



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЗОРА SERAT

С учетом рекомендаций по комплексному
сексуальному образованию (Международное
техническое руководство ЮНЕСКО)

Л. Александрова

Что такое SERAT ?

- ▶ SERAT - инструмент, позволяющий провести оценку системы образования и учебных программ в трех ступенях среднего образования - начальной, общее основное и сред и общее среднее по учету включения в него темпо Комплексному сексуальном образованию, рекомендованных Международным техническим руководством, разработанным ЮНЕСКО.
- ▶ ЮНЕСКО - орган ООН по вопросам образования, науки и культуры.
- ▶ SERAT состоит из 10 основных компонентов - данные по статистике в сфере образования и здравоохранения, «нормативно-правовая среда», «задачи и принципы» и «содержание программы по возрастам», интеграция в школьную программу, методика преподавания и среда, подготовка педагогических кадров, мониторинг и оценка и сводные результаты.
- ▶ Такие разделы, как «задачи и принципы», «содержание программы от 5 до 8 лет, от 9 до 12 лет, от 12 до 15 лет и от 15 до 18 лет» были заполнен на основании анализа учебных программ обучения, которые преподают учащимся в соответствующих классах указанной возрастной категории как обязательные или дополнительные программы обучения.
- ▶ Данные разделы включают вопросы, исходя рекомендаций ЮНЕСКО

Комплексное сексуальное образование

- ▶ *Комплексное сексуальное образование (КСО) - это процесс преподавания и изучения когнитивных, эмоциональных, физических и социальных аспектов сексуальности, основанный на специально разработанной учебной программе.*
- ▶ *Оно призвано сформировать у детей и молодежи подтвержденные фактами и наукой знания, умения и ценностные установки, которые помогут им ответственно относиться к своему здоровью, благополучию и личному достоинству; строить уважительные межличностные и сексуальные взаимоотношения; понимать, как их решения влияют на благополучие их самих и окружающих; а также осознавать и защищать свои права на протяжении всей жизни.*

Подход

- ▶ содержание КСО строится с учетом меняющихся с возрастом потребностей и способностей ребенка и молодого человека.
- ▶ В зависимости от возраста и развития учащихся, в рамках КСО рассматриваются темы, наиболее актуальные для их здоровья и благополучия на данном этапе.
- ▶ КСО учитывает многообразие моделей человеческого развития; адаптирует содержание обучения в случаях задержки когнитивного и эмоционального развития учащихся; а также предоставляет информацию тогда, когда наиболее вероятно усвоение учащимися сведений о СРЗ и межличностных отношениях.

Правозащитный подход

- ▶ КСО формирует и воспитывает у учащихся понимание всеобщих прав человека, включая права детей и молодежи, а также прав всех людей на охрану здоровья, образование, равный доступ к информации и свободу от дискриминации.
- ▶ Использование в КСО правозащитного подхода, наряду с повышением осведомленности молодых людей о правах человека, также предусматривает поощрение учащихся к осознанию собственных прав, признанию и уважению прав других людей и защите тех, чьи права нарушены.
- ▶ Предоставление молодым людям равного доступа к КСО обеспечивает соблюдение их права на наивысший достижимый уровень здоровья, в том числе на возможность принимать безопасные, ответственные, основанные на взаимном уважении и свободные от принуждения и насилия решения в сексуальной сфере.

Возрастные группы учащихся

- ▶ Учебный материал, соответствующий каждому из них, распределен по четырем возрастным группам (5-8 лет, 9-12 лет, 12-15 лет и 15-18+ лет) и предназначен для изучения в начальной и средней школе.
- ▶ Цели обучения организованы в логической последовательности: учащимся младших классов предоставляются более базовые сведения и упрощенные познавательные задачи и виды деятельности.
- ▶ Материал для второй и третьей возрастных групп (9-12 лет и 12-15 лет) частично совпадает - это сделано намеренно, исходя из того, что в одном классе могут быть учащиеся разного возраста. Последняя возрастная группа обозначена как 15-18+, т.к. в средней школе бывают ученики старше 18 лет. Кроме того, предлагаемые темы и цели обучения могут использоваться на занятиях с более взрослыми учащимися в учреждениях высшего образования.

Структура

- ▶ В Руководстве приведены восемь основных понятий, которые одинаково важны, носят взаимодополняющий характер и должны изучаться все вместе.
- ▶ Каждая тема повторяется несколько раз, постепенно усложняясь, и с опорой на уже имеющиеся знания в рамках спиральной образовательной модели в каждой возрастной группе:
 1. Отношения, ценности;
 2. Права, культура и сексуальность;
 3. Понимание гендерной проблематики;
 4. Насилие и забота о безопасности
 5. Навыки необходимые для здоровья и благополучия
 6. Организм и развитие человека
 7. Сексуальность и сексуальное поведение
 8. Сексуальное и репродуктивное здоровье

Построение программы

- ▶ Основное понятие раскрывается в двух-пяти темах, для которых определены основные идеи и цели обучения для каждой возрастной группы, сформулированные в виде **знаний, установок и навыков**. Знания закладывают основу для усвоения материала учащимися, а **установки** помогают молодым людям сформировать собственное
- ▶ понимание самих себя, сексуальности и окружающего мира. Такие **навыки**, как умение общаться, слушать, отказываться, принимать решения и договариваться; критически мыслить; понимать себя; сочувствовать; искать и получать достоверную информацию и квалифицированную помощь; противостоять предвзятому отношению и дискриминации; отстаивать права, необходимы учащимся для реализации усвоенного материала на практике.
- ▶ Носят не линейный, а циклический характер.

МЕТОДЫ ОБЗОРА

- ▶ При проведении обзора SERAT были использованы следующие методы:
- ▶ Кабинетный обзор, включающий себя обзор и анализ учебной литературы, нормативно - правовой акты (далее - НПА), исследований и национальных политик РТ
- ▶ Сравнительный метод: все материалы были проанализированы на основе учета рекомендаций, представленных в Международном техническом руководстве по КСО (ЮНЕСКО - 2018г.)
- ▶ Проведение интервью с ключевыми заинтересованными сторонами: были проведены интервью с представителями МОН РТ, гражданского общества, вовлеченными в процесс внедрения программы по ЗОЖ в систему начального и среднего образования РТ на основе вопросов, поставленных в обзоре SERAT.
- ▶ Применялся подход, основанный на уважении и соблюдении прав человека и гендерный подход

ИНТЕРВЬЮ

- ▶ Были проведены интервью:
- ▶ Парвина Сулаймони - директор ОО «Хамсол ба хамсол»;
- ▶ Абдусалом Рабихов - менеджер ОО«Хамсол ба хамсол»;
- ▶ Амиров Джалолиддин - главный специалист отдела начального и среднего профессионального образования образования;
- ▶ Хасанов Саидашраф - член рабочей группы МОН РТ
- ▶ Мархабо Одилова - главный специалист отдела по управлению средним образованием МОН РТ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КОНТЕКСТ

графический результат заполнения данного раздела



ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ



ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

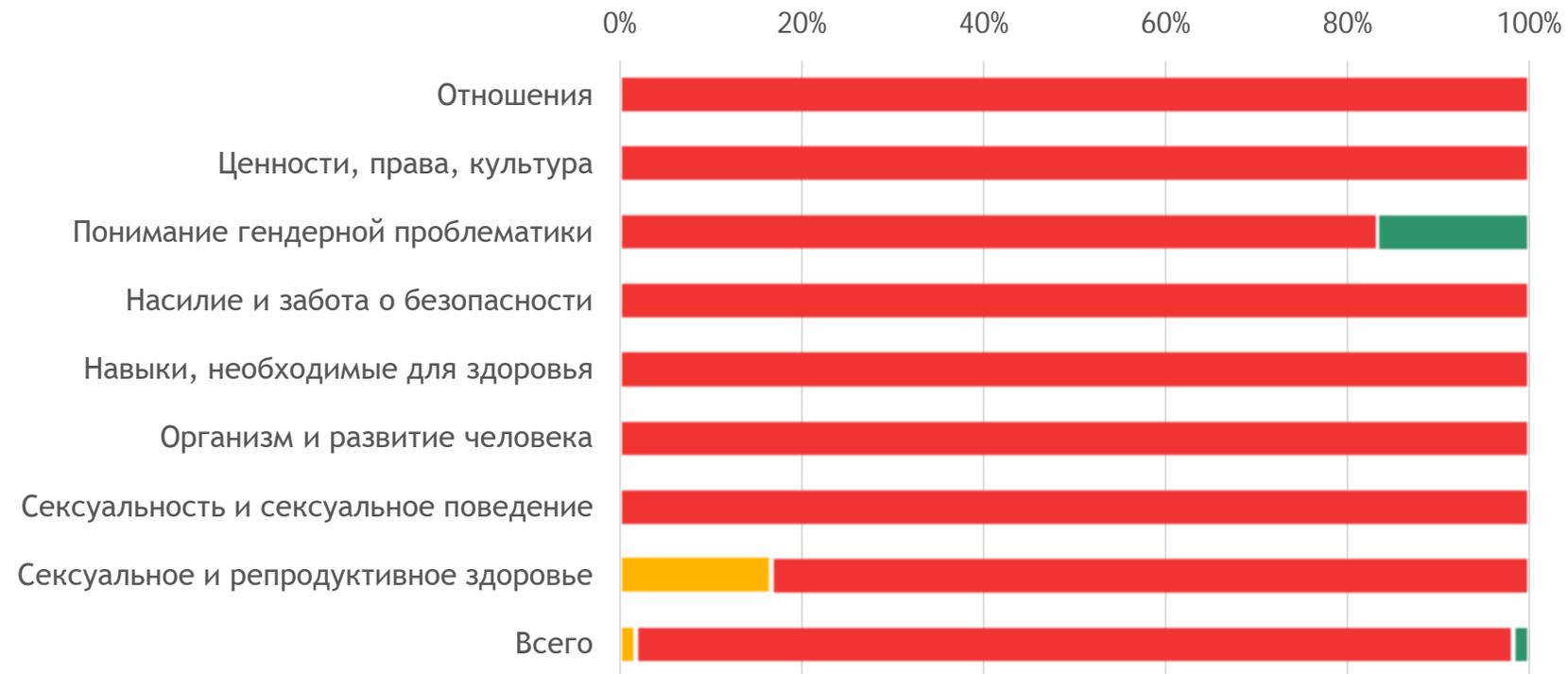
- ▶ Государственный стандарт устанавливает задачи по знаниям, психологическим установкам и навыкам на всех ступенях общего образования.
- ▶ Обязательные программы с 1 -го по 11 классы больше направлены на знания и установки, чем на развитие навыков. Учебные программы по ЗОЖ с 7 по 11 классы имеют задачи, которые направлены на применение навыков.
- ▶ Учебная программа ЗОЖ для 7-11 классов имеет навыки по формированию здоровых отношений со сверстниками, родителями, с противоположным полом, разрешения конфликтных ситуаций, снятия эмоционального напряжения.
- ▶ В некоторой степени в программе отражены навыки выражения согласия, включая согласия на половую близость. Но необходимо отметить, что в основном в учебном пособии ЗОЖ за 10 класс формируют навык отказа от половой близости и воздержания.
- ▶ В достаточной мере представлена тематика по ВИЧ/СПИД в учебных пособиях по ЗОЖ для 7- 11 классов. Но необходимо ее скорректировать и усилить с учетом нового КЗ РТ, а также концепции возможных здоровых отношений, включая интимные, семейные с лицами, живущими с ВИЧ.
- ▶ Также отсутствуют навыки по использованию презервативов, методов контрацепции, выявлению отношений дисбаланса власти между личностью и половым партнером. Гендерные роли и стереотипы, влияющие на формирование отношений между учениками, родителями и учениками, внутри семьи и в будущем между половыми партнерами представлены в учебном пособии ЗОЖ для 7, 8 и 11 классов, но недостаточно.

На какие темы задачи отсутствуют

- ▶ - вопросы менструации;
- ▶ - расширения доступа к современной контрацепции.
- ▶ Определенные задачи отражены в учебных пособиях ЗОЖ для 7-11 классы, учебнике «Семейная этика» для 10 классов лишь в некоторой степени, не раскрывая ее системно и полностью в аспекте всех трех компонентов - знания, установки навыки:
- ▶ - сокращение нежелательной беременности;
- ▶ - сокращение числа подпольных абортов;
- ▶ - снижения уровня распространения гендерного насилия;
- ▶ - определение национальных приоритетов в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья, демографии и реагирования на ГН.

Содержание программы 5-8 лет

Содержание -- основные понятия (5-8 лет)

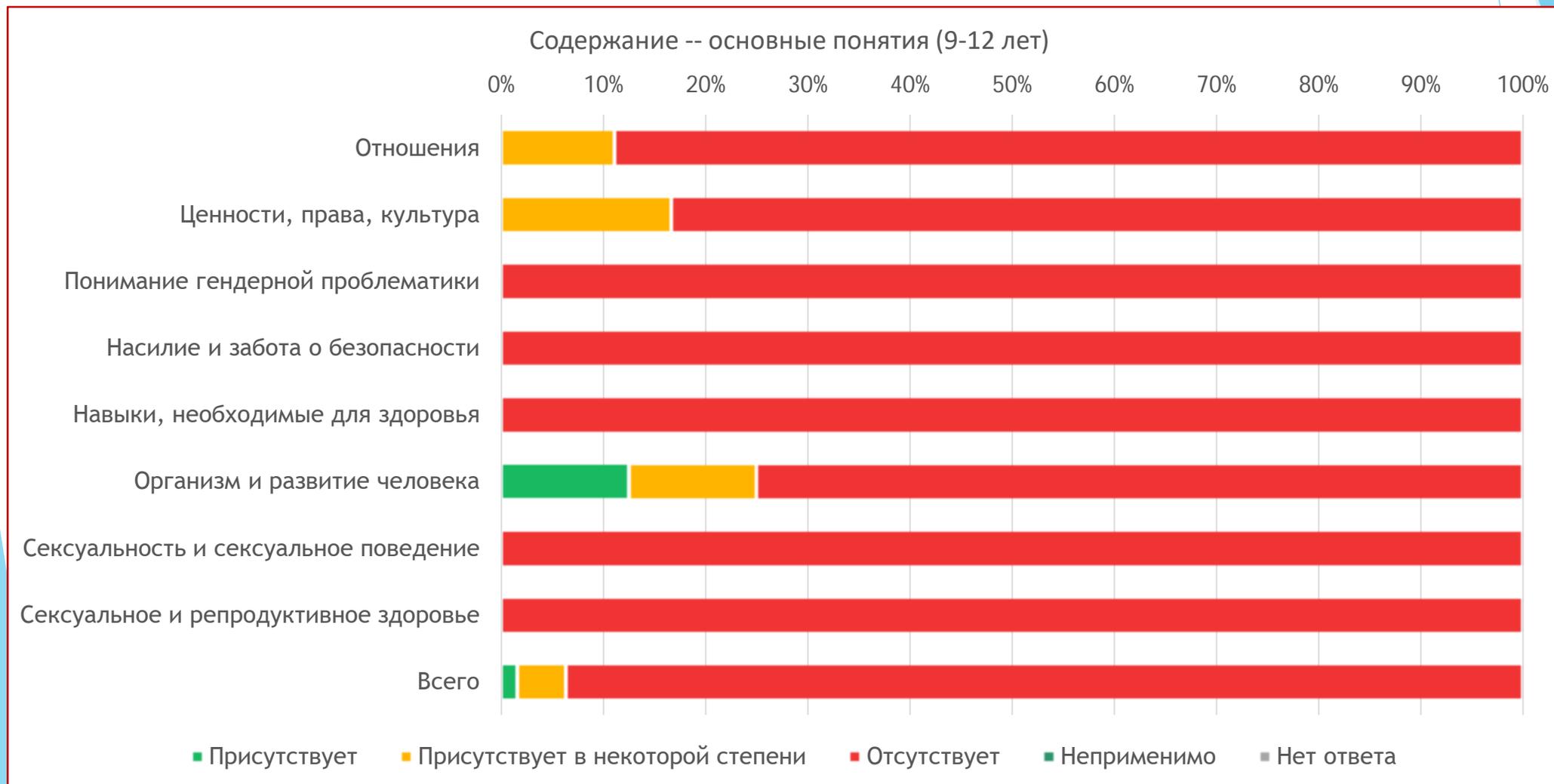


■ Присутствует ■ Присутствует в некоторой степени ■ Отсутствует ■ Неприменимо ■ Нет ответа

Разъяснение

- ▶ Программа, которая рекомендуется в *Международном техническом руководстве по КСО*, основанная на актуальной доказательной базе и подтверждает важную роль КСО с точки зрения прав человека и гендерного равенства на уровне возраста 5-8 лет отсутствует в системе начального образования РТ.
- ▶ Предметы, которые осваиваются, как обязательные с 1 по 4 классы (7-10 лет), в которых могли найти отражение определенные темы КСО по содержанию программы 5-8 лет, это природоведение, труд и искусство, физкультура, в третьем и четвертом классе введено дополнительное образование по формированию здорового образа жизни. Но, к сожалению, данные предметы не отражают эти вопросы.
- ▶ Вопросы здоровья и болезни, необходимости следить за своим здоровьем, делать зарядку, иметь прямую осанку, как правильно сидеть за партой, какие бывают инфекционные заболевания как ОРВИ, некоторые другие и т.д. рассматриваются в учебной программе «природоведение» 1-2 классы, учебное пособие «Здоровый образ жизни» за 3-4 класс.
- ▶ Семья в учебнике «природоведение» для 1-го класса рассматривается, как традиционная семья - мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Причем на картинках представлены они в традиционных гендерных ролях. Органы человека также рассматриваются в учебнике «природоведение» для 2-го класса, но там ничего не указано, про половые органы мужчин и женщин, мальчиков и девочек.

Содержание программы 9-12 лет



Разъяснения

- ▶ В системе образования, которые могли бы быть охвачены обязательными и дополнительными учебными программами являются - «природоведение» 3-4 классы, учебная программа ЗОЖ для 3-4 классов, «биология» для 5 классов, «основы безопасной жизни» для 5-6 классов.
- ▶ Вопросы ценностей, которые ученики усваивают из семьи, и они влияют на принятие ими решений. В основном это вопросы окружающей среды и семьи, роль родителей в образовании здорового жизни молодежи, в этом же аспекте и отражена тема обязанностей матери и отца воспитывать детей, не мужчины и женщины, как указано в обзоре. Данной теме уделено недостаточно внимания.
- ▶ Достаточно подробно уделяется внимание в учебном пособии ЗОЖ для 3 - 4 классов соблюдению личной гигиены, кроме вопросов менструальной гигиены.

Разъяснение

- ▶ Такие установки, как признание, что физический облик людей обусловлен наследственностью, окружающей средой и влияющими на здоровье привычками и не определяет ценность человека как личности, отражены в некоторой степени с точки зрения ЗОЖ, правильно осанки, правильного питания и другое, но, к сожалению, не рассматривают, что из-за внешности человека могут стигматизировать и дискриминировать. По теме бедность и отношения между сверстниками уже рассматривается в учебных пособиях ЗОЖ 10 класс.
- ▶ Такие вопросы, как травля, буллинг, ранние браки, гендерное насилие, пользы и вреда от интернета и социальных сетей вообще не представлены в учебной программе ни в одной из ступеней общего образования в той мере, как она представлена в обзоре SERAT. Гендерные роли и стереотипы представлены уже в 8 и 10 классах на дополнительных уроках по ЗОЖ. Услуги по ИППП и ВИЧ также представлены учебных пособиях ЗОЖ в старших классах.
- ▶ Вопросы про сексуальную чувствительность, сексуальную активность являются запретными темами в официальной государственной программе образования.

Содержание программы (12-15 лет)

Содержание -- основные понятия (12-15 лет)

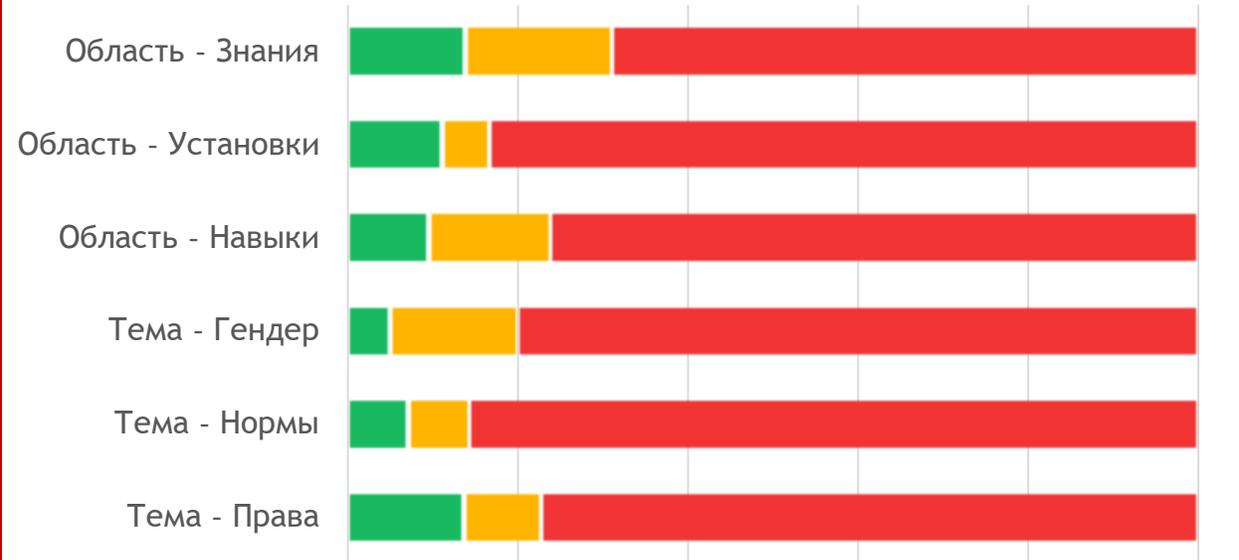
0% 20% 40% 60% 80% 100%



- Присутствует
- Отсутствует
- Нет ответа
- Присутствует в некоторой степени
- Неприменимо

Содержание -- область познания и тема обучения (12-15 лет)

0% 20% 40% 60% 80% 100%



- Присутствует
- Отсутствует
- Нет ответа
- Присутствует в некоторой степени
- Неприменимо

Понятия, области познания и темы обучения хорошо проработаны:

- ▶ - признать, что для функционирования семьи и здоровых отношений в семье важны любовь, сотрудничество, гендерное равенство и взаимное уважение, за исключением гендерного равенства;
- ▶ - продемонстрировать, как можно оказать позитивное влияние на сверстников и избежать негативного влияния со стороны друга или сверстника;
- ▶ - влияние алкоголя и наркотиков на принятие решений о сексуальном поведении;
- ▶ - продемонстрировать уверенное умение вести переговоры и выражать отказ при общении с романтическим партнером;
- ▶ - сделать вывод, что дискриминация людей по причине их ВИЧ-статуса незаконна и нарушает их права человека;
- ▶ - утверждать, что каждый человек имеет право на добровольное, осознанное и конфиденциальное обследование на ВИЧ и не обязан раскрывать свой ВИЧ-статус, но относительно раскрытия ВИЧ-статуса ничего не сказано.
- ▶ - признать, что дразнить, стыдить или порицать подростков из-за происходящих с ними изменений в связи с половым созреванием – неприемлемо, так как это наносит вред и может привести к долгосрочным негативным психологическим последствиям

В некоторой степени представлены

- ▶ - различать эмоции, связанные с любовью, дружбой, влюбленностью и сексуальным влечением - про сексуальное влечение не сказано. Более точно этой теме уделяется внимание в 10 классе.
- ▶ - признать, что неравенство и дисбаланс власти вредны для отношений. Описано в учебном пособии ЗОЖ для 9 классов, но не отмечено о дисбалансе власти, в особенности гендерного неравенства;
- ▶ - применять стратегии урегулирования конфликтов и недопонимания с родителями (опекунами). Рассмотрены вопросы вежливого и уважительного отношения с родителями, договоренностей соблюдать правила, установленные между родителями и детьми;
- ▶ - перечислить обязанности родителей. Четкого понимания обязанностей нет, но они прослеживаются во многих темах пособия по ЗОЖ;

В некоторой степени представлены

- ▶ - продемонстрировать уважение прав человека, в том числе прав, связанных с сексуальным и репродуктивным здоровьем, в отношении всех людей. В основном в аспекте ВИЧ.
- ▶ - выражать как согласие, так и несогласие на то или иное сексуальное поведение с учетом своих личных границ. Данная тема отражена в учебном пособии ЗОЖ для 9 классов, но больше как отказывать и обосновывать отказ. Про личные границы не сказано.
- ▶ - о направлении в службы по СРЗ, по ВИЧ и другие, связанные с ранней беременностью, ИППП, ВИЧ, насилием и др. Не все службы достаточно подробно представлены в учебном пособии ЗОЖ для 8 класса.
- ▶ - понимать важность знания своего ВИЧ-статуса и получения АРТ как способа противодействия эпидемии ВИЧ, особенно среди (молодых) представителей ключевых групп населения
- ▶ - объяснить условия и обстоятельства, при которых повышается личная уязвимость к ВИЧ, включая отношения, в которых существует дисбаланс власти между сексуальными партнерами.

Не представлено

- ▶ Гендерное неравенство и дискриминации, и влияние их на сексуальное поведение,
- ▶ разные способы стать родителями,
- ▶ все что касается национальных законов о репродуктивном здоровье (в законодательстве РТ нет понимания сексуального здоровья),
- ▶ Объяснение ценностей, признать, что у людей, в том числе их сверстников, семей и сообществ, бывают разные ценности;
- ▶ Права человека и все что касается прав человека;
- ▶ все что связано с сексуальной ориентацией и гендерной идентичностью и иные темы, описанные ранее не представлены

Содержание программы (15-18+ лет)

Содержание -- основные понятия (15-18 лет)

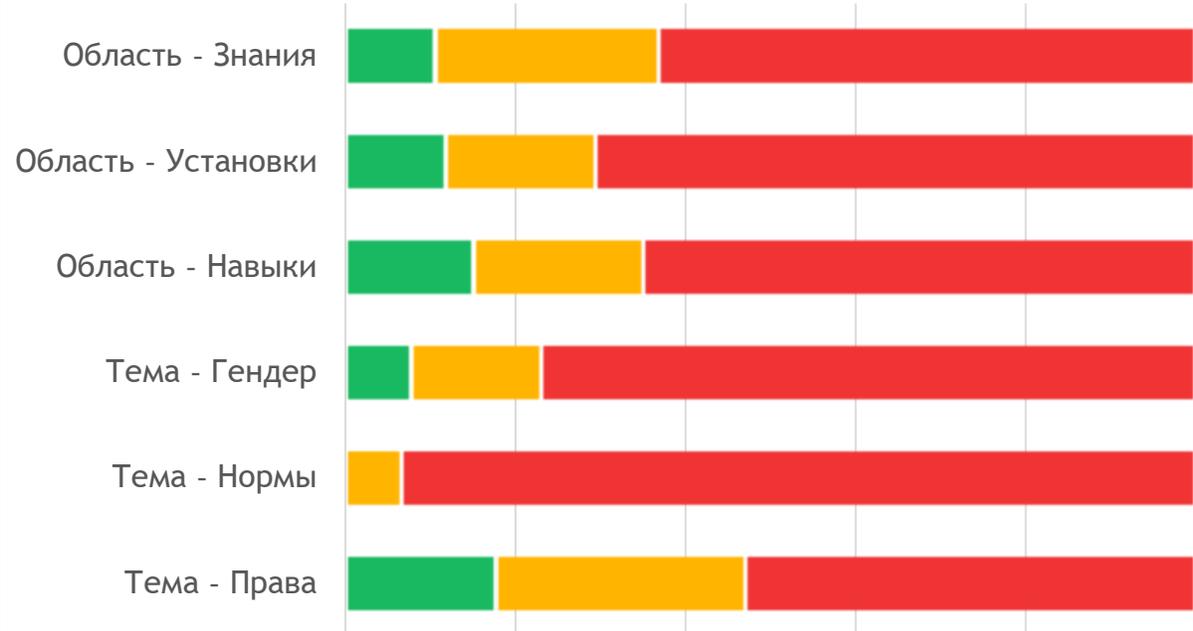
0% 20% 40% 60% 80% 100%



- Присутствует
- Присутствует в некоторой степени
- Отсутствует
- Нет ответа
- Неприменимо

Содержание -- область познания и тема обучения (15-18 лет)

0% 20% 40% 60% 80% 100%



- Присутствует
- Присутствует в некоторой степени
- Отсутствует
- Нет ответа
- Неприменимо

Понятия, области познания и темы обучения хорошо проработаны:

- ▶ - перечислены основные потребности детей по категориям: физические, эмоциональные, экономические, медицинские и образовательные, и перечислены соответствующие обязанности родителей в учебном пособии ЗОЖ для 10-11 классов;
- ▶ - осознать важность равенства обоих родителей, взаимного уважения и совместного исполнения родительских обязанностей отражены в учебниках «Семейная этика» для 10-х классов, «Основы государства и права» для 9-х классов;
- ▶ - признать, что сексуальные действия не обязательны для выражения любви, и объяснить, что такое сексуальные отношения представлены в учебных пособиях ЗОЖ 9-10 классы;
- ▶ - продемонстрировать способы выражения согласия или отказа и признания согласия либо отказа другого человека представлены в учебных пособиях ЗОЖ 9-11 классы;
- ▶ - учитывать и применять стратегии снижения риска нежелательной беременности и заражения или передачи партнеру ИППП, включая ВИЧ также представлены в учебных пособиях ЗОЖ 9-11 классы.
- ▶ - применять известные им эффективные навыки общения, переговоров и отказа для противодействия нежелательному сексуальному давлению и использования стратегий более безопасного сексуального поведения

Вопросы представлены в некоторой степени в учебных пособиях ЗОЖ для 10-11-х классов:

- ▶ - продемонстрировать, как можно избежать нездоровых сексуальных отношений и как построить здоровые сексуальные отношения. В учебных пособиях ЗОЖ для 10-11 классов больше говорится о воздержании.
- ▶ - понять, как ценности управляют их сексуальным поведением.
- ▶ - критически оценивать собственный уровень гендерных предубеждений и анализировать гендерные предубеждения в своем сообществе. Слабо отражены вопросы анализа со стороны учащихся.
- ▶ - понять, что насилие со стороны близкого партнера может принимать различные формы (например, психологическое, физическое, сексуальное);
- ▶ - продемонстрировать умение эффективно выражать личные потребности и обозначать границы сексуального поведения, в том числе навыки умение проявить твердость и навыки ведения переговоров

В некоторой степени представлены

- ▶ - указать, где можно получить соответствующие услуги и помощь по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья;
- ▶ - определить способы, с помощью которых мужчины и юноши могут поддержать женщин и девушек во время беременности, чтобы беременность была здоровой;
- ▶ - понимать, что там, где аборт разрешен законом и доступен в системе здравоохранения, он является безопасным вариантом для женщин и девочек, в случае нежелательной беременности и что небезопасный аборт связан с серьезным риском для здоровья. Данный вопрос освещен только как вред ранней беременности, и аборт может привести к бесплодию;
- ▶ - программа слабо проработана в вопросах развития установок и навыков о том, что стигма и дискриминация повышает уязвимость людей к ВИЧ и ИППП, а также как выступать в защиту прав ЛЖВ.
- ▶ По сравнению с содержаниями программ для начальных классов, 5-8 классов, программы для 9-11 классов содержат больше тем, которые отражают вопросы КСО.

Согласованность результатов программы

- ▶ Согласованность учебных пособий ЗОЖ между собой имеется, нет противоречий. Но имеются противоречия между программами ЗОЖ и обязательной программой, например, по анатомии в вопросах ВИЧ. В традиционном учебнике по анатомии преподносится старая концепция о ВИЧ, как о чуме 20-го века, вирусе убийце, в отличие от информации, которая представлена в учебном пособии по ЗОЖ для 7-10 классов.
- ▶ Также в учебнике «Семейная этика» применяется дискриминационная терминология к женщинам, живущим с ВИЧ и представлена дискриминационная и не научная информация о возможности их иметь детей. Так, на странице 183 абзац 10 написано «Женщины, болеющие СПИДом, должны воздержаться о беременности». А в учебных пособиях ЗОЖ не представлена информация о том, что ЖЖВ тоже могут и имеют право рожать детей, и здоровых детей.
- ▶ Хотя государственный стандарт общего образования устанавливает систему оценки знаний, способностей и навыков учащихся, как мы можем наблюдать установкам и ценностям уделено недостаточное внимание. Кроме того, учебники по обязательным предметам на всех ступенях развития ориентированы больше на знания, в особенности, если это связано с гуманитарными предметами. Исключаем такие предметы, которые вырабатывают навыки письма, грамматики, точных наук.

Другие вопросы согласованности

- ▶ Те дисциплины, в которых некоторые вопросы КСО образования интегрированы, методика не согласуется с методикой преподавания уроков по ЗОЖ. Учебники «Семейная этика», «анатомия», «природоведение», «основы государства и права», «права человека» содержат теоретический материал и не обучают учеников их критически оценивать, принимать самостоятельное решение, делать выбор.
- ▶ Отсутствует единый подход в преподавании схожих тем в разных предметах, например, по вопросам полового созревания и взросления, гендерного равенства, правах ребенка, вопросы создания семьи и самостоятельного принятия решения на вступление в брак, тема разводов вообще нигде не освещается и их последствий. Права ребенка начинают преподавать в 11 классе, когда о них необходимо говорить с 1-го класса.
- ▶ Те вопросы, которые отражены в содержании учебных программ по ЗОЖ, не охвачены на системном уровне при подготовке педагогических кадров, а также при системе мониторинга и оценке. Соответственно, качество программы обучения ЗОЖ в частности, и КСО в целом остается под большим вопросом, так как его не отслеживают не через аттестацию преподавателей, не через оценку знаний учащихся.
- ▶ Вопросы гендерной проблематики в частности в учебном пособии ЗОЖ, так и в целом учебном процессе общеобразовательной программы остаются слабо освещенными. Учебный материал обязательной программы отражает стереотипный, в некоторых случаях, патриархальный подход гендерных ролей, как в семье, в профессии, в обществе. В системе образования не применяется гендерная экспертиза учебников.
- ▶ Человек не представлен как самостоятельная личность, которая может иметь отличное мнение от большинства. Не представлено разнообразие человечества и семьи, и уважение данного разнообразия.
- ▶ Следует отметить, что количество времени для освоения тем по программе ЗОЖ 7-11 классы является очень недостаточным для освоения и формирования навыков, с целью их дальнейшего применения. На один вопрос уделяется 5 максимум 10 минут с учениками класса, который состоит минимум из 25 максимум из 40 учеников.

Рекомендации

- ▶ - разработать учебные пособия ЗОЖ для 1-2-х классов и/или доработку учебников «Природоведение», ЗОЖ 3-4 классов с учетом тем, рекомендуемых в Международном техническом руководстве по комплексному сексуальному образованию. Некоторые темы в силу культуры и традиций народностей Таджикистана могут быть освещены в старших классах, но определенные вопросы являются обязательными для включения, такие как:
- ▶ проявлять уважение к различным видам семьи (*например, семья с двумя родителями, с одним родителем, семья, во главе которой остался ребенок или опекун, расширенная патриархальная или многопоколенная семья, нуклеарная семья*)
- ▶ проанализировать свои чувства относительно ролей и обязанностей мужчин и женщин в семье, включая свою собственную роль
- ▶ ценить разнообразие в дружеских отношениях (в том числе гендерные различия, разные возможности и состояние здоровья)
- ▶ демонстрировать доверие, уважение, понимание, сопереживание и готовность делиться с другом

Рекомендации

- ▶ объяснить, что такое дружба, и перечислить признаки здоровых и нездоровых отношений
- ▶ демонстрировать способы проявления толерантности, инклюзии и уважения к окружающим, относиться ко всем людям с достоинством
- ▶ признать, что, хотя семейные структуры и различаются, все они обладают ценностью
- ▶ вспомнить, что некоторые браки заканчиваются расставанием, разводом и (или) смертью супруга и другие вопросы, которые отражены в обзоре SERAT с учетом гендерной тематики и прав человека. Особое внимание уделить вопросу информационного прогресса, влияние Интернета и социальных сетей на развитие человека, польза и вред.
- ▶ Особенно следует уделить внимание вопросам умения говорить «да» и «нет», познанию запретных зон своего тела для других людей.
- ▶ - разработать учебные пособия ЗОЖ для 5-6 классов с учетом рекомендаций, представленных в Международном техническом руководстве КСО;

Рекомендации

- ▶ Необходимо усилить программу по правовому компоненту в области охраны репродуктивного здоровья, право на информацию, на защиту персональных данных в рамках регулирования национального законодательства. Эти вопросы в целом не проработаны ни одной учебной программой, как обязательной, так и дополнительной.
- ▶ Отсутствуют учебные пособия ЗОЖ для русскоязычных и узбекоязычных классов, необходимо разрабатывать на всех этих языках.
- ▶ Но тем не менее темы, которые отражены в некоторой степени требуют более конкретной доработки, так, например, вопросы перенаправления в конкретные службы для услуг по СРЗ, ВИЧ и ИППП, защиты от СГН. Указаны всего два или три адреса и то в разных учебных пособиях, в каждом пособии по одному адресу. На самом деле в настоящее время в рамках Инициативы «Луч света» разработано достаточно информации, которая оказывает помощь пострадавшим от насилия, в том числе и молодежи. По всей стране действуют 26 дружественных медицинских кабинетов для молодежи при Центрах репродуктивного здоровья, имеются другие службы, которые оказывают помощь по защите от насилия – горячая линия МВД, которая действует круглосуточно и другие. Необходимо расписать какие услуги платные, какие бесплатные, указать контакты НПО и т.д.

Рекомендации

- ▶ Вопросы ранних и принудительных браков, добровольного и самостоятельного принятия решения стать родителями, иметь семью и т.д. следует более серьезно отразить либо в учебной программе «Семейная этика» либо «основы государства и права» в теме «семейное право». Проблема обязательной учебной программы состоит в том, что она построена на старой советской методике преподавания, и отражает больше теории, чем практики. Необходимо включить в программу больше практических занятий, которые бы вырабатывали навыки по тем или иным дисциплинам.
- ▶ Что касается темы «семьи», «отношения между родителями и детьми» в учебнике «Семейная этика» они строятся больше на авторитете родителей, они знают и больше, и лучше. Но проблема ранних и принудительных браков исходит как раз именно от родителей, от гендерных стереотипов, которые не развеиваются в обязательной учебной программе.
- ▶ Использование социальных сетей, здорового и нездорового контента, риски ответственности за распространение ложной, непроверенной информации, информации, которая унижает честь и достоинство другого человека, в интернете, связанной с религией, порнографией и другое может привести к уголовной ответственности также необходимо отражать в пособиях ЗОЖ либо корректировать учебные программы «Основы государства и права» для 8 и 9 классов .

Рекомендации

- ▶ - определенные темы с учетом вопросов, представленных в обзоре SERAT усилить и увеличить количество часов для преподавания тем по ЗОЖ;
- ▶ - включить отдельные темы по праву на информацию, о приватности и личных границах учеников, родителей и учителей, использования интернет и социальных сетей с пользой для учащихся, о вреде плохого контента в социальных сетях и формировании отрицательных гендерных ролях в социальных сетях, предупреждении их использования;
- ▶ - в систему подготовки кадров для педагогических профессий разработать и внедрить комплексную учебную программу для преподавателей всех дисциплин по ЗОЖ;
- ▶ - разработать и внедрить методику оценки эффективности преподавания предметов и тем ЗОЖ;
- ▶ - включить индикаторы оценки по вопросам ЗОЖ в Национальную информационную систему управления образованием;

Рекомендации

- ▶ - учебные пособия ЗОЖ должны быть доступны для всех учителей;
- ▶ - проводить системно гендерную экспертизу учебников и проводить их корректировку с учетом рекомендаций проведенной экспертизы, соответственно готовить специалистов по гендерной экспертизе учебников.
- ▶ - разработать и внедрить политику в школах по созданию безопасной среды для учащихся и учителей, учитывающей вопросы защиты от дискриминации по различным основаниям, в том числе по ВИЧ, инвалидности, гендеру, беременности материнству, запрет на применение всех видов насилия, включая сексуально домогательство и предусматривающей наказание за это;
- ▶ - разработать и внедрить методические руководства для школ по внедрению учебных программ по ЗОЖ, а также по политикам безопасной среды в школах.

Следующие слайды

- ▶ **Рекомендации о том, какие темы конкретно возможно усилить в уже имеющихся учебных пособиях ЗОЖ**

Гендерное неравенство часто отражается в распределении ролей и обязанностей между членами семьи.

- ▶ Также отсутствует в нашей программе.
- ▶ Учащиеся смогут:
- ▶ перечислить различия в ролях и обязанностях мужчин и женщин в семье (знания);
- ▶ описать, каким образом эти различия могут повлиять на то, что может и чего не может делать
- ▶ каждый член семьи (знания);
- ▶ осознать, что гендерное неравенство влияет на распределение ролей и обязанностей в семье
- ▶ (установки);
- ▶ проанализировать собственную роль в семье и свои чувства относительно ролей и обязанностей мужчин и женщин в семье (навыки).
- ▶ Рекомендуем включить в ЗОЖ 7 кл. - в тему 2.

Семья может способствовать гендерному равенству путем распределения ролей и обязанностей (нет в учебных программах)

- ▶ Включить в ЗОЖ за 8 тема 2 и тема 6. 11 кл.
- ▶ определить роли, права и обязанности разных членов семьи (знания);
- ▶ перечислить способы, с помощью которых семья может способствовать гендерному равенству путем
- ▶ распределения ролей и обязанностей (знания);
- ▶ признать, что все члены семьи могут способствовать гендерному равенству в семье (установки);
- ▶ выражать поддержку справедливому распределению ролей и обязанностей в семье
- ▶ (навыки).

Влияние состояние здоровья и болезнь членов семьи на семью

- ▶ Включить в ЗОЖ 7 кл. в тему 2.
- ▶ описать, каким образом состояние здоровья и болезнь могут повлиять на роли и обязанности членов семьи (знания);
- ▶ признать, что состояние здоровья и болезнь могут повлиять на функционирование семьи (установки);
- ▶ продемонстрировать сочувствие семье, затронутой болезнью (навыки).

Взрослеть - это значит принимать ответственность за себя и других

- ▶ Имеется в 30Ж за 7 кл.
- ▶ определить и проанализировать, какие новые обязанности в отношении себя и других появляются у них по мере взросления (знания);
- ▶ признать, что по мере взросления их мир и отношения с другими людьми выходят за пределы семьи, а круг друзей и сверстников приобретает особую важность (установки);
- ▶ оценивать и брать на себя новые обязанности и устанавливать отношения с новыми людьми (навыки).
- ▶ Рекомендуется дополнить тему 8 Дружественные отношения и в учебнике 30Ж для 10 классов

Конфликты и недопонимания между родителями (опекунами) и детьми

▶ Имеются частично в теме 7 «Контроль эмоций». учебника ЗОЖ 10кл. И теме 6 «Моя семья» учебника ЗОЖ 11 кл., также можно усилить тему 3. в ЗОЖ за 7 кл. Необходимо усилить данную тему.

▶ Учащиеся смогут:

перечислить виды конфликтов и недопонимания, которые часто случаются между родителями (опекунами) и детьми (знания);

описать способы урегулирования конфликтов или недопонимания с родителями (опекунами) (знания);

признать, что конфликты и недопонимания с родителями (опекунами) – обычное явление в подростковом возрасте, и их, как правило, можно урегулировать (установки);

применять стратегии урегулирования конфликтов и недопонимания с родителями (опекунами) (навыки).

Любовь, сотрудничество, гендерное равенство, взаимная забота и взаимное уважение – основа здоровых семейных отношений

- ▶ Марифати оиладори. В целом требует пересмотра данный учебник, так как имеет оценочные суждения автора, отражает патриархальные взгляды на семью.
- ▶ Рекомендуется в данном вопросе обратиться к автору Ганиевой Орзу Абдурауфовне научной диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: **«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН»**.

Некоторые результаты научной работы

Общее количество упоминаний в учебнике персонажей в зависимости от пола

Ключевое слово	Общее число (раз)
мужчина/муж	16 / 52
женщина/жена	19 / 24
отец	33
мать	45
равенство (равноправие, наравне)	11
совместно	13
взаимопонимание	10
взаимовы уважение	6
любовь	27
терпение	6

При выявлении частоты употребления мы наблюдаем, что выражение мужчина (муж) используется значительно чаще, чем выражение женщина (жена) и как правило, мужчины изображены как предприимчивые и активные, а женщины показаны зависимыми и эмоциональными. А если обратить внимание на частоту использования слова мать мы наблюдаем значительную частоту употребления в контексте хранительницы домашнего очага воспитателя и наставника, где женщины часто изображены преувеличенно [стереотипно](#).

При анализе понятия *терпение* применительно к мужчине или женщине, мы наблюдаем, что данное понятие единожды обращено к мужчине, единожды к женщине и 4 раза в отношении супругов, что демонстрирует прорыв в устоявшемся шаблоне мышления.

Качественный анализ

Текст учебника

- Стр. 8 абзац 2: «Одна из особенностей, свойственной мусульманам, в частности таджикам, является патриархат. Во всех случаях мужчина считается опорой и защитником семьи, на которого возлагается материальное обеспечение всех членов семьи. Женщине же отводится роль помощницы и верной жены, которая в основном занята воспитанием детей.

Рекомендация

- В данном абзаце, функция женщины непомерно локализована необходима коррекция абзаца и внесение предложения с описанием роли женщины, как полноправного участника процесса и развития общества. Цитируя президента страны Эмомали Рахмона: - «Сегодня общество Таджикистана видит в образе женщин не только матерей, сестёр и супруг, но и видных политиков, успешных руководителей, ученых, искусных врачей, щедрых предпринимателей, честных сотрудников правоохранительных органов, защитников Отечества, известных строителей, воспитателей поколений и заботливых медсестёр, что является предметом гордости каждого из нас с вами».

Стр.35 абзац 5:

- «В случае расторжения брака, женщина вправе вернуть свою прежнюю фамилию. **Так как дети принимают фамилию отца, многие женщины не меняют фамилию. Это правильный поступок, так как независимо от того, с каким родителем дети остаются после расторжения брака, они должны иметь одинаковую фамилию».**

Рекомендация

- «В случае расторжения брака, женщина вправе вернуть свою прежнюю фамилию.

Влияние сексуальных отношений и проблем со здоровьем на взаимоотношения в семье

- ▶ Частично в теме 10 уч-ка ЗОЖ 10 кл. и за 9 кл. в теме 6. Усилить
- ▶ Учащиеся смогут:
- ▶ оценить, как изменятся роли и взаимоотношения в семье, если один из членов семьи раскроет деликатную информацию (например, ВИЧ-положительный статус, беременность, вступление в брак, отказ от вступления в договорной/ранний/принудительный брак, опыт сексуального насилия либо счастливые сексуальные отношения) (знания);
- ▶ проанализировать, как могут измениться их роли и взаимоотношения, если они раскроют или сообщат информацию, касающуюся сексуальных отношений или здоровья (навыки).

Неравенство отрицательно влияет на личные отношения

- ▶ Частично имеется в уч-ке ЗОЖ тема 2. за 9 кл. Усилить!
- ▶ рассмотреть, как неравенство в личных отношениях (например, из-за гендера, возраста, экономического статуса или баланса личной власти) влияет на эти отношения (знания);
- ▶ проанализировать, каким образом справедливое распределение ролей между людьми способствует здоровым отношениям (знания);
- ▶ признать, что равенство в отношениях является неотъемлемой частью здоровых отношений
- ▶ (установки);
- ▶ принимать равноправную роль в отношениях
- ▶ (навыки).

Влияние власти и неравенство на романтические отношения (рекомендуется включить)

- ▶ Дополнить тему 7 уч-ка ЗОЖ за 9кл. и тему 8, 9. ЗОЖ 10кл.
- ▶ Учащиеся смогут:
- ▶ Проанализировать, каким образом неравенство и дисбаланс власти могут отрицательно повлиять на романтические отношения (знания);
- ▶ вспомнить, как на романтические отношения влияют гендерные нормы и гендерные стереотипы (знания);
- ▶ признать, что неравенство и дисбаланс власти вредны для отношений (установки);
- ▶ критически оценивать равенство и баланс власти в отношениях (навыки).

Способы выражения любви и привязанности могут меняться по мере взросления человека

- ▶ Учащиеся смогут:
- ▶ описать ряд способов выражения привязанности в здоровых сексуальных отношениях (знания);
- ▶ признать, что сексуальные действия не обязательны для выражения любви (установки);
- ▶ выражать любовь и привязанность адекватными способами (навыки).
- ▶ Рекомендуется включить. В тему 4 ЗОЖ за 7 кл.

Толерантность, инклюзивность и уважение

Стигматизация и дискриминация наносят вред

- ▶ Учащиеся смогут:
- ▶ дать определения стигматизации и дискриминации и указать, каким образом они наносят вред (знания);
- ▶ объяснить, что такое «внутренняя стигма» и каковы ее последствия (например, молчание, отрицание, скрытность) (знания);
- ▶ вспомнить, что существуют системы оказания помощи людям, подвергающимся стигматизации и дискриминации (знания);
- ▶ признать важность толерантности, инклюзии и уважения к людям (установки);
- ▶ выражать поддержку людям, которые подвергаются стигматизации или дискриминации (навыки). Включить в тему 2., 8 ЗОЖ 7кл. И ЗОЖ за 10 кл. тема 10.

Буллинг и травля по различным признакам (гендерная ориентация, пол, состояние здоровья, социальный статус, религия и иные обстоятельства) недопустимы

- ▶ Учащиеся смогут:
- ▶ объяснить смысл понятий "травля" и "буллинг" (знания);
- ▶ объяснить, почему травля или буллинг в отношении кого-либо – это проявление жестокости и неуважения (знания);

признать, что обязанность каждого – выступить против буллинга и травли (установки);

- ▶ продемонстрировать способы противодействия травле и буллингу (навыки).
- ▶ Рекомендуется включить в уч-к ЗОЖ за 10 кл. тему 9.

Гендерные роли и гендерные нормы, которые влияют на жизнь человека

- ▶ описать, как гендерные нормы формируют идентичность, желания, привычки и поведение человека (знания);
- ▶ рассмотреть случаи, когда гендерные нормы могут нанести вред и отрицательно повлиять на решения и поведение людей (знания);
- ▶ признать, что представления о гендерных нормах создаются обществом (установки);
- ▶ признать важность равного обращения со всеми
- ▶ людьми (установки);
- ▶ признать, что предвзятость в отношении людей, не соответствующих гендерным нормам, негативно влияет на их возможность принимать решения, в том числе касающиеся их здоровья (знания);
- ▶ признать, что гендерные роли и ожидания можно изменить (установки);
- ▶ своими повседневными действиями способствовать более позитивному распределению гендерных ролей дома, в школе и в сообществе (навыки).
- ▶ **В тему 1 ЗОЖ за 8 кл., в тему 5 ЗОЖ за 10 кл.**

Все виды ГН недопустимы и нарушают права человека

- ▶ привести примеры ГН (буллинг, сексуальные домогательства, психологическое насилие, бытовое насилие, изнасилование, КОЖПО, ДРПБ, гомофобное насилие) и указать, где оно может происходить, в том числе в школе, дома, в публичном месте или в Интернете (знания) (для 9-10 кл.);
- ▶ признать, что все формы гендерного насилия являются нарушением прав человека (установки);
- ▶ вспомнить, что такие преступления, как сексуальное насилие и ГН, включая насилие и изнасилование со стороны близкого партнера, учителей, родственников продиктованы желанием власти и доминирования, а не чьей-либо неспособностью сдержать сексуальное желание. **УКАЗАТЬ НОРМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ГН И ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ПО НЕДОПУСТИМОСТИ СД И ГН** (знания) (для 11 кл.);
- ▶ сформулировать конкретные стратегии выявления и сокращения ГН (знания);
- ▶ признать, что прохожие и свидетели насилия могут предпринять безопасные шаги, чтобы вмешаться в ситуацию, но могут и сами пострадать от насилия (знания);
- ▶ признать, что ГН могут совершать взрослые, люди, обладающие властью, и молодежь, и что во всех случаях оно недопустимо (установки);
- ▶ продемонстрировать, как они могут обратиться к взрослому, которому доверяют, или в службы, занимающиеся профилактикой ГН и оказанием помощью пострадавшим от ГН (навыки). **Усилить данный вопрос и дать правовую информацию по обращению в милицию, в комиссию по правам ребенка, уполномоченному по правам ребенка.**

Выступать против гендерного неравенства и ГН

- ▶ проанализировать примеры успешных действий за гендерное равенство и сокращение ГН (знания);
- ▶ оценить важность открытого выступления против нарушений прав человека и гендерного неравенства в публичной и частной сфере, в том числе в Интернете (установки);
- ▶ выступать за гендерное равенство и ликвидацию ГН (навыки).
Включить в ЗОЖ за 11 кл.

Гендерные роли и гендерные стереотипы могут негативно повлиять на романтические отношения

- ▶ проанализировать влияние гендерных норм и гендерных стереотипов (как мужественности, так и женственности) на романтические отношения (знания);
- ▶ привести примеры, показывающие, что жестокое обращение и насилие в отношениях тесно связаны с гендерными ролями и стереотипами (знания);
- ▶ признать влияние вредных гендерных стереотипов на отношения (установки);
- ▶ критически анализировать гендерные роли и гендерные стереотипы в отношениях (навыки).

Гендерное неравенство и дисбаланс личной власти в семье и в обществе в целом и в дружеских, романтических отношениях

- ▶ дать определение гендерного неравенства (знания);
- ▶ описать, каким образом гендерное неравенство связано с дисбалансом власти в семье, дружеских отношениях, сообществе и обществе в целом (знания);
- ▶ вспомнить негативные последствия гендерного неравенства и дисбаланса власти в отношениях (например, гендерное насилие) (знания);
- ▶ выработать убеждение, что каждый человек несет ответственность за преодоление гендерного
- ▶ неравенства (установки);
- ▶ продемонстрировать, как можно поощрять гендерное равенство в отношениях дома, в школе и
- ▶ в сообществе (навыки).

Стереотипы относительно гендера приводят к предвзятости и неравенству

- ▶ Данный вопрос частично присутствует в разделе: 5 - Мероприятие 5.1. Гендер и гендерные концепции усилить следующим:
- ▶ дать определение стереотипов и предвзятости в связи с гендером (знания);
- ▶ признать, что гендерные стереотипы и ожидания оказывают сильное влияние, как положительное, так и отрицательное, на жизнь людей (знания);
- ▶ признать, что гендерные различия могут стать причиной эксплуатации или неравного обращения,
- ▶ особенно в отношении людей, чье поведение отличается от ожидаемой нормы (установки);
- ▶ критически оценить справедливость гендерных ролей и продемонстрировать пути преодоления
- ▶ несправедливой и вредной практики (навыки).

СМИ могут положительно или отрицательно влиять на ценности, установки и нормы, касающиеся сексуальности и гендера

- ▶ дать определение различных видов СМИ (например, социальные сети, традиционные СМИ) (знания);
- ▶ привести примеры того, как в СМИ изображаются мужчины, женщины и отношения (знания);
- ▶ описать влияние СМИ на личные ценности, установки и поведение, связанные с сексуальностью и гендером (знания);
- ▶ признать способность СМИ влиять на ценности, установки и поведение, связанные с сексуальностью и гендером (установки);
- ▶ критически оценивать то, как в СМИ изображены мужчины и женщины (навыки).
- ▶ предложить, каким образом СМИ могли бы сыграть позитивную роль и содействовать распространению более безопасного сексуального поведения и гендерного равенства (знания);
- ▶ продемонстрировать способы борьбы с гендерными стереотипами и недостоверным изображением сексуальности и сексуальных отношений в СМИ (навыки). **Дополнить темы 2 ЗОЖ 7 кл. и темы 4 ЗОЖ 9 кл. Также возможно включить определенные вопросы про СМИ и Интернет в ЗОЖ для 3-4 классов**

В школе и в обществе в целом существуют различные источники помощи и поддержки

- ▶ понять, в каких случаях дети нуждаются в помощи взрослых (например, жестокое обращение, домогательства, буллинг, болезнь), и указать соответствующие источники помощи (знания);
- ▶ вспомнить, что о жестоком обращении, домогательствах и буллинге необходимо сообщать заслуживающему доверие источнику помощи (знания);
- ▶ признать, что в некоторых случаях приходится обращаться за помощью за пределы школы или своего сообщества (установки);
- ▶ продемонстрировать способы поиска помощи и обращения за помощью за пределами своего

Иные вопросы помощи и услуг по СРЗ

- ▶ перечислить источники помощи и поддержки в вопросах сексуального и репродуктивного здоровья и прав (знания);
- ▶ описать признаки хороших источников помощи и поддержки (в числе которых обеспечение конфиденциальности и приватности) (знания);
- ▶ знать, что есть организации, в которые можно обращаться за помощью по вопросам сексуального
- ▶ и репродуктивного здоровья (например, центры консультирования, тестирования и лечения ИППП/ВИЧ; службы, предоставляющие современную
- ▶ контрацепцию, оказывающие услуги по прерыванию беременности и последующему уходу; службы, оказывающие помощь пострадавшим от сексуального насилия, изнасилования, домашнего и гендерного насилия, а также стигматизации и дискриминации) (знания);
- ▶ перечислить признаки достойных доверия источников информации (например, сайтов), помощи и поддержки (знания);
- ▶ осознать важность критической оценки источников помощи и поддержки (установки).

Люди, живущие с ВИЧ, имеют равные с другими права и живут продуктивной жизнью (конфиденциальность, потребность в особом уходе и лечении, анонимность, АРВТ, ВИЧ и СПИД могут изменить структуру семьи, семейные роли и обязанности) имеется в ЗОЖ за 8 кл. и 10кл. тема 10.

- ▶ описать некоторые преимущества и проблемы, которые возникают у людей, живущих с ВИЧ, когда они раскрывают свой ВИЧ-статус (знания);
- ▶ вспомнить, что некоторые люди, живущие с ВИЧ, родились с ВИЧ-инфекцией, а другие заразились ВИЧ в какой-то момент своей жизни (знания);
- ▶ объяснить, почему у каждого человека, живущего с ВИЧ, есть собственные уникальные потребности в уходе и лечении, в том числе в связи с побочными эффектами (знания);
- ▶ вспомнить, что лечение при ВИЧ-инфекции продолжается в течение всей жизни, нередко связано с побочными эффектами и другими проблемами и требует повышенного внимания к правильному питанию (знания);
- ▶ признать, что детям и молодым людям, живущим с ВИЧ, также необходимо лечение и в период полового созревания им требуется особое внимание для обеспечения правильной дозировки, приверженности лечению и снижения побочных эффектов (например, резистентности к АРВ-препаратам, снижения плотности костной ткани) (знания);

Право на создание семьи и недискриминация ЛЖВ в целом

- ▶ объяснить, что ВИЧ – это не препятствие для отношений, создания семьи или половой жизни, поскольку люди с разным ВИЧ-статусом могут жить вместе и быть сексуальными партнерами без риска заражения ВИЧ, а также иметь детей, у которых не будет ВИЧ-инфекции (знания);
- ▶ привести примеры того, как ВИЧ и СПИД могут повлиять на семью, ее структуру, семейные роли и обязанности (знания);
- ▶ объяснить, что при поддержке со стороны семьи и сообщества, при наличии необходимых услуг и лечения женщины с ВИЧ могут сохранять здоровье и кормить грудью детей без риска передачи им ВИЧ-инфекции (знания)*;
- ▶ признать, что каждый несет ответственность за поддержку людей, живущих с ВИЧ (установки);
- ▶ продемонстрировать способы поддержки людей, живущих с ВИЧ (навыки).
- ▶ *В некоторых контекстах матерям, живущим с ВИЧ, рекомендуется воздержаться от кормления грудью с целью профилактики передачи ВИЧ ребенку.*
- ▶ рассмотреть причины и последствия стигмы и дискриминации в отношении людей, живущих с ВИЧ/СПИДом или затронутых этими проблемами (знания);
- ▶ оценить достижения людей, живущих с ВИЧ (установки);

выступать в защиту права каждого человека, в том числе людей, живущих с ВИЧ, на свободу от стигматизации и дискриминации (навыки).

Вопросы и комментарии?



Спасибо за внимание!

