенство, обсудят само понимание гендерного равенства и дадут оценку насколько в Таджикистане оно достигнуто, определяют достижения и проблемы в продвижении гендерного равенства и расширении возможностей женщин в целом, обсудят также опыт подготовки медиа продукции по социально-экономическим и общественно - политическим вопросам и гендеру, насилию, продолжат свою практическую работу с менторами по подготовке медиа продукции по завершении тренинга в соответствии с выбранными в группах темам.

#### **Рекомендации тренерам:**

2-ой день тренинга начать с оценки предыдущего дня, подготовленного отобранными ранее участниками. Можно рекомендовать пару общих вопросов к аудитории в целом и затем уже объявить темы сессий 2-ого дня.

Приведённый материал в помощь тренерам по международным договорам и национальным стратегиям обширный, но необходимо будет отбирать его для каждой отдельной аудитории и с учётом выделенного времени. Причём, рекомендуется обсудить с журналистами насколько знание законодательных актов, нормативно - правовой базы необходимо им для подготовки своих материалов.

Тренеры заранее сами, либо могут попросить заранее самих участников тренинга, готовят кейсы в соответствии с поставленными сессиями для обсуждения. В целом сессии, посвящённые гендеру и социально-экономическим, общественно-политическим вопросам, отражению вопросов насилия проводить по единому сценарию: 1) подготовка

мини презентации в целом по направлению, работа в группах по обсуждению кейсов и резюме участников, а затем тренеров.

## Материалы в помощь тренерам к сессии 5:

### Международные договора

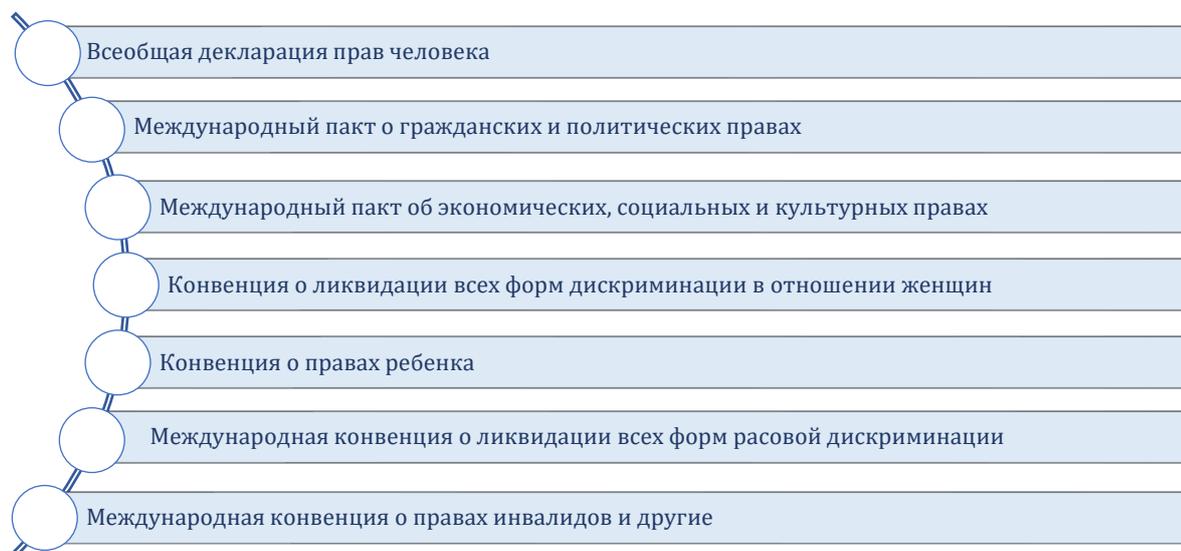
Одним из основополагающих принципов Устава ООН, принятого мировыми лидерами в 1945 году, является «равноправие мужчин и женщин». Наиболее значимым документом, заложившим основы для прав человека, является Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), в которой также утверждается «равноправие мужчин и женщин». Эта декларация признает присущие всем людям достоинство и равенство всех людей.

### Что такое права человека?

Права человека – это права, которыми мы обладаем, просто потому что мы являемся человеческими существами. Всеобщие права человека являются неотъемлемыми правами каждого из нас независимо в какой стране мы живем, какое у нас гражданство, какой у нас пол - мужчина или женщина, какой мы национальности или этнической принадлежности, какой у нас цвет кожи, какую религию мы исповедуем, на каком языке говорим или любых других признаков. К ним относятся как основные права, включая право на жизнь, так и права, которые делают нашу жизнь достойной, включая право на образование, труд, здоровье и свободу.<sup>12</sup>

Всемирная декларация прав человека (ВДПЧ) вместе с двумя пактами – Международным пактом о гражданских и политических правах и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах – составляют Международный билль о правах. В Статье 1 ВДПЧ говорится: «Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах». Свобода от дискриминации, провозглашённая в Статье 2, обеспечивает это равенство. Принцип отсутствия дискриминации содержится во всех основных договорах в области прав человека. Он также лежит в основе двух ключевых документов: Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Международной Конвенции о правах инвалидов и др.

### Рисунок 2. Международные договоры Республики Таджикистан по правам человека



<sup>12</sup> <https://www.ohchr.org/RU/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

Особо следует выделить **Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин** (принята Генеральной Ассамблеей ООН декабрь 1979 года) и Факультативный Протокол к ней (Нью-Йорк, 6 сентября 2000 года), которые чётко определяют обязательства государств и планы национальных действий, направленных на достижение гендерного равенства. Республика Таджикистан одна из первых среди стран СНГ ратифицировала данную Конвенцию в 1993 году.

**Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ)** содержит 30 статей, в которых подробно разъясняются обязательства государств - участников. С 1 по 16 статью в Конвенции подробно расписываются обязательства государств -участников и необходимые меры по ликвидации дискриминации в отношении женщин во всех сферах экономики и общественной жизни.

**Рисунок 3. Перечень ключевых статей КЛДЖ**

СТАТЬЯ 1 Дискриминация в отношении женщин	СТАТЬЯ 2 Обязательства по ликвидации дискриминации	СТАТЬЯ 3 Развитие и продвижение женщин	СТАТЬЯ 4 Ускорение равенства для мужчин и женщин	СТАТЬЯ 5 Роли полов и стереотипы
СТАТЬЯ 6 Эксплуатация женщин	СТАТЬЯ 7 Политическая и общественная жизнь	СТАТЬЯ 8 Международное представительство и участие	СТАТЬЯ 9 Гражданство	СТАТЬЯ 10 Образование
СТАТЬЯ 11 Занятость	СТАТЬЯ 12 Равный доступ к медицинскому обслуживанию	СТАТЬЯ 13 Социальные и экономические пособия	СТАТЬЯ 14 Сельские женщины	СТАТЬЯ 15 Равные права
СТАТЬЯ 16 Брак и семейные отношения				

Таджикистан, также, как и другие государства-участники Конвенции каждые 4 года обязан представлять в Комитет ООН доклад о реализации Конвенции. Согласно установленным процедурам, общественные организации имеют право предоставлять альтернативные доклады о реализации КЛДЖ. По итогам отчетов Правительств и слушаний альтернативных докладов со стороны общественных организаций Комитет ООН принимает государству-участнику рекомендации по выполнению обязательств по реализации КЛДЖ.

**Пекинская платформа действий.** В 1995 г. в Пекине прошла IV Всемирная конференция ООН по положению женщин. Конференция приняла политические документы - Декларацию и Пекинскую Платформу действий, которые обозначили переход в политике ООН от улучшения положения женщин и преодоления дискриминации к изменению отношений между мужчинами и женщинами и установлению гендерного равенства. Деятельность ООН после Пекинской конференции стала осуществляться по 12 проблемным областям, включая образование и профессиональную подготовку, здравоохранение, насилие в отношении женщин и др.

В 2015 году на Генеральной Ассамблее ООН была принята **Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и Цели устойчивого развития (ЦУР)**

**(Приложение 11).** В ЦУР важное значение придается гендерным вопросам и определению мер по преодолению неравенства между женщинами и мужчинами. Проблемы обеспечения гендерного равенства связаны с различными секторами экономики и общества. Поэтому из 17 ЦУР 12 целей содержат задачи, направленные на преодоление неравенства между женщинами и мужчинами в сферах здравоохранения, образования, водоснабжения и санитарии, занятости, безопасности городов, изменения климата, миролюбивого и открытого общества, а также обеспечения продовольственной безопасности и ликвидации бедности и др.



Для обеспечения фактического равноправия женщин и мужчин, устранения причин гендерной дискриминации ЦУР направлены на такие приоритеты, как:

- ✓ Обеспечение равного доступа женщин ко всем видам ресурсов.
  - ✓ Вовлечение женщин в процессы принятия решений в государственном и частном секторах.
  - ✓ Обеспечение свободы от насилия для женщин и девочек.
- При разработке планов по реализации ЦУР необходимо учитывать, что:
- ✓ Фокус принимаемых мер должен быть направлен на равный результат, а не на одинаковый подход к мужчинам и женщинам.
  - ✓ Женщины имеют по закону равные права с мужчинами, но имеют неравные возможности, обладают неравными знаниями и информацией, владеют разным уровнем навыков и, следовательно, потребности и интересы женщин и мужчин отличаются.
  - ✓ В процесс преодоления гендерного неравенства должны быть вовлечены и мужчины.
  - ✓ Женщины не только уязвимая группа, но и активные субъекты, способные быть созидательной и преобразующей силой.

**Национальные стратегии и госпрограммы**

Правительство РТ демонстрирует приверженность международным и национальным обязательствам в сфере расширения прав и возможностей женщин принятием новых стратегических, нормативных правовых актов, расширением специальных мер в отношении обеспечения прав женщин в различных сферах экономики, продолжением политики по назначению женщин на административные должности государственной службы и др.

#### **Рисунок 4. Ключевые национальные стратегии и программы по обеспечению прав и расширению возможностей женщин.**



Важную роль в продвижении гендерного равенства и создании условий для достижения гендерных задач ЦУР в Таджикистане играет Национальная стратегия развития РТ на период до 2030 года (НСР-2030), разработанная с учётом произошедших изменений за последние годы в стране и мире, а также в соответствии с международными обязательствами по Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030года.

В отличие от предыдущих долгосрочных и среднесрочных стратегий развития РТ в НСР-2030 в отношении проблем гендерного равенства использовался комплексный и межсекторальный подход. В результате был выделен не только отдельный подраздел по обеспечению гендерного равенства, но и определены гендерные задачи и меры по их достижению в отраслевых разделах: по эффективной системе государственного управления, продуктивной занятости, улучшению бизнес-среды и инвестиционного климата и др.

В рамках этой же сессии предлагается материал по обсуждению вопросов, связанных с пониманием термина «гендерное равенство», достижениями и проблемами в продвижении гендерного равенства и расширению возможностей женщин в Таджикистане- презентации (**Приложение 12**).

### **ВТОРОЙ ДЕНЬ ТРЕНИНГА**

#### **СЕССИЯ 6. «ГЕНДЕР И СОЦИАЛЬНО -ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ»**

##### **Цель:**

- ✓ Ознакомить аудиторию (вкратце в виде мини презентации) с положением дел в этой сфере и обратить внимание на имеющиеся проблемы, пробелы
- ✓ На примере подобранных кейсов обсудить с участниками как правильно отобразить гендерные вопросы в этой сфере

**Общая продолжительность:** 1 час 30 минут

**Необходимое оборудование и материалы:** проектор, ноутбук и экран, флипчарт, фломастеры, стикеры, мини презентация, ситуационные карточки с кейсами для обсуждения

**Рекомендации тренерам:**

Многие из приведённых в данном модуле материалы, тренеры могут использовать при проведении других тренингов. В данном модуле фокус делается на 3 сферы, гендер и социально-экономические вопросы, гендер и насилие, а также гендер и общественно-политические вопросы.

Тренеры сами или по просьбе тренеров - участники подбирают кейсы из подготовленных ранее журналистских статей, радио и ТВ программ, различных видео, статей блогеров на социально-экономические темы и в группах проводится обсуждение их с учётом этического кодекса, правил и терминологии тем, обсуждённых ранее

**Содержание сессии:**

Сессия начинается с мини презентации тренеров о социально-экономической сфере, и, поскольку она включает в себя много направлений, можно остановиться на ключевых. Далее дается материал в помощь тренерам в области образования и здравоохранения, небольшая информация о ВИЧ-позитивных, людей с инвалидностью. Однако тренеры могут представить материал и по другим направлениям социально-экономической сферы.

В обязательном порядке, ведётся обсуждение результатов обсуждений подобранных кейсов вначале в группах, потом на пленарной встрече всех участников тренинга.

**Материалы в помощь тренерам:**

Как известно, общество состоит из четырёх основных сфер: политической, экономической, социальной и духовной. Для каждой из них отведены свои задачи.

Социальная сфера жизни общества представляет собой систему, организованную для удовлетворения материальных и духовных человеческих потребностей и направлена она на создание оптимальных условий жизни для каждого человека, его здоровья, образования, трудовой деятельности и социальной справедливости для всех слоёв населения.

Именно в этой сфере находятся все отрасли, имеющие важное значения для качественной жизнедеятельности людей:

- ✓ Здравоохранение;
- ✓ Образование;
- ✓ Социальное обеспечение. Это социальные программы, которые направлены на помощь малоимущим людям или многодетным семьям;
- ✓ Культура. Посещение объектов культуры с предметами достояния народа должно быть доступно всем слоям населения. Здесь так же важна защита интеллектуальной собственности деятелей культуры и достойная оплата их труда и творчества;
- ✓ Спорт и физическое воспитание. Главной задачей в этой области является поддержание здоровья и красоты, увеличение продолжительности жизни населения, привлечение женщин и девушек к физической культуре и спорту;

Таким образом, если во внутренней политике государства социальная сфера занимает одно из ведущих мест, то можно сказать о процветании населения страны.

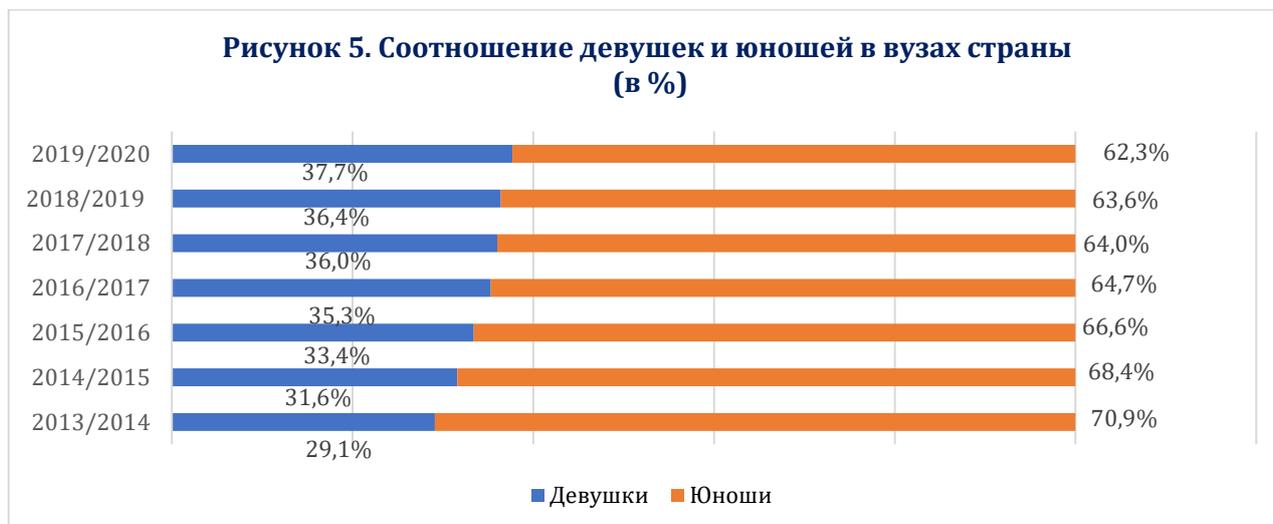
Президент страны в ежегодном послании Парламенту (декабрь 2021 г.) отметил, что «Повышение социального статуса женщин, в том числе и в руководящих органах всегда будет находиться под пристальным вниманием Правительства страны. С учётом этого и во имя осуществления целей Национальной стратегии развития РТ на период до 2030 года для доведения до 30 процентов государственных служащих и до 25 процентов руководящих кадров за счёт одарённых женщин необходимо в течение трёх месяцев разработать и представить Правительству страны «Государственную программу воспитания, подбора и расстановки руководящих кадров за счёт одарённых женщин на 2023-2030 годы».

В период независимости 11 500 девушек из отдалённых горных районов по президентской квоте окончили высшие учебные заведения. В этот период высшие профессиональные учебные заведения окончили 222 тыс. девушек, и в настоящее время в этих учреждениях учёбой охвачено ещё 100 тыс. девушек. Из 42 тыс. наших студенток, обучающихся в высших учебных заведениях зарубежных стран, более 8 тыс. составляют девушки.»

Во время данного тренинга, участники могут быть ознакомлены с материалами 2-х направлений социальной сферы образование и здравоохранение.

### Образование:

Согласно официальной статистике доля девушек в вузах страны с 2013/2014 до 2019/2020 учебного года увеличилась с 29,1% до 37,7%.<sup>13</sup>



За последние годы увеличилось вдвое количество ежегодных Президентских грантов по поддержке женщин -предпринимателей на 2016 -2020 годы и достигло 80. Общая сумма составила 2 млн. сомони (\$340000).

Однако в НСР-2030 подчёркивается, что «Проблемы неравного доступа женщин и мужчин к материальным (земля, финансы и др.) и не материальным (образование, здравоохранение и др.) видам ресурсов являются сдерживающими факторами не только для развития женщин, но и развития общества и экономики в целом.»

Сравнительный анализ результатов переписей населения 1989, 2000 и 2010 годов показывает, что если у мужчин отмечается повышение уровня образования, то у

<sup>13</sup> См.: Агентство по статистике при Президенте РТ/ООН- женщины «Женщины и мужчины в РТ», Душанбе, 2021, стр.34

женщин, наоборот, снижение, особенно профессионального образования. Такой показатель, как число женщин с высшим образованием на 1000 человек в возрасте 15 лет и старше почти в 2,5 раза меньше, с неполным высшим образованием - в 2 раза, со средним профессиональным образованием в 1,7 раза меньше, по сравнению с мужчинами. Зато увеличился показатель по числу лиц среди женщин на 1000 человек с начальным образованием и неполным средним образованием <sup>14</sup>

Не отслеживается динамика изменений в уровне образования различных поколений женщин. Между тем анализ результатов переписи населения 2010 года фиксирует более низкий уровень профессионального образования, к примеру возрастной группы 20-29 лет (11,7%), по сравнению, с группой 55-64 года (14,9%).

Фиксируется группа девушек, преждевременно покинувших и не закончивших школу, не только по экономическим причинам, но в том числе и в результате раннего замужества. Результаты проведенных исследований в РТ и анализ причин непосещения школы в гендерном разрезе выявляет осязаемое воздействие гендерных стереотипов на отношение родителей к получению образования девочками и мальчиками.

В условиях ограниченных финансовых возможностей домохозяйств по обеспечению качественного образования для своих детей родители отдают, предпочтение, конечно, своим сыновьям, а не дочерям. Согласно официальной статистике, если в государственных общих образовательных учреждениях девочки составляют примерно половину учащихся, то в негосударственных учреждениях (где принято считать, что там можно получить более качественное образование) соотношение девочек и мальчиков составляет соответственно 33% и 67%.<sup>15</sup>

На фоне позитивных тенденций в сфере среднего и высшего профессионального образования гендерный дисбаланс в разрезе специализации в этих учреждениях очень существенен. Девушки преобладают на педагогических специальностях и составляют не большой процент по профилю право, менеджмент и т.д. Остро стоит проблема доступа к образованию сельских женщин, женщин с инвалидностью, женщин и девочек, живущих с ВИЧ.<sup>16</sup>

## **ЛЮДИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

В «Национальном плане действий по подготовке РТ к ратификации и реализации Конвенции о правах инвалидов» отмечается, что «как и другие граждане, инвалиды имеют право на равное и равное обращение в обществе, и они имеют право на равный доступ ко всем системам, включая образование, социальную защиту, реабилитацию и здравоохранение, а также программам с целью самопомощи. -развитие и полноценное участие, имеют равные права на развитие навыков, трудоустройство, доступ к правосудию и другим сферам жизни. Однако люди с инвалидностью и члены их семей часто не знают своих прав, не имеют достаточного юридического образования, имеют ограниченный доступ к образованию, мало участвуют в общественной жизни.

Фиксируются существенные различия в доступе женщин к образованию по регионам республики <sup>17</sup>

---

<sup>14</sup> См. Агентство по статистике при Президенте РТ. Перепись населения и жилищного фонда РТ 2010 года. Образовательный уровень населения РТ. Том IV. Душанбе. 2012. с.157

<sup>15</sup> См. Агентство по статистике при Президенте РТ. Образование в РТ. 25 лет государственной независимости. Душанбе, 2016, с.57.

<sup>16</sup> См. Альтернативный доклад коалиции ОО «От равенства юридического – к равенству фактическому» по реализации Пекинской платформы действий +25. Душанбе 2019, с.21-22

<sup>17</sup> См.: Агентство по статистике при Президенте РТ/ООН-женщины, «Женщины и мужчины в РТ», Душанбе, 2021, стр.46

## ТАҚСИМОТИ ШУМОРАИ ДОНИШЧЀЁН ДАР МУАССИСАҶОИ ТАҶСИЛОТИ ОЛИИ КАСБӢ АЗ РӢИ ҚИНС ВА МИНТАҚАҶО, ДАР АВВАЛИ СОЛИ ТАҶСИЛИ 2019/2020

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОЛУ И РЕГИОНАМ, НА НАЧАЛО 2019/2020 УЧЕБНОГО ГОДА



### МОЛОДЁЖ

Особо беспокойство вызывает группа молодёжи (в возрасте от 15 до 24 лет), которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков (NEET). Из общей численности молодёжи, относящейся к категории NEET, 11,6% составляли мужчины и 88,4% женщины.

Данные ОРС-2016 также показали, что по регионам самый высокий показатель NEET был в городе Душанбе - 40,4 %, из которых 30,2 %а составили мужчины и 52,2 % женщины, в РРП уровень NEET составил 36,1 % (8,9 % - мужчины и 60,5 %а - женщины), в ГБАО - 30,4 % (мужчины - 24 % и женщины - 36,3 %), в Хатлоне - 25,4 % (мужчины - 1,1 % и женщины - 46,9 %). Самый низкий показатель NEET наблюдался в Согдийском области - 23,8 %, при этом на женщин приходилось 43,6 %, а мужчин в этой категории не оказалось вообще. Самый высокий показатель NEET среди женщин наблюдался в РРП - 60,5 %, а самый низкий, равный 36,3 %, был в ГБАО.<sup>18</sup>

### Доступ к системе здравоохранения

Соблюдение права на сексуальное и репродуктивное здоровье является правом, от которого зависит безопасность и жизнь девочек и женщин. Обеспечивая девочкам и женщинам полноценные услуги в сфере репродуктивного здоровья, образования в данной сфере государство тем самым воздействует на проблему ранних браков в стране, профилактике домашнего насилия и подготовке молодых людей к ответственному материнству и отцовству, а также рождению здорового будущего поколения страны. Правительством страны утверждён План действий по сексуальному и репродуктивному здоровью матери, новорожденных, детей и подростков в рамках национальной Стратегии здоровья населения Республики Таджикистан на период 2016-2020 годы. Все

<sup>18</sup> См.: Агентство по статистике при Президенте РТ/ «Женщины и мужчины в РТ», Душанбе, 2021, стр.47

беременные женщины днём имеют доступ к медицинским услугам на уровне ПМСП, а в вечернее время имеют доступ в стационары первичного уровня (центральная районная больница). Кроме того, разработан порядок перенаправления беременных женщин на второй и третий уровень. Благодаря улучшению доступа к услугам, за последние годы число домашних родов сократилось от 12% до 4,9%. Постановлением Правительства от 28 ноября 2015 года утверждён Порядок оказания медицинских услуг по консультированию в сфере репродуктивного здоровья несовершеннолетней молодёжи, в том числе представителям групп риска. На базе центров репродуктивного здоровья созданы и функционируют 21 медико-консультативное отделение, где оказывается медицинская и психологическая помощь молодёжи из группы риска. Всего на сегодняшний день в системе здравоохранения работают 1640 врачей акушер-гинекологов и 5008 акушерок.

Правительство Таджикистана на протяжении нескольких лет поэтапно проводит подготовительную работу на пути к ратификации Конвенции о правах лиц с инвалидностью (КПИ), принятой Генеральной ассамблеей ООН 13 декабря 2006г. и вступившей в силу 3 мая 2008г. Было сделано немало в данном направлении, в том числе создание Рабочей группы по подготовке к ратификации Конвенции о правах инвалидов и всеобъемлющий анализ по вопросам инвалидности. Своей политической волей в 2016 году во втором цикле Универсального Периодического Обзора (УПО), правительство Республики Таджикистан приняло многочисленные международные рекомендации к вступлению к КПИ. В 2017 году Таджикистан одобрил План Действий УПО, который включает меры, связанные с КПИ и её Факультативным протоколом. В 2016 году Таджикистан принял межсекторальную Национальную Программу по Реабилитации Лиц с Инвалидностью 2017-2020, во многом соответствующую Конвенции о правах инвалидов (КПИ). Национальная программа стала первым нормативно-правовым документом по вопросам инвалидности с момента обретения страной независимости в 1991 году. Она затрагивает права лиц с инвалидностью в сферах здравоохранения, реабилитации, образования, жизнеобеспечения, социальной защиты, культуры, доступной среды, юстиции, и др. В марте 2018 года КПИ была подписана Президентом в штаб квартире ООН. В рамках Национальной Программы по Реабилитации Лиц с Инвалидностью 2017-2020 годы также уделяется внимание и женщинам, и девочкам с инвалидностью. С 2011 года образование детей инвалидов в общеобразовательных школах поощряется посредством Национальной концепции инклюзивного образования для детей: инвалидов, принятой постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 апреля 2011 года, №228. В данной Концепции подчеркиваются постоянные обязательства образовательных учреждений в обеспечении возможности доступа и участия в образовании детей инвалидов без дискриминации. Правительство Республики Таджикистан финансирует подавляющее большинство существующих услуг детям инвалидам, в том числе в учреждениях стационарного, 15 нестационарного типа и центров по дневному уходу производится за счёт национального бюджета. Согласно данным в 2014 году за счёт Государственного бюджета Правительством Республики Таджикистан было потрачено 14,0 миллиона сомони по уходу за инвалидами, в том числе 24,8 тысячи сомони на услуги дневного ухода. В 2014 году 1371 инвалид получили технические вспомогательные средства (протезы, ортезы, инвалидные коляски и другие устройства для передвижения и технические вспомогательные средства) на общую сумму 37,9 тысячи сомони. Общие государственные расходы на эти виды услуг составили 41,9 миллион сомони в 2014 году, фактическое увеличение до 14 процентов от расходов 2013 года, что выключало в себя пенсии по инвалидности. По состоянию на январь 2015 года, 153248 человек (в том числе 25086 детей) получали социальные пособия и пенсии по инвалидности, в том числе дети с врождёнными инвалидностями, те, кто приобрели инвалидность позднее в течение своей жизни, те,

кто получили травмы на рабочем месте. Кроме того, при поддержке ПРООН (Проект «Верховенство закона и доступ к правосудию») был проведён анализ законодательства Таджикистана на соответствие Конвенции ООН о правах инвалидов, предложены рекомендации по внесению изменений и дополнений в семь законодательных актов, в том числе и Закон РТ «О социальной защите инвалидов». В рамках данной работы также была осуществлена техническая поддержка для рабочей группы по разработке и принятию Национального Плана действий по подготовке Республики Таджикистан к ратификации конвенции о правах инвалидов на 2019 - 2021 годы. Вопросы прав женщин и девочек с инвалидностью также выделяются в данных документах. В настоящее время ведутся активные кампании по всей стране по ратификации конвенции.

На 31 марта 2019 года в Таджикистане живёт 3252 женщины с ВИЧ. В отношении женщин, живущих с ВИЧ в Таджикистане, также проводится немалая работа (Национальная программа по противодействию эпидемии вируса иммунодефицита человека в республике Таджикистан) на 2021-2025 годы), вместе с тем, наблюдаются случаи ограниченного доступа женщин, живущих с ВИЧ, по сравнению с мужчинами - ЛЖВ, к услугам в сфере репродуктивного и сексуального здоровья, социальному обеспечению и услугам в сфере занятости и образования. Постановлением Правительства от 28 ноября 2015 года утверждён Порядок оказания медицинских услуг по консультированию в сфере репродуктивного здоровья несовершеннолетней молодёжи, в том числе представителям групп риска. На базе центров репродуктивного здоровья созданы и функционируют 21 медико консультативные отделения, где оказывается медицинская и психологическая помощь молодёжи из группы риска. Всего на сегодняшний день в системе здравоохранения работают 1640 врачей акушер – гинекологов и 5008 акушерок.

В 2016 году в клинике НИИ экспертизы и реабилитации инвалидов открыто отделение женской консультации для женщин с инвалидностью. Особое внимание уделяется вопросам их трудоустройства и инклюзивному обучению девочек с ограниченными возможностями. В стране нет никаких ограничений или препятствий по доступу женщин – инвалидов на услуги учреждений здравоохранения и социального обслуживанию, включая репродуктивного здоровья и участия в общественно-политических мероприятиях.

Лечение против ВИЧ (антиретровирусная терапия) предоставляется в стране ВИЧ положительным людям, независимо от их половой принадлежности и возраста, включая беременных женщин и детей, бесплатно. Лабораторные исследования, связанные с данной инфекцией (ВИЧ), проводимые в процессе лечения пациентов, также являются бесплатными. Бесплатными также являются услуги врачей в реабилитационных комнатах, созданных ЮНФПА/ОО «ГиР» в городах и районах страны за последние 2 года<sup>19</sup>

## **ВТОРОЙ ДЕНЬ ТРЕНИНГА**

### **СЕССИЯ 7. «ГЕНДЕР И ВОПРОСЫ НАСИЛИЯ»**

#### **Цель:**

- ✓ Повысить уровень знаний журналистов о видах насилия, ключевых факторах, способствующих распространению НОЖД, последствиях насилия для женщин и девочек, местных общин и общества;
- ✓ Способствовать лучшему пониманию о важности работы СМИ по формированию

---

<sup>19</sup> Всего создано 10 комнат в городе Душанбе и в районах

нулевой терпимости к насилию в отношении женщин и девочек;

- ✓ Обсудить с участниками действия СМИ по предотвращению насилия

**Общая продолжительность: 2 часа 10 минут**

**Необходимое оборудование и материалы:** проектор, ноутбук, экран, презентации со слайдами, флипчарты, маркеры, скотч, презентации, др.

### **Рекомендации тренерам:**

Тренер разрабатывает мини презентации по понятийному аппарату, видам насилия (**Приложение 13**), после чего обсуждаются вопросы в соответствии с предлагаемым в модуле материалом.

После перерыва на обед, для того, чтобы полностью завершить эту очень чувствительную для всех тему, рекомендуется обсуждение правил использования фото и видеоматериалов при подготовке материалов, связанных с насилием.

### **Содержание сессии:**

На сессии рассматриваются: понятийный аппарат - Что такое гендерное насилие? Уровень распространённости гендерного насилия в стране. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, экономическое. Насилие в семье. Насилие в общественных местах и на работе. Вредные практики: ранние браки.

Участники познакомятся с текстом Закона РТ «О предупреждении насилия в семье», Государственной программой по предупреждению насилия в семье в РТ на 2014 – 2023 годы и планом действий по её реализации. Обсудят правила использования видео и фотоматериалов по отражению вопросов, связанных с насилием.

Тренерам рекомендуется подбор опубликованных кейсов по вопросам насилия и обсуждение их в группах с обсуждением со всеми участниками тренинга. Участники сами делают выводы, насколько правильно отражён гендерный подход при подготовке медиа продукта, а тренер подводит итог.

### **Материалы в помощь тренерам:**

Следует обратить внимание на то, что искоренение гендерного насилия является одним из приоритетов Правительства РТ в достижении фактического равноправия женщин и мужчин в РТ. С этой целью были приняты Закон РТ «О предупреждении насилия в семье», Государственная программа по предупреждению насилия в семье в РТ на 2014 – 2023 годы и план мероприятий по ее реализации.

В НСР -2030 в подразделе 4.6. «Сокращение социального неравенства», в ПСР 2016-2020 в главе 4. Развитие человеческого капитала и улучшение качества услуг социального сектора включены приоритетные направления и предусмотрены мероприятия в области предотвращения всех форм насилия в отношении женщин и девочек:

#### **НСР-2030. 4.6. Сокращение социального неравенства.**

**Основные направления действий по предотвращению всех форм насилия в отношении женщин девочек путем:**

- ✓ развитие законодательной и нормативной базы по профилактике насилия в отношении женщин и оказания помощи жертвам насилия;
- ✓ создание институтов по координации и расширению деятельности государственных структур в сфере профилактики насилия и помощи жертвам насилия;
- ✓ расширение спектра действий по обеспечению доступа и качества услуг для женщин и девочек, подвергшихся насилию;
- ✓ совершенствование гендерной статистики и создание сводной базы данных по всем видам насилия;
- ✓ разработка и реализация программ по изменению восприятия и форм поведения,

0

Чёткое и полное определение насилия в отношении женщин является необходимым условием разработки и внедрения эффективных методов реагирования. Одно из препятствий, с которым мы сталкиваемся при разработке мер по борьбе против насилия в отношении женщин — это тенденция к игнорированию гендерной природы данной проблемы и применение общих терминов, — в частности, «насилие в семье», или «домашнее насилие». Для того чтобы меры были успешными в сфере предотвращения насилия, важно помнить о причинах насилия в отношении женщин, а также принимать во внимание конкретный исторический и социальный контекст.

Термины «гендерное насилие» (ГН) и «насилие в отношении женщин» зачастую взаимозаменяемы, поскольку насилие по отношению к женщинам проявляется главным образом на гендерной почве, и в большинстве случаев насилие над женщинами и девочками совершают мужчины.

**Из Декларации ООН об искоренении насилия в отношении женщин  
определение гендерного насилия:**

«Любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб, или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни...»

В Общей рекомендации Комитета ООН по КЛДЖ № 35 о гендерном насилии в отношении женщин отмечается, что «гендерное насилие в отношении женщин» является **более точным термином**, который чётко указывает на гендерные причины и последствия такого насилия. Этот термин также укрепляет понимание того, что насилие – это проблема общественная, а не личная, и что её решение требует принятия комплексных мер, а не только мер, связанных с конкретными событиями, отдельными правонарушителями и жертвами насилия или лицами, пережившими насилие.

Комитет ООН по КЛДЖ считает, что гендерное насилие в отношении женщин представляет собой одно из главных социальных, политических и экономических средств, при помощи которых увековечиваются стереотипные роли женщин и их подчинённое положение по отношению к мужчинам. Такое насилие – это одно из главных препятствий на пути к достижению реального равенства между женщинами и мужчинами и обеспечению осуществления женщинами своих прав человека и основных свобод, закреплённых в КЛДЖ.

### **Виды НОЖД**

В национальных нормативных правовых актах определения различных видов насилия в основном представлены в Законе РТ «О предупреждении насилия в семье», в подзаконных нормативных актах и др. документах.

**Физическое насилие** – намеренное нанесение телесных повреждений или причинение вреда здоровью посредством ударов, пинков, толчков, таскания за волосы, уколов, порезов, ожогов, удушения, укусов в любой форме и любой силы, отравления любыми способами, другие действия аналогичного характера.

**Сексуальное насилие** – любое насилие сексуального характера или противоправное сексуальное поведение в семье или в других межличностных отношениях, такое как супружеское изнасилование, запрет использования методов контрацепции, сексуальное

домогательство; любое не желаемое и навязываемое сексуальное поведение; принуждение к занятию проституцией; любое противоправное сексуальное поведение по отношению к несовершеннолетнему члену семьи и др.

**Психологическое насилие** – навязывание воли или личного контроля, провоцирование состояния напряжённости и психического страдания посредством оскорбления, насмешки, обиды, обзывания, шантажа, демонстративной порчи предметов, словесных угроз, запугивания оружием или истязания домашних животных; пренебрежение; вмешательство в личную жизнь; изоляция посредством заточения, в том числе в семейном жилище; изоляция от семьи, общества, друзей; запрет профессиональной реализации, запрет посещения учебного заведения; изъятие документов, удостоверяющих личность; умышленное лишение доступа к информации; другие действия аналогичного характера.

**Экономическое насилие** – лишение экономических средств, в том числе средств к существованию, таких как еда, лекарства, предметы первой необходимости; злоупотребление преимущественным положением для присвоения вещей лица; запрет на право владения, пользования и распоряжения общим имуществом; несправедливый контроль за общим имуществом и ресурсами; отказ содержать семью; принуждение к тяжёлому и вредному для здоровья труду, в том числе несовершеннолетних членов семьи; другие действия аналогичного характера.

**Распространённость насилия в отношении женщин в мире и Таджикистане. Здесь также даётся обширный материал, который тренеры могут отобрать для проведения сессии.**

По данным ВОЗ:

- ✓ Каждая третья женщина (35%) в мире на протяжении своей жизни подвергается физическому или сексуальному насилию со стороны интимного партнёра, либо сексуальному насилию со стороны другого лица.
- ✓ В большинстве случаев это насилие со стороны интимного партнёра. Во всем мире 30% женщин, состоящих в отношениях, сообщают о том, что они подвергались какой-либо форме физического или сексуального насилия со стороны своего партнёра в течение жизни.
- ✓ До 38% убийств женщин в мире совершается их интимными партнёрами мужского пола.
- ✓ Насилие может пагубно сказываться на физическом, психическом, сексуальном и репродуктивном здоровье женщин, а в некоторых обстоятельствах повышать риск инфицирования ВИЧ.
- ✓ Насилие с большей вероятностью проявляют мужчины, которые имеют низкий уровень образования, перенесли жестокое обращение в детстве, были свидетелями насилия в отношении своей матери, злоупотребляют алкоголем, разделяют основанные на неравенстве гендерные нормы, в том числе терпимость к насилию, и ощущают чувство превосходства над женщинами.
- ✓ Насилию со стороны интимного партнёра с большей вероятностью подвергаются женщины, которые имеют низкий уровень образования, наблюдали насилие по отношению к своей матери со стороны её партнёра, в детстве подвергались неправомерному обращению и разделяют терпимое отношение к насилию, представления о доминировании мужчин и подчинённом положении женщин
- ✓ Согласно имеющимся данным, информационно -разъяснительная работа и консультации, помогающие расширить права и возможности женщин, а также посещения на дому способствуют профилактике и сокращению масштабов насилия в отношении женщин со стороны интимных партнёров.
- ✓ Конфликтные и постконфликтные ситуации, а также перемещение людей могут усугублять существующее насилие, например, со стороны интимного партнёра или посторонних лиц, и создавать дополнительные формы насилия в отношении женщин.
- ✓ Имеющиеся данные неполные, тем не менее по информации из различных стран отмечен существенный прирост числа случаев бытового насилия в связи с пандемией COVID 19. По информации из ряда стран, число обращений жертв насилия за помощью снижается как по причине карантинных мер, так и в связи с нежеланием посещать медицинские учреждения из-за опасений заразиться инфекцией.

Однако во многих странах масштабы бытового насилия по отношению к женщине в значительной степени скрыты и не учтены. Этому есть много причин. Обследования показали, что огромное большинство женщин, в отношении которых совершено насилие, никогда не обращаются за помощью в полицию или другие организации; таким образом, данные о насилии, имеющиеся в официальных учреждениях, вероятно, значительно недооценивают истинные масштабы проблемы. Кроме того, поскольку

насилие обычно совершается партнёром женщины, зачастую у неё дома, это часто считается «частным делом» - и таким образом не является вопросом для обсуждения, исследования или действия.

Согласно результатам медико-демографического исследования в Таджикистане-2017 (МДИТ-2017) около четверти (24%) женщин 15-49 лет испытали физическое насилие с возраста 15 лет. Семнадцать процентов подвергались физическому насилию часто или иногда в течение 12 месяцев, предшествующих исследованию. Процент женщин, испытавших физическое насилие с возраста 15 лет увеличился с 19% в 2012 году до 24% в 2017 году. Процент женщин, испытавших насилие в течение последних 12 месяцев также увеличился, с 13% в 2012 году до 17 % в 2017 году.

Два процента женщин в возрасте 15-49 лет, когда-либо подвергались сексуальному насилию, и 1% испытали сексуальное насилие в течение 12 месяцев до исследования.

Тридцать один процент, когда-либо бывших замужем женщин, пережили какую-либо из форм физического, сексуального или эмоционального насилия со стороны их нынешнего или последнего мужа. Каждая четвертая женщина (24%) испытала подобное насилие в течение 12 месяцев, предшествовавших исследованию. Женщины чаще подвергаются физическому (25%) или эмоциональному (16%) насилию, чем супружескому сексуальному насилию (2%).<sup>20</sup>

По данным МДИТ-2017 среди женщин 15-49 лет когда-либо бывших замужем и ставших жертвами насилия со стороны супруга, большинство (75%) никогда никому не рассказывали и не обращались за помощью, чтобы остановить насилие. Десять процентов женщин обращались за помощью, чтобы прекратить насилие, и еще 15% рассказывали о насилии, но не просили о помощи.

Формы и проявление насилия в отношении женщин порождаются гендерным неравенством. В то же время женщины не являются однородной группой. Ряд дополнительных факторов может влиять на вид насилия, которому подвергаются женщины, и их способность обратиться за помощью. Среди наиболее уязвимых групп женщин, подвергающихся множественной дискриминации и насилию не только по признаку пола, но и ещё в силу такого статуса, как возраст, семейное положение, инвалидность, ВИЧ-статус или статус жены трудового мигранта и др.

Целесообразно провести дискуссию и определить мнение журналистов, насколько в нашем обществе распространено гендерное насилие.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Как Вы считаете, насколько в Вашем сообществе распространено НОЖД?
2. Кто чаще всего подвергается насилию и в каких формах?
3. Кто чаще всего совершает гендерное насилие?
4. Как реагирует местное сообщество на эти случаи насилия? А СМИ?
5. Какие действия могут предпринимать СМИ по предотвращению насилия?

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ всегда характеризуется умышленными действиями агрессора по отношению к пострадавшему и намерением получения определённого результата воздействия. Сущность насилия в семье заключается в попирании личных прав и свобод человека, провозглашённых во Всемирной Декларации о правах человека – *все люди*

---

<sup>20</sup> См. Агентство по статистике при Президенте РТ. МДИТ. 2017, с.271

*равны и свободны в своих правах* (право на жизнь, безопасность, учёбу, лечение, отдых и т. д.).

Насилие – это такой вид попирания прав и свобод человека, при котором пострадавший человек становится полностью подконтрольным и имеет ограниченные возможности самозащиты. Это означает, что для такого действия присуще неравенство сил в семье, когда одна сторона имеет превосходство над другой стороной. Насильственные действия в семье также связаны с причинением определённого ущерба -ущерба здоровью, материального или морального ущерба.

**Аналогично другим преступлениям/правонарушениям, насилие в семье характеризуется особыми признаками как-то:**

- ✓ **Насилие в семье** является способом контроля со стороны совершающим насилие лицом, над лицом, которое подвергается насилию. По мнению агрессора, это является быстрым, эффективным и результативным методом достижения какой-либо цели, по сравнению с другими ненасильственными путями воздействия, которые требуют дополнительных усилий. Поскольку насилие происходит в рамках семьи, оно часто ошибочно воспринимается как внутренним делом семьи, и поэтому пострадавшие не решаются обратиться за помощью, а насильникам удаётся таким образом скрывать эти факты насилия;
- ✓ Как правило, насилие совершается лицом, по отношению к которому пострадавшее лицо находится в зависящем положении;
- ✓ **Насилие в семье** не является одноразовым действием, как правило, оно повторяется во времени. Если не принимаются соответствующие меры, насилие в семье имеет вероятность увеличения интенсивности с соответствующими последствиями, вплоть до летального исхода пострадавших.

**Насилие в семье отличается от других форм насилия следующими особенностями:**

Насилие в семье происходит с целью контроля и доминирования одного члена семьи над другим(и);

- ✓ Агрессор всегда имеет доступ к потерпевшим. В личном пространстве дома нет мест, где потерпевший смог бы спрятаться и находиться в безопасности, поэтому Агрессор полностью контролирует потерпевшего;
- ✓ Насилие в семье развивается по циклической схеме, с повторными эпизодами, часто всё более частыми и жёсткими;
- ✓ Все члены семьи, где присутствует насилие, становятся прямыми или косвенными потерпевшими (члены семьи подвергаются насилию или являются свидетелями актов насилия);
- ✓ Как следствие актов насилия в семье, возникают изменения личности всех участников феномена. Агрессор постепенно утрачивает самоуважение и начинает проявлять определённые типы поведения, посредством которых пытается соответствовать ситуации. Пострадавшие женщины соответственно ведут себя агрессивно с агрессором и даже со своими детьми; дети, выросшие в атмосфере насилия, склонны перенять «по наследству» насильственное поведение по отношению к своим будущим партнёрам или детям, если своевременно не осознают и не пересмотрят своё поведение;
- ✓ Между агрессором и потерпевшим существует эмоциональная связь. Потерпевшие чувствуют сильнейшую эмоциональную зависимость от агрессора, и даже могут стать на сторону агрессора, когда кто-то посторонний пытается принять меры

против него. Такой тип странного поведения пострадавших (патологическое проявление привязанности пострадавших к агрессору) известен в психологии как *Стокгольмский синдром*;<sup>21</sup>

- ✓ Факты насилия в семье часто хранятся в секрете. Очень незначительное число потерпевших от насилия в семье желают говорить о том, что происходит с ними в семье. Члены общества не вмешиваются в случаи НС, считая эти факты личными делами каждой семьи, что является распространенным заблуждением, распространенным во многих странах мира.

## ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ

В ходе сессии особое внимание необходимо обратить на последствия гендерного насилия. Очень часто насилие в отношении женщин в основном рассматривается в правовой плоскости. Тем не менее, физическое, психологическое и сексуальное насилие могут иметь глубокие последствия для физического, психического и репродуктивного здоровья.

Физическое насилие часто вызывает серьезные повреждения. С насилием связаны такие повреждения как синяки (в т.ч. под глазами), порезы, ожоги, сотрясение и перелом костей. К ним также относятся порезы от ножей и других предметов, хронические повреждения, например, физическое обезображивание в результате ожогов, укусов или применения оружия. Среди женщин, часто подвергающихся физическому насилию, распространены жалобы на другие проблемы, в т.ч. постоянные головные боли, боли в области живота и таза и мышечные боли.

С насилием в отношении женщин связаны такие последствия для душевного здоровья как страх, беспокойство, усталость и депрессия. Проблемы со сном и питанием также являются распространёнными долгосрочными реакциями. Также была установлена связь между физическим насилием и более высоким уровнем психических проблем, попыток самоубийств и алкогольной зависимости.

Насилие в отношении женщин имеет важные последствия для репродуктивного здоровья женщины. Многие мужчины используют угрозу насилия и фактическое насилие для сохранения контроля над сферой женского воспроизводства и половой сферой. Женщины могут подвергнуться насилию, если они ставят под сомнение свою роль в браке, во время споров, связанных с беременностью или рождением ребёнка, или из-за подозрений в неверности. Исследования и в промышленно развитых, и в развивающихся странах продемонстрировали женскую уязвимость к насилию во время беременности, при этом удары обычно направлены в область живота женщины.

Посягательства сексуального характера имеет последствия и для физического, и для психического здоровья. Жертвы насилия сталкиваются с реальным риском заболевания болезнями, передающимися половым путём, включая вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Риск нежелательной беременности также высок. Жертвы изнасилований могут страдать от депрессии, неспособности сконцентрироваться, нарушений сна и питания, и испытывать гнев, унижение и чувство вины.

---

<sup>21</sup> История происхождения термина «Стокгольмский синдром» берет своё начало из второй половины 20 века, а именно с 1973 года, когда произошёл захват заложников в банке Стокгольма в Швеции. Трое заложниц просидели в плену целых 6 дней, пока не произошёл штурм банка. Именно поведение этих трёх заложниц и было воспринято обществом, медиками и журналистами как необычное и парадоксальное. И именно оно было прозвано «стокгольмским синдромом». Что же необычного было в поведении заложниц: все три женщины по непонятным причинам отказывались верить полиции; Они не хотели быть спасены; Говорили о том, что захватчики были к ним внимательны и добры; Они не считали себя заложницами; Отзывались о преступниках положительно, и даже в некоторой степени влюбленно.  
Читайте подробнее на: <https://psychospace.ru/stokgolmskij-sindrom-v-2021-mif-ili-realnost>  
Читайте подробнее на: <https://psychospace.ru/stokgolmskij-sindrom-v-2021-mif-ili-realnost>

Наконец, насилие в отношении женщин в семьях может иметь летальный исход. Данные из различных стран демонстрируют, что большинство убийств женщин совершались их нынешними или бывшими партнерами, часто в контексте отношений с элементами насилия. Кроме того, женщины могут совершать самоубийство в качестве последней возможности избежать ситуации насилия.

Распространению насилия в обществе и семье способствует воздействие целого комплекса факторов: социально-экономические, социально-культурные и социально-психологические. Насилие мужчин по отношению к женщинам является прямым следствием существующего неравенства в отношениях между ними, которое порождает убежденность мужчин в необходимости обеспечивать и поддерживать свою власть и контроль в семейных отношениях.

«Курбокка шу дошт, обру дошт» («Лягушка имела мужа, она имела уважение») Таджикская поговорка, которую родители используют, чтобы отговорить своих дочерей от развода. В рамках сообщества насилие может также быть вызвано рядом факторов. К ним относятся высокая социальная терпимость к бытовому насилию, отсутствие служб для женщин, подвергающихся насилию, в которые они могли бы обратиться, и/или высокий уровень преступности и насилия мужчин по отношению друг к другу. Некоторые факторы могут сделать некоторых женщин менее уязвимыми для насилия – в т.ч. участие в женской группе поддержки, или женском коллективе, владение землёй и собственные заработки. В семье женщины могут быть более уязвимыми к насилию, если мужчины контролируют деньги, если есть проблемы с браком или если женщина изолирована в семье. Факторы, которые могут ассоциироваться с человеком, совершающим насилие, включают насилие со стороны его родителей в детстве, чрезмерное употребление алкоголя или наркотиков, и недавняя потеря работы.

### Ключевые факторы, воздействующие на совершение гендерного насилия



### Экономическая зависимость женщин

Женщины имеют крайне ограниченный доступ к собственности. Согласно результатам Медико-демографического исследования-2017 (МДИТ) чуть больше трети (36%) женщин в возрасте 15-49 лет владеют домом (сами или совместно). Только 1% женщин используют счет в банке.

Из общего числа женщин в возрасте 15-75 лет только 32,6% участвуют в рабочей силе страны. В то время как среди мужчин – 52,9%. Среди молодых женщин в возрасте 15-24 года почти половина (49,3%) не работают и не проходят никакого обучения.<sup>22</sup>

Помимо воздействия на здоровье насилие может также ограничивать участие женщины в обществе и оказывать важное влияние на ее детей. Женщине, в отношении которой совершается насилие, вероятно, придется продать свою собственность для того, чтобы заплатить за вещи, которые ее муж отказывается купить ей, чтобы получить доступ к медицинским и иным услугам, или помогать ее семье. Это может мешать ее работе из-за ее травм и из-за вмешательства ее партнера. Кроме того, она и ее дети могут быть вынуждены уйти из дома, если насилие приобретает угрожающие масштабы. Партнеры, совершающие насилие, часто не дают своим женам видеться с семьей и друзьями или участвовать в религиозной, общественной деятельности, мероприятиях по развитию общества.

Следует учитывать, что, конечно, не только женщина страдает в ситуации насилия. Говоря об опасности, которую представляет собой насилие в семье и о масштабах его воздействия, необходимо учитывать, что, даже если насильственные действия направлены только на одного человека, все остальные члены семьи также оказываются подвержены тому, что обозначается исследователями как «вторичная виктимизация», и заключается в переживании свидетелями насилия тех же самых психологических последствий, которые испытывает жертва. Особенно тяжелые переживания выпадают на долю детей, наблюдающих за тем, как отец издевается над матерью.

Влияние на детей может быть оказано разными способами. Насилие во время беременности может привести к выкидышу или рождению ребенка с низкой массой тела или с травмами. Дети, растущие в домохозяйстве в условиях насилия, могут жить в страхе перед насилием, быть свидетелями насилия по отношению к их матери, и получить травмы при попытке вмешательства. Бытовое насилие может также иметь отрицательное воздействие на развитие и успеваемость ребенка в школе.

**НСР-2030:** *«Проявление различных форм насилия в отношении женщин, которое причиняет огромный физический и психологический вред женщинам и девочкам, ограничивает их возможности для реализации потенциала, а также влечет за собой большие экономические затраты как для них самих, так и для общества в целом»*

Одним из негативных последствий бытового насилия в отношении женщин является суицид. Согласно данным, представленным в Национальном докладе Пекин+25 по фактам доведения до самоубийства на территории республики за период 2014-2017 годов и 9 месяцев 2018 года возбуждены 224 уголовных дел по статье 109 Уголовного кодекса и направлены с обвинительным заключением в суд.<sup>23</sup>

Следует обратить внимание на то, что, как правило, окружающие и непосредственные свидетели гендерного насилия не понимают и не оценивают последствия насилия для общества и государства.

### **Ранние браки - норма? Традиции? Нарушение прав?**

Поскольку время ограничено, можно методом мозгового штурма ответить на вопросы выше. Тренеры делают резюме обсуждения. В качестве раздаточного материала можно

<sup>22</sup> См.: Агентство по статистике при Президенте РТ. Женщины и мужчины в РТ/ООН-женщины, Душанбе, 2021, стр. 45, 47

<sup>23</sup> См.: Национальный обзор РТ по осуществлению Пекинской декларации платформы действий (1995). 2019.

использовать буклет по ранним бракам, разработанный ОО «ГиР» и ЮНФПА. (Приложение 14)

Тем не менее, даётся материал в помощь тренерам:

## РАННИЕ БРАКИ

Одним негативных последствий гендерного насилия являются ранние браки, в которые принуждают вступать девочек. Разумеется, их согласия никто не спрашивает. Согласно мировым стандартам, заключение брака до 18 лет приравнивается к категории «ранний или детский брак» и определено как «вредная практика». Статистические данные по ранним бракам в странах Центральной Азии и России фиксируют наиболее высокие показатели по Таджикистану и Кыргызстану.<sup>24</sup>

	Коэффициент рождаемости среди подростков на 1000 девочек в возрасте 15-19 лет (2003-2018)	Доля вступивших в брак в возрасте до 18 лет, в процентах (2005-2019)
Казахстан	26	7,0
<b>Кыргызстан</b>	<b>34</b>	<b>13,0</b>
Россия	22	-
<b>Таджикистан</b>	<b>54</b>	<b>9,0</b>
Туркменистан	28	6,0
Узбекистан	19	7,0
<b>По региону Восточная Европа и Центральная Азия</b>	<b>27</b>	<b>12</b>

Очень часто родители руководствуются благими намерениями: они хотят найти мужчину, который обеспечит благополучие и безопасность дочери. Но независимо от мотивов, практически никогда это решение не принимает сама девочка.

Детские браки почти повсеместно запрещены, однако они происходят 33 000 раз за день, каждый день, во всем мире. По оценкам, 650 миллионов живущих сегодня девочек и женщин были выданы замуж в детстве, и к 2030 году еще 150 миллионов девочек в возрасте до 18 лет будут замужем.<sup>25</sup>

Несмотря на проводимую работу Правительством по предупреждению ранних браков, проблема ликвидации вредной практики ранних и принудительных браков очень актуальна для Таджикистана. Внимание к данной проблеме также обусловлено одной из задач ЦУР 5, задача 5.3.

Брачный возраст в Таджикистане установлен с 18 лет. Брачный возраст можно снизить, но только на один год и только на основании решения суда в исключительных случаях. Государство запрещает ранние браки, но это не останавливает некоторых родителей. Считается, что, согласно исламским законам, девочку можно выдавать замуж раньше, чем это позволяет светский закон, годам к 15 -16, если она достаточно развита физически.

Психолог Наргис Тоймастова отмечает, что семьи считают ранний брак удачным шансом устроить жизнь. Однако сами девушки часто бывают не готовы к тому, что их ждет в новой семье. «Большинство родителей относится к дочерям как к квартиранткам. Они считают, что

<sup>24</sup> См.: ЮНФПА. *Народонаселение мира в 2020 году. Вопреки моему желанию. Отказ от практики, наносящей вред женщинам и девочкам подрывающей равенство.* Стр. 136-140

<sup>25</sup> См. там же, стр.96

девушкам не нужно высшее образование, их задача – вести семью, рожать детей, уважать и бояться мужа. Но девушки не могут терпеть такую жизнь, начинается недопонимание в семье и ссоры, которые приводят к разводу», – сказала психолог.<sup>26</sup>

Часто родители, в стремлениях устроить счастье детей, забывают о том, что их дети – это полноправные члены общества. Человек с момента рождения обладает всеми правами, в том числе и правом на выбор будущего супруга. Конечно, родители ответственны за воспитание и благополучие детей. Но! Выдавая дочку замуж или жениху сына до брачного возраста, без решения суда и согласия брачующихся, родители нарушают закон.<sup>27</sup>

**Статья 168 Уголовного кодекса Республики Таджикистан** гласит: «Выдача замуж девочки, не достигшей брачного возраста, родителями или опекунами, либо лицами, которым она подчиняется, а равно посредничеством или содействием к выдаче замуж, наказывается исправительными работами сроком до двух лет или ограничением свободы на тот же срок до пяти лет».

**Статья 169 Уголовного кодекса Республики Таджикистан** гласит: «Заключение брачного соглашения в отношении лица, не достигшего брачного возраста, а равно заключение брака с данным лицом, наказывается штрафом в размере от одной до двух тысяч показателей для расчетов либо исправительными работами сроком до двух лет, либо ограничением свободы на срок до пяти лет».

Больше всего провоцирует ранние браки процедура получения родителями выкупа за дочь. Как правило, чем моложе невеста, тем выше она ценится и тем больше денег получают за нее родители от жениха. Сватовство превращается в акт купли-продажи девочки. Мужчине юная неискушенная жена выгодна. Она оказывается оторванной от привычной жизни и родных, от их поддержки. Малолетняя жена, как правило, мало образованна, плохо осведомлена о своих правах (если они у неё вообще есть), зависима и легко поддается запугиванию. Её легко манипулировать, её можно держать «в ежовых рукавицах», бить, насиловать, и никто слова не скажет.

Если девочка быстро становится матерью, она попадает в ещё большую зависимость, так как без поддержки мужчины вырастить ребёнка она не сможет, а на работу устроиться у неё шансов практически нет. Получая в жены юную девочку, мужчина фактически обзаводится рабыней.

### **Печальные последствия для здоровья, образования, развития личности**

Девочки, рано выданные замуж, часто страдают гинекологическими заболеваниями. Детский брак может стоить девочке её жизни. Риск материнской смерти примерно на 28 процентов выше для матерей в возрасте от 15 до 19 лет, чем для матерей в возрасте от 20 до 24 лет.<sup>28</sup> Если сравнить рожениц моложе 18 лет и старше 19 лет, то у первых на 60% выше младенческая смертность, и на 40-50% чаще рождаются недоношенные дети.

Но и вред для здоровья — не единственное последствие раннего вступления в брак. Ради замужества девушке приходится отказаться от образования и возможностей саморазвития. Необразованная, ограниченная семейными заботами, не имеющая профессии и возможности её получить, девушка становится все более зависимой от мужа и родственников. Бесправные малолетние жены чаще становятся жертвами

<sup>26</sup> <https://www.asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/society/20201113/na-vse-voprosi-odin-otvet-talok-pochemu-v-tadzhikistane-rastet-kolichestvo-razvodov>

<sup>27</sup> Александрова Л. О последствиях незарегистрированных и родственных браков. Душанбе. 2019.

<sup>28</sup> См.: ЮНФПА. Народонаселение мира в 2020 году. Вопреки моему желанию. Отказ от практики, наносящей вред женщинам и девочкам подрывающей равенство. с.106

домашнего насилия, а отсутствие социальной поддержки нередко приводит несчастных женщин к глубокой депрессии и попыткам суицида.

Имеется тесная взаимосвязь ранней беременности и наличия образования у девочек. Из 1911 девочек и девушек в возрасте от 15 до 19 лет, которые впервые беременны первым ребёнком 53 не имеют даже начального образования, 808 общее основное образование (9 классов), 871 общее среднее (11 классов), 90 Профессиональное начальное/среднее, 89 высшее.<sup>29</sup>

### **Правила использования фото или видео в медиа продукции:**

Изображение должно дополнять текст, а не изображение. Статьи и очерки о правах женщин и семейном насилии обычно готовятся анонимно. В таких случаях возникает вопрос – какое изображение следует размещать на сайте?

Следует быть осторожным, чтобы не использовать чье-либо лицо или изображение другого человека, не вовлечённого в историю. Поэтому вы можете сами создавать иллюстрации.

Если на фото, две женщины и двое мужчин беседуют на равных уровнях - это фото говорит о равенстве.

Сидящая женщина или стоящий мужчина, опирающийся на руку – может показаться, что он доминирует.

Не только количество мужчин и женщин одинаковое, но и действия равного уровня – такое фото соответствует правилу гендерного равенства.

Как правило, если мужчина выступает на трибуне, то женщина ставит рядом с ним воду – такое фото не говорит о гендерном равенстве.

Рекомендуется использовать фотографии, противоречащие гендерным стереотипам. Например, отец, кормящий ребёнка. Женщина за рулём комбайна, троллейбуса, трактора, мужчина-учитель начальной школы. Медбрат, делающий укол. Женщина ремонтирует машину. Женщина -руководитель.

Использование фотографии только врачей -мужчин в белом халате на тему «Врачи, проявившие мужество во время пандемии» не является гендерно -чувствительным, т.к. роль женщин - врачей в этой работе была также большой. В сюжете или интервью женщин часто показывают на кухне, моющими посуду или разливающими чай. В то же время беседовать с женщиной, сидящей на диване или стуле – неправильно. Снимайте их одинаково занимающимися на кухне или же посадите обоих на стул.

Изнасилованных женщин часто снимают с опущенной головой. Не следует показывать их как виноватых в насилии. Во время интервью рекомендуется посадить ее рядом с журналистом и во время интервью чтобы говорила с поднятой головой.

Необходимо помнить, что фотографии и видео помогают формировать мнение и точку зрения людей. Поэтому необходимо тщательно продумывать каждый кадр.

Картинки, не относящиеся к теме, абстрактные изображения из текста не помогают в восприятии информации.

Упражнения на закрепление темы: Тренер выводит на экран 4 фотографии и совместно с участниками обсуждают где правильный, а где и неправильный варианты фото.

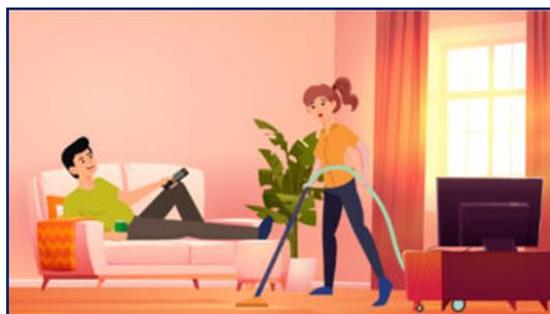
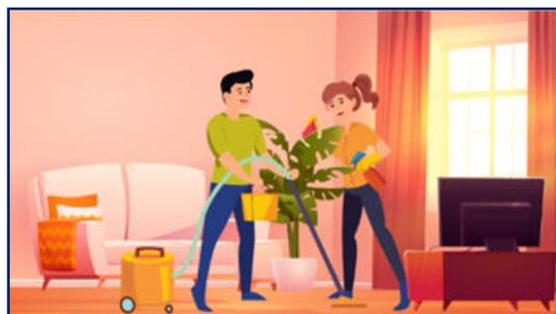
---

<sup>29</sup> См.: Медико-демографическое исследование в Таджикистане-2017. Душанбе, март 2018, стр.16

*Правильно*



*Неправильно*



Ответы здесь для тренеров, но это упражнение должны выполнить сами участники и объяснить почему они считают правильным или неправильным фотографии.

## **ВТОРОЙ ДЕНЬ ТРЕНИНГА**

### **СЕССИЯ 8. «ГЕНДЕР И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ»**

#### **Цель:**

- ✓ Ознакомить аудиторию (вкратце в виде мини презентации) с положением дел в этой сфере и обратить внимание на имеющиеся проблемы, пробелы
- ✓ На примере подобранных кейсов обсудить с участниками как правильно отображать гендерные вопросы в этой сфере

**Общая продолжительность:** 1 час 30 минут

**Необходимое оборудование и материалы:** проектор, ноутбук и экран; доска, флипчарты, фломастеры, презентация и др.

**Рекомендации тренерам:**

**Содержание сессии:**

**Материалы в помощь тренерам:**

За последние пять лет страны региона ЕЭК (Европейская Экономическая Комиссия) добились прогресса в расширении участия женщин в процессе принятия решений в сфере политики, государственного управления и в частном секторе. Но этот прогресс нельзя назвать значительным, и в разных странах он различен. По-прежнему не решаются такие застарелые проблемы, как принятие и внедрение систем квотирования в сфере политики и в советах директоров корпораций, сокращение гендерных различий в доступе к финансированию выборов, преодоление неравенства в распределении домашних обязанностей и обязанностей по уходу за членами семьи, а также профессиональная сегрегация по признаку пола<sup>30</sup>.

Расширение прав и возможностей женщин в качестве лиц, принимающих решения, имеет исключительно важное значение для устойчивого развития. Обеспечение гендерной сбалансированности в процессе принятия решений – это вопрос справедливости, ответственного управления и уважения прав человека. Кроме того, все больше данных свидетельствует о том, что участие женщин в политической жизни на руководящих должностях, а также в общественном и частном секторах благотворно для экономики и содействует формированию инклюзивного общества.

Помимо увеличения численности женщин существенную роль в содействии улучшению их положения и обеспечению гендерного баланса не только в плане представительства, но и в динамике социальной власти, играют важнейшие акты, укрепляющие потенциал женщин в принятии решений и повышающие их вес в процессах принятия решений.

Таким образом, участие женщин в процессе принятия решений является крайне важным фактором обеспечения прогресса в достижении гендерного равенства и расширении прав и возможностей всех женщин и девочек, а также ЦУР.

В республике создана законодательная, институциональная, концептуальные основы продвижения фактического равноправия женщин и мужчин. Это является одним из факторов успеха. Также следует отметить, что Таджикистан, являясь частью мирового сообщества активно придерживается глобальных инициатив, осуществляемых на уровне ООН и других мировых платформ, продвигающих гендерное равенство. Тесное сотрудничество с партнёрами по развитию в стране также приносит свои положительные результаты. Однако имеются проблемы и вызовы, с которыми сталкивается страна в вопросе ускорения гендерного равенства. Реализация продекларированных задач во всех принятых стратегиях, законах и программах требует выбора наиболее эффективных механизмов их реализации, необходимости дифференцированного подхода с учетом особенностей тех или иных отраслей и целевых групп женщин, развития нового концептуального видения решения вопросов по расширению возможностей женщин и девочек с учётом новых подходов Глобальной повестки дня до 2030 года и Целей устойчивого развития. Среди препятствий на пути реализации гендерной политики и преодоления гендерного неравенства следует выделить: несовершенство законодательной базы по продвижению гендерного равенства и слабое внедрение гендерных подходов в отраслевое законодательство. ☐ Отсутствие обязательности проведения гендерной экспертизы вновь принимаемых нормативных правовых актов. Ограниченность и слабость институциональных механизмов гендерной политики. Отсутствие непрерывного мониторинга и ограниченность системы показателей по реализации Закона о госгарантиях равноправия, продвижению женщин, изменению гендерных отношений. ☐ Ограниченные финансовые ресурсы по продвижению гендерного равенства и

---

<sup>30</sup> Региональное совещание по обзору «Пекин+25», Женева, 29–30 октября 2019 года Пункт 9 предварительной повестки дня Женщины на руководящих должностях: представленность женщин в политических и директивных органах, ЕСЕ/АС.28/2019/12

расширения возможностей женщин и девочек. ☒ В условиях дефицита материальных и человеческих ресурсов слабое использование принципа приоритетности в планируемых целях и реализуемых мероприятиях. ☒ Гендерные стереотипы, препятствующие образованию и продвижению прав женщин в сфере занятости, высокая нагрузка на женщин, связанная с домашними делами. ☒ Миграционные процессы.

Имеются значительные гендерные различия в отношении министерских должностей: женщины чаще получают назначения в сферы здравоохранения, образования или социальных вопросов, а мужчины – в сферы иностранных и внутренних дел, обороны и правосудия. В Таджикистане 2 женщины возглавляют министерства - культуры и труда, миграции и занятости населения РТ. Одна женщина является Руководителем Исполнительного аппарата Президента Республики Таджикистан.

Не видно женщин на уровнях принятия решений в сферах обороны и безопасности, а также миростроительства, где доминирующее положение обычно занимают мужчины.

Несмотря на предпринимаемые меры Правительством и наличие некоторого прогресса, наблюдается значительное отставание в плане сбалансированной в гендерном отношении представленности женщин в политике, органах государственной власти и частном секторе. Следует также отметить, что, многие женщины, занятые в государственной и судебной власти, к примеру, в основном, занимают позиции в «мягких» секторах или на более низких уровнях принятия решений (Исключение-комитет по делам женщин и семьи при Правительстве РТ, Агентство по статистике при Президенте РТ. Комитет по языку и терминологии при Правительстве РТ).

В Таджикистане совсем недавно принят закон «О равенстве и ликвидации всех форм дискриминации» (принят постановлением Маджлиси намояндагон МОРТ от 22 июня 2022 №773, одобрен постановлением Маджлиси милли МОРТ от 15 июля 2022 года №286), где впервые в национальное законодательство вводятся такие понятия, как прямая и косвенная дискриминация, сексуальные домогательства и сегрегация, а также другие нормы. **(Приложение 15)**. Однако необходимо провести значительную работу, чтобы обеспечить его практическое исполнение.

Партнёры по развитию (ОБСЕ) работают тесно с политическими партиями, проводя тренинги, оказывая им в помощь в разработке гендерных планов действий, и ни одна из них не сопротивляется значительным организационным изменениям, которые требуются для укрепления гендерного равенства в рамках их структур. Однако, можно отметить, сравнительно ограниченный доступ женщин к партийным ресурсам, таким как финансирование предвыборных кампаний и доступ к средствам массовой информации, что является ещё одним препятствием на их пути к успеху. Межпартийная конкуренция и идеологические разногласия также осложняют координацию действий женщин -политиков по предложению и принятию совместных законодательных актов или стратегий, нацеленных на поощрение гендерного равенства как на выборных должностях, так и в более широком контексте. Создание Альянса женщин - парламентариев сможет оказать содействие в единении сил не только женщин, но и мужчин представителей партий в принятии благоприятных законов и программ, направленных на учёт гендерных факторов, следует обратить внимание и на механизмы исполнения имеющихся законов и программ, продвигающих гендерное равноправие.

Тренерам следует также обратить внимание и на вопросы нехватки практик, инструментов и механизмов мониторинга для оценки влияния руководящей роли женщин в принятии решений – будь то в политике или экономике.

Со стороны Правительства предприняты структурные и финансовые меры по укреплению потенциала основного институционального механизма по вопросам

улучшения положения женщин, координации действий по реализации гендерной политики - Комитета по делам женщин и семьи. Увеличены штат и объёмы финансирования. Создан правовой отдел и создан экспертный совет по гендерному анализу законодательства. Деятельность данного совета направлена на осуществление гендерного анализа законопроектов перед их представлением в Правительство и парламент. Создана гендерная сеть по внедрению гендерных подходов в деятельность министерств и ведомств.

В вопросах доступа женщин к правосудию также ведётся работа. Постановлением Правительства 2 июля 2015 года была принята Концепция по оказанию бесплатной правовой помощи. В Концепции предусмотрено пилотирование новой системы оказания бесплатной правовой помощи в отдельных местностях, а также вопросы финансирования предоставления правовых консультаций. Согласно данной Концепции все граждане, обратившиеся в государственные юридические бюро, имеют право на получение бесплатной первичной юридической помощи (устные консультации). А согласно п. 25 данной Концепции в перечень лиц, которые имеют право на вторичную юридическую помощь (назначение адвоката в суде и других государственных органах) входят и лица, пострадавшие от насилия в семье и пыток, их близкие родственники и члены семьи. В целях реализации названной Концепции было создано государственное учреждение «Центр правовой помощи» для пилотирования моделей по оказанию бесплатной правовой помощи для уязвимых слоёв населения. В

Министерством внутренних дел разработана и утверждена Инструкция по организации деятельности сотрудников органов внутренних дел по предупреждению, ликвидации и реагированию на случаи насилия в семье. В рамках Плана ОБСЕ по гендерному равенству в Академии МВД Республики Таджикистан с 2010 года введён новый учебный курс «Насилие в семье» - 20 академических часов, по которому сдавали зачёты, а с февраля 2016 года было добавлено ещё 16 академических часов. В настоящее время в Академии введён отдельный предмет «Предупреждение насилия в семье» - 36 академических часов, по итогам которого курсанты Академии сдают экзамены. В системе Министерства внутренних дел в 2007 году создана и действует Ассоциация женщин органов внутренних дел. Основными целями данной Ассоциации является активизация участия женщин системы органов внутренних дел в создании благоприятных условий при решении оперативно-служебных задач, повышение роли и авторитета женщин органов внутренних дел в служебных коллективах и т.д.

Для привлечения большего количества женщин на государственную службу Агентством государственной службы был разработан проект указа Президента Республики Таджикистан «О внесении изменений и дополнений в указ Президента Республики Таджикистан от 10 марта 2016 года №647», который подписан 19 апреля 2017 года, №869. В соответствии с данным указом в Положении о порядке проведения конкурса на замещение вакантных административных должностей государственной службы для женщин предусмотрены льготы, и по результатам собеседований при первом их назначении на государственную службу прибавляется три дополнительных балла.

Для достижения равенства между женщинами и мужчинами требуются широкие коалиции с участием представителей гражданского общества, активистов движения за гендерное равенство, представителей политических партий, государственных должностных лиц всех уровней, частного сектора и международных организаций.

Представители гражданского сектора активны в продвижении прав самых уязвимых слоёв населения. Участники сами могут рассказать, что они знают об общественном движении, вкладе ОГО, с какими ОО и по каким вопросам.

## **ВТОРОЙ ДЕНЬ ТРЕНИНГА**

### **СЕССИЯ 9 ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ С МЕНТОРАМИ В СОЗДАННЫХ ГРУППАХ И ОБСУЖДЕНИЕ ГЕРОЕВ ПУБЛИКАЦИЙ, ЭКСПЕРТОВ, ОБСУЖДЕНИЕ ДРАФТОВ МЕДИА ПРОДУКЦИИ**

Подведение итогов первого дня тренерами проводится до 2-го перерыва на кофе и чай и начала практических работ, менторами - после завершения работы.

Подведение итогов тренерами возможно в виде вопросов и ответов:

- ✓ Что Вам понравилось на 2-ом дне тренинга?
- ✓ Какая тема особенно заинтересовала вас и почему?
- ✓ Над какой темой можно ещё поработать?

Что касается практической работы участников тренинга с менторами, то изначально они знакомятся с наработками журналистов, дают направление последующей работы по выбранной медиа продукцией, т.к. уже на следующий день должна пройти презентация работ. Для ускорения работы, можно рекомендовать менторам продолжение работы онлайн.

## ТРЕТИЙ ДЕНЬ ТРЕНИНГА

### СЕССИЯ 10. «КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И РОЛЬ СМИ В ИХ РЕАЛИЗАЦИИ»

3-ий день тренинга начинается с оценки предыдущего дня, подготовленного отобранными ранее участниками. Можно рекомендовать пару общих вопросов к аудитории в целом и затем уже объявить темы сессий 3-ого, финального дня тренинга.

#### Цель:

- ✓ Ознакомить журналистов с коммуникативными стратегиями Правительства и ОГО и руководством «Производство гендерно- чувствительных информационных материалов с фокусом на пострадавших от гендерного насилия с применением гендерно -чувствительного языка» с целью дальнейшего их использования в журналистской деятельности;
- ✓ Совместно определить роль и место представителей СМИ в их реализации;

**Общая продолжительность:** 50 минут

**Необходимое оборудование и материалы:** проектор, ноутбук, экран, презентации со слайдами, флипчарты, маркеры, скотч, др.

#### Рекомендации тренерам:

Тренеры разрабатывают/используют презентации по двум коммуникативным стратегиям. После презентаций участники делятся на 2 группы, и каждая из них обсуждает роль СМИ в реализации этих стратегий в виде плана действий после завершения тренинга. Менторы затем будут иметь возможность продолжения работы с участниками на основании этих планов действий. В целях выполнения индикаторов, можно организовать работу на индивидуальном уровне, чтобы каждый смог подготовить материал для публикаций, совместно с менторами.

Необходимо обеспечить каждого участника копией стратегий и руководства.

#### Содержание сессии:

Сессия начинается с презентации коммуникативной стратегии Комитета по делам женщин и семьи при Правительстве РТ. Идеальным вариантом явится презентация представителя комитета. В любом случае, тренеры должны быть готовы сами презентовать эту стратегию (**Приложение 16**).

Затем идёт презентации стратегии ОГО Таджикистана «Поведенческие изменения и реализации инициатив по предотвращению насилия в отношении женщин и девочек (**Приложение 17**) и руководство (**Приложение 18**)

По сути, руководство является, как бы суммирующим всё, что обсуждалось ранее. Поэтому рекомендуется тренерам дать домашнее задание по завершении 2-ого дня тренинга, а затем на сессии, обсудить какой дополнительный материал они извлекли для себя из этого руководства.

#### Материалы в помощь тренерам:

Разработанные и утверждённые стратегии, руководство.

Сессию можно начать с общего вопроса ко всем: Знакомы ли участники с этим руководством?

Затем можно предложить мини презентацию и дать задание использовать данное руководство в сессии 11, где участникам даётся возможность для финализации своих работ.

Важно отметить тот факт, что руководство разработано в рамках совместной Инициативы ЕС и ООН по предотвращению насилия в отношении женщин и девочек «Луч света».

Для презентации по руководству важно отметить

### **ТРЕТИЙ ДЕНЬ ТРЕНИНГА**

#### **СЕССИЯ 11 ФИНАЛИЗАЦИЯ РАБОТ В ГРУППАХ ДЛЯ ИХ ПРЕЗЕНТАЦИИ ЖЮРИ**

На финализацию работы предоставляется 50 минут и после обеда, с 14.00 начинается презентация командных работ. Вид презентаций определяют сами группы и менторы.

Члены жюри - приглашённые гендерные эксперты, представители донорской организации, журналисты.

Во время презентаций, члены жюри оценивают работы и дают/не дают «добро» на публикацию, комментируют и дают рекомендации по улучшению медиа продукции.

### **ТРЕТИЙ ДЕНЬ ТРЕНИНГА**

#### **СЕССИЯ 12. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП ТРЕНИНГА**

##### **Цель:**

- ✓ Подвести итоги работы. Дать оценку полученным знаниям участниками тренинга;
- ✓ Дать оценку работе тренеров и менторов, общественной организации «Гендер и развитие» по качеству предоставленных услуг

**Общая продолжительность:** 30 минут

**Необходимое оборудование и материалы:** проектор, ноутбук и экран; постест, оценочный лист.

##### **Содержание сессии:**

На сессии, в соответствии с программой, участники заполняют постесты (**Приложение 19**) и оценочные листы (**Приложение 20**), затем тренеры возвращаются к ожиданиям аудитории и обсуждается насколько ожидания выполнены.

##### **Материалы в помощь тренерам:**

Постесты и оценочные листы

Затем ОО «ГиР» и представители Internews завершают тренинг вручением сертификатов.

Как правило, организаторы тренинга вручают сертификаты, но можно несколько изменить и этот финальный вид мероприятия организаторы вручают сертификат первому участнику, который вручает переданный ему сертификат на другого участника второму участнику и так далее, пока не будут вручены все сертификаты самими участниками тренинга.

Завершается тренинг общей фотосессией.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Пре-тест
2. Блиц-опрос участников тренинга
3. Гендерный глоссарий на двух языках
4. Видео фильм Майкла Киммэла «Почему равноправие полов полезно всем, включая мужчин?»
5. Презентация - Обобщение дискуссии
6. Статистический сборник «Женщины и мужчины Республики Таджикистан
7. Этический кодекс журналистов
8. Терминология
9. Презентация по международным договорам и национальным стратегиям по защите прав человека и женщин, расширению их возможностей
10. Цели Устойчивого Развития на русском и таджикском языках
11. Презентация по продвижению гендерного равенства и расширению возможностей женщин: достижения и проблемы
12. Презентация по основным видам гендерного насилия
13. Буклет по ранним бракам
14. Закон «О равенстве и ликвидации всех форм дискриминации»
15. Коммуникативная стратегия Комитета по делам женщин и семьи при Правительстве РТ
16. Стратегия ОГО Таджикистана «Поведенческие изменения и реализация инициатив по предотвращению насилия в отношении женщин и девочек
17. Руководство «Производство гендерно- чувствительных информационных материалов с фокусом на пострадавших от гендерного насилия с применением гендерно -чувствительного языка»
18. Пост-тест
19. Оценочный лист
20. Брошюра «Насилие в семье. Вопросы и ответы»
21. Руководство КДЖС по справедливому распределению домашних обязанностей среди членов семей, достижению гендерного равноправия и равенства
22. Разминки и игры в помощь тренерам